

قضايا  
تربوية



مركز الكتب



سلسلة قضايا تربوية - ٥  
إشراف دكتور سعيد اسماعيل

## **تبعية العلماء عن تقريب الأئمة**

للإمام الفقيه المحدث  
العلامة علي بن سلطان محمد القاري  
المتوفى سنة ١٠١٢ هـ

دراسة وتحقيق  
دكتور / محمد علي المرصفي  
دكتوراه فلسفة في التربية - جامعة ويلز - إنجلترا  
أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية بطنطا



## تبعيد العلماء عن تقريب الآراء

### « محتويات القسم الأول ( الدراسة ) »

الموضوع	الصفحة
* تقديم : دكتور سعيد اسماعيل على .....	١
* آيات من القرآن الكريم .....	٣
* محتويات القسم الأول ( الدراسة ) .....	٩
* مقدمة الدراسة .....	٩
* أهمية الدراسة .....	١١
* الهدف من الدراسة .....	١١
* التساؤلات التي ستجيب عنها الدراسة .....	١٢
* حدود الدراسة .....	١٢
* منهج الدراسة .....	١٣
* الدراسات السابقة .....	١٣
* الصعوبات التي واجهت الباحث .....	١٧
* المقومات التي أثرت في فكر « على بن سلطان محمد القاري » .....	٢٠
- مولده .....	٢٠
- اسمه ونسبه وكنيته ولقبه .....	٢١
- الظروف السياسية .....	٢٣
- علمه وشيوخه وتلامذته ومؤلفاته .....	٢٩
- وفاته .....	٣٥
* إجراءات الدراسة التربوية .....	٣٦

## تبعيد العلماء عن تقويم الزّماء

٣٧-٤٤	* التربية العقلية فى فكر « على القارى » .....
٣٨	-تمهيد.....
٣٩	- لماذا التسمية بالعقل ؟ .....
٤٠	- مفهوم العقل وأقسامه .....
٤٣	- أوصاف العاقل .....
٤٤	- فضل العقل .....
٤٦	- التفاضل بالعقل .....
٤٧	- شرف العقل وثمرته .....
٤٩	- طرق اكتساب العقل .....
٥٠	- التفاوت فى العقل .....
٥١	- الفرق بين العلم والعقل .....
٥٣	-تعليق.....
٥٤-١٠	* التربية السياسية فى فكر العلامة « على القارى » .....
٥٥	-تمهيد.....
٦٠	- تطور نظام الخلافة فى الإسلام .....
٦٢	- العلماء والسلطين .....
٦٤	- مبدأ الشورى والتربية فى الإسلام .....
٦٧	-تعقيب.....
٦٩-١٠	* التربية الأخلاقية والروحية فى فكر « على القارى » .....
١٩	-تمهيد.....

## تبعية العلماء عن تقويم الأعراف

- ٧٠ - طبيعة العصر ومظاهر فساد الخلق.....
- ٧١ - انحراف علماء الدين عن رسالتهم الحقيقية.....
- ٧٣ - غياب التربية الروحية ومبدأ المجاهدة للنفس.....
- ٧٦ - تعقيب.....
- \* العلم والتعليم في فكر « على القارى » ٧٨-٨٩
- أولا : فضل العلم وأقسام العلم..... ٧٨
- تمهيد..... ٧٨
- فضل العلم..... ٧٨
- أقسام العلوم..... ٨٢
- ثانيا : أمارات المقربين من علماء الآخرة..... ٨٥
- تعقيب..... ٨٨
- \* منهج التحقيق..... ٩١-١٠١
- \* مقدمة التحقيق..... ٩١
- \* التعريف بالكتاب المحقق..... ٩٣
- اسم الكتاب..... ٩٣
- موضوع الكتاب..... ٩٤
- سبب تأليف « على القارى » للكتاب..... ٩٥
- مباحث الكتاب..... ٩٥
- توثيق نسبة الكتاب إلى مؤلفه..... ٩٧
- منهج المؤلف في الكتاب..... ٩٨

## تبعية العلماء عن تقريب الأسماء

٩٩	.....مصادر الكتاب
١٠١	* التعريف بالمخطوطة .....
١٠٢	* عملي في المخطوطة .....
١٠٤	* نماذج من صفحات المخطوطة محل التحقيق .....
	.....بالملاحق
	ملحق رقم (١) : نماذج من مخطوطات « على بن سلطان محمد القاري الهروي ثم المكي » والمودعة في المكتبة العامة في المدينة المنورة ( سابقا ) مكتبة الملك عبد العزيز ( حاليا ) .....
١٠٩	.....
	ملحق رقم (٢) : نماذج من رسائل « على بن سلطان القاري الهروي ثم المكي » والمودعة في مكتبة عارف حكمت بالمدينة المنورة .....
١١٠	.....
١١٠	(أ) معلومات عن هذه الرسائل .....
١١١	(ب) نموذج من هذه الرسائل .....
	محتويات القسم الثاني ( النص المحقق )
	الموضوع
١١٤	القسم الثاني : التحقيق : .....
١١٤	أولا : المقدمة .....
١١٤	ثانيا : مصطلحات ومفاهيم حول العلماء والأمراء والظلمة ...
١١٨	ثالثا : الأخبار .....



## تبعية العلماء عن تقريب الأسماء

١٢٧	رابعاً: الآثار .....
١٤٩	خامساً: العلوم التي يتقرب بها إلى الله تعالى .....
١٥١	— أصل العلم وغايته وثمرته .....
١٥٧	سادساً: آداب المعلم .....
١٨٥	سابعاً: العقل ووظيفته .....
١٩٤	* فهرس الآيات القرآنية .....
١٩٧	* فهرس الأحاديث الشريفة .....
٢٠٥	* فهرس الأعلام .....
٢٠٩	* فهرس الأنبياء والرسل .....
٢٠٩	* فهرس الأماكن والبلدان .....
٢١٠	* فهرس الشعر .....
٢١١	* فهرس الآثار .....
٢٢١-٢٢٢	* فهرس المصادر والمراجع .....
٢١٩	أولاً: المصادر .....
٢٢٠	ثانياً: رسائل علمية .....
٢٢٠	ثالثاً: كتب محققة .....
٢٢٠	رابعاً: المراجع .....

بسم الله الرحمن الرحيم

"وَأَنْ أَحْكَمَ بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ وَاجْذَرْهُمْ أَنْ  
يَفْتَنُوكَ عَنْ بَعْضِ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ إِلَيْكَ . فَإِنْ تَوَلَّوْا فَاعْلَمْ أَنَّمَا يُرِيدُ  
اللَّهُ أَنْ يَجْزِيَهُمْ بِبَعْضِ خُطُوبِهِمْ . وَإِنْ كَثُرُوا مِنْ النَّاسِ لِفَاسِقُونَ .  
أَفَحُكْمَ الْجَاهِلِيَّةِ يَبْغُونَ . وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ حُكْمًا لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ"  
صدق الله العظيم ،

( سورة المائدة : آيات ٤٩ - ٥٠ )

## تقديم

بقلم الدكتور سعيد اسماعيل على

إذا كان ( المال ) يقف في مقدمة الاغراءات التي يسيل لها لعاب الإنسان ويقا تل في سبيل الحصول عليها ، حيث ينظر اليه علي انه الطريق إلي تحقيق معظم ما يريد مما يباع ويشترى ، فإن ( السلطة ) تتفوق علي ( المال ) لأنها تستطيع أن تأتي به ، وتستطيع أن تمنعه عن الغير وتستولي عليه . والمال صورة من صور القوة ، لكنه لا يستغرقها كلها . و ( السلطة ) تعبير عن القوة ، وهي تتدرج فيما تحمله من ( قوة ) بمقدار ما يكون بيدها من صلاحيات تشريعية ، ولذلك إرتبطت دائما بـ ( الحكم ) والجهاز الحاكم .

لكن هناك صورا أخرى من ( القوة ) لا تستند إلي سلطة تشريع وحكم ، ومع ذلك فلربما فاقت الكثير من مراكز السلطة ، والتاريخ يحفظ لنا أمثلة كثيرة عن دور نساء جميلات استطعن أن يشكلن مراكز تأثير علي حكام ، وخاصة في نظم الحكم التي تقوم علي الإرادة الفردية.

ونستطيع أن نؤكد هنا بغير مغالاة أن ( العلم ) هو أيضا يشكل ( قوة ) تجعل منه ( سلطة ) رفيعة المستوي ، لكن المشكلة الكؤود التي تقف أمام هذه الصورة من صور السلطة ، أنها تقتقد إلي سلاحين هامين : أولهما المال ، وثانيهما : الصلاحيات القانونية ، مما يجعل حامل العلم في بعض الأحيان يتحرق شوقاً إلي هذين السلاحين . وفي

كثير من الأحيان ، نجد ( الحاكم ) - وسبحان الله - يفقد صور (العلم) ، أكثر صور القوة تقديرا وإحتراما ، علي الرغم من أنه يضع يده علي الصورتين الأخريتين : المال والتشريع ؛ من هنا يحرص نفر من الحكام علي ان يقربوا اليهم نفرا من العلماء ، ربما ليستنبروا بالفعل بجهودهم ويستعينوا بأرائهم ، وربما لمجرد ( التزيين ) واستكمال الصورة ، كمثال ذلك الثري التاجر الذي يروي عنه في التاريخ الإسلامي من أنه ذهب إلي السوق فوجد واحدا يرغب في شراء كتاب فعرض التاجر ثمناً أعلي وأخذ يزايد حتي وصل إلي ثمن أعجز الآخر ، فلما سأله : لماذا هذا الإلحاح علي شراء ذلك الكتاب بالذات ؟ أجاب بأن له مكتبة في منزله بها مكان خال ، وهذا الكتاب بحجمه ، هو المناسب لشغل الفراغ رغم أنه لا يقرأ ولا يكتب ، وكان ذلك في عصر كان العلم فيه قيمة من القيم العليا ، فأصبح ( التعامل ) هدفا من الأهداف الكبرى لكثير من الناس وخاصة أصحاب المال الذين افتنقوا العلم .

وهكذا شاهدنا سعي حكام الي تقريب العلماء ، وشهدنا في الوقت نفسه سعيًا من عدد من العلماء ليتقربوا إلي الحكام .. كل يريد ان يحصل علي ما يفقده ليستكمل صور (القوة) .

واذا كان المنطق النظري قد يبرر هذا التقريب حتي تقوم أعمال الحاكم علي آراء وأفكار العلماء ولا تكون نتيجة تفكير قاصر او نزوة وهوي ، وكذلك اتاحة الفرصة للعلماء ان يطبقوا ما يفكرون فيه وما يصلون اليه من آراء ويوفروا لها الدعم المالي والمساندة التشريعية ، الا ان هناك منطقا آخر هو المنطق العلمي الذي يكشف عن عشرات من الثغرات والاختفاء القاتلة التي يمكن ان يفرضها الارتباط بين السلطة والعالم:

فالجُمهرة الكبرى من أصحاب السلطان لا تتفتح آذانهم إلا لما يحبون أن يسمعوه ، وتزور - غالباً - عن سماع ما يجب أن يسمعوه ، بحيث يتحول دور العالم إلي دور المبرر والمحلل . وهناك علماء ، عندما يشعرون بذلك ، يحكمهم منطق ( المسائرة ) ، فيبررون ويحللون ويرتكبون بذلك جريمة كبرى ، ذلك لأنهم يوفرون الحاكم (غطاء علميا ) لما يفعلون فتكتسب أعمالهم قوة وشرعية . هذا بطبيعة الحال عندما تكون هذه الأعمال في غير صالح الأمة .

كذلك فإن القرب من أصحاب السلطان يشعر العالم بأنه قد أصبح جزءاً من الجهاز الحاكم مما يقتضي منه أن يتخذ موقف الدفاع عما يأتيه هذا الجهاز حتي ولو كان خطأ ، مستخدماً في ذلك مهاراته الفكرية وأسانيده العلمية وبراهينه المنطقية ، خاصة وأن استمرار المعية في مناخ الاسترخاء الإقتصادي بالقرب من السلطة ، والرفاهية وعلو المركز ، تؤدي في كثير من الأحيان الي نوع من الانفصال الشبكي بين العالم وبين حركة الواقع بمشكلاتها وتموجاتها ونبضها .

من هنا حذر البعض من العلماء من أن يعملوا مع أصحاب السلطان ، من هؤلاء ، هذا الفقيه النابه (علي القاري) الذي ألف كتاباً مخصوصاً عن أهمية (تبديد العلماء عن تقريب الأمراء ) مشيراً الي أهمية وضرورة ( البعد ) عن مواقع السلطة والحكم .

ولعمري ، فإن موضوع هذا الكتاب ، علي الرغم من مرور الزمن الطويل علي تأليفه ، يكاد أن يكون - كما يقال - قضية الساعة ، والتي اصطلاح علي تسميتها حالياً بـ قضية العلاقة بين المثقف والسلطة .

ولا شك ان اخراج الكتاب من صورته ( الخطية ) الي هذه

الصورة المنشورة المحققة التي بين يد القاريء يعد جهداً علمياً عالي المستوى ، وخطوة علمية من تلك الخطوات التي تترك بصمة واضحة علي طريق البحث قام بها د. محمد علي المرصفي باقتدار لا يسعنا معه الا ان نهنته ونشد علي يده تقديراً وإعترافاً.

تبقى بعد ذلك قضية هامة ؛ ربما يري البعض انه ليس من الجائز ان نثيرها في هذا المكان ، لكنني استبسم القاريء في أن أشغله بها لأنني حين أكتب ، تلج علي ذهني دائماً مسؤولية ( التاريخ ) ، فمثل هذه القضية ان لم أثرها هنا ، فلن يجد لها أحد مظهراً وثائقياً يمكنه ان يضمه الي وقائع تاريخ الفكر التربوي في وطننا العربي .

فاذا كان موضوع الكتاب ، كما أشرنا هو عن علاقة المثقف بالسلطة ، فهل يدخل في مجالات اصول التربية ؟ ان القاريء بالطبع لا يهمه كثيراً مثل هذا التصنيف الذي يهمنا نحن الباحثين : هل يقع في دائرة ( المناهج ) ام ( المقارنة ) ام ( اصول التربية ) أم في مجال آخر غير تربوي .. وهكذا ؟ كل ما يهم القاريء هو : هل هو موضوع جدير بالقراءة ام لا ؟

ومع ذلك فان تعرف القاريء علي ( هوية المجال ) الذي تنتمي اليه الدراسة ، هام في عمليات ( الفهم ) و ( التفسير ) وادراك المعاني والدلالات.

أما الرأي الذي أذهب اليه ، فهو ان هذه الدراسة تقع في عقر دائرة الدراسات الأصولية التربوية من زاويتين :

الزاوية الأولى : انها جهد من الجهود العلمية التي تدخل في باب

(التربية الإسلامية) لأنها عمل عالم مسلم قام به في العصور الإسلامية وانطلق من منطلق اصولي ديني وهو الاستناد الى القرآن الكريم والسنة النبوية فعالج موضوعات تتصل بالعلم وطلبه واهميته وأهله وتقديرهم وشروط طلبه وشروط توظيفه واستخدامه ، وما الي هذا وذاك من مسائل أساسية فى عمليتي التعلم والتعليم . والتربية الإسلامية من حيث المبادئ والاسس والفلسفة والأهداف ، من مجالات دراسة اصول التربية .

الزاوية الثانية ، هي ان الدراسة ، اذ تتناول علاقة المفكرين بالحكام ، فإنما تنصدي لقضية مجتمعية كبرى تتعلق بوظيفة المثقف وبور الثقافة في المجتمع ، وما الشروط الصحية التي يجب ان تحكم العلاقة بين المفكر والحاكم .

وأرجو ألا أصدم القارئ اذا همست في اذنه : هل تصدق ان هناك من قال بأن هذه الدراسة لا تدخل في اصول التربية ؟

أعلم علم اليقين ان الحديث عن النفس مرذول ، لكنني مضطر الي هذا عندما اقول للقارئ ان كاتب هذه السطور ، اذ صنف هذه الدراسة في دراسات اصول التربية ، انما استند لا الي ( موقع وظيفي ) فقط ، وانما - كذلك - الي ( تاريخ علمي ) ، فكاتب هذه السطور درس الفلسفة بفروعها المختلفة : يونانية ، واسلامية ومسيحية وغربية وشرقية وتصوف وعلم الكلام ، وعلوم النفس المتعددة ، وعلم الإجتماع منذ إنتهائه من الثانوية العامة في النصف الأول من الخمسينات ، وكل هذه الدراسات التي تشكل المصادر الحقيقية لأصول التربية ، ثم توجت هذه المسيرة برسالة ماجستير في فلسفة التربية ورسالة دكتوراة عن

## الفكر التربوي العربي .

ولأن الكتاب العلمي ساحة فكر وميدان علم ، لا يتسع لغير الفكر ولغير العلم ، فلا أريد أن أذهب الي ما هو أكثر من هذا . ولا أستطيع إلا ان أؤكد مرة أخرى ان القاريء الذي سيقراً فعلا كل سطور الكتاب، سيلمس مقدار الجهد الذي بذله المحقق الدكتور محمد علم المرصفي في قراءة المخطوط ، وفي تحقيقه والتعليق عليه وتخريج الآيات القرآنية والاحاديث النبوية ومختلف التواريخ والشخصيات ، فضلا عز الشرح والتحليل ، كما لا بد لي أن أؤكد للمحقق نفسه : انك خطوات خطوة لم يسبقك اليها باحث من باحثي اصول التربية في مصر، فجزاك الله عنا خير الجزاء : «ولا تهنوا ولا تحزنوا وأنتم الاعلون ان كنتم مؤمنين» .



## تبعيد العلماء عن تقريب الأراء

### القسم الأول : الدراسة

#### مقدمة الدراسة :

تحتل التربية الاسلامية فى الظروف الراهنة مكانة متميزة ، حيث بدأت الساحة التربوية تحظى باجتهادات الكثير من المتخصصين ، الأمر الذى أثرى - الى حد ما - المكتبة العربية والاسلامية بالفكر التربوى من منظور اسلامى .

وليس هنا مجال التقييم لطبيعة هذه الأبحاث فى مجال التربية الاسلامية ، من حيث توجهاتها وفلسفتها ، وأهدافها ومكانتها العلمية ، الا أنه تجدر الاشارة أن المكتبة التربوية الاسلامية تخلو - على حد علم الباحث - من دراسة الفكر التربوى الاسلامى من منظور تحقيق المخطوطات باستثناء دراسة الأهوانى .

هذا واذا كانت التربية الاسلامية فى حد ذاتها ، تستوجب احاطة بالمنهج الاستنباطى الذى يساعد على استنتاج الفكر التربوى من النصوص سواء القرآنية منها أو السنة النبوية ، إضافة الى الاحاطة بعلوم القرآن الكريم وعلوم الحديث والتاريخ الاسلامى وأصول الفقه ، اذا كان ذلك كذلك فإن الدراسة للآراء التربوية من خلال تحقيق المخطوطات تستوجب بالاضافة الى ما سبق ، الأمانة والصبر ، والتمرس بقراءة المخطوطات وتخريج الآيات والأحاديث ، وترجمة الأعلام ، والضبط للكلمات المحرفة والمصحفة ، والتبويب للمخطوطة ، والربط بين أفكارها بعناوين تعبر عما ورد بها .

هذا ولا يفوتنا أن نؤكد أن التحقيق يستوجب أيضا الحنكة فى اللغة ، وحبكة السياق ، وتقاسق العبارات ... الخ .

والباحث وهو يقدم لتحقيق هذه المخطوطة يود أن يشير الى أن كشف

## تباعد العلماء عن تقريب الأسماء

الفكر التربوي من خلال تحقيق المخطوطات ، يثرى المكتبة التربوية الاسلامية ، ويفيد في تنويع الانتاج العلمى من منظور اسلامى ، خصوصا وأن هذا الاتجاه يأتى نزولا على رغبة أستاذ لى فى التربية ، له من طول الباع وعلو الهمة فى مجال التربية عموما ، والتربية الاسلامية على وجه الخصوص الكثير ، بل واليه تعزى باكورة أول انتاج علمى فى مجال التربية الاسلامية ، والذي نتالت بعده الاقلام باحثه ومنقبة كل على طريقته ، أقول ان تحقيقى لتلك المخطوطة جاء استجابة لإشارة والماحة من أستاذى الفاضل المربى القدير الأستاذ الدكتور / سعيد اسماعيل على - حفظه الله - حينما جمعتنا به جلسة علمية تطرقنا فيها الى الحديث عن حال التربية عموما والتربية الاسلامية على وجه الخصوص ، فكان أن أشار سيادته بأهمية التوجه نحو التحقيق ، وكشف النقاب عن الفكر التربوى الاسلامى المطمور ، والذي يحتاج الى الجهد الكثير . فكان أن استخرت الله رب العالمين ، وشمرت عن ساعد الجد ، ولا ادعى أنني وجدت المجال أمامى سهلا أو ميسورا ، ذلك أن ميدان التحقيق ، عالم بذاته ، والبحث عن المخطوطات يحتاج إلى الكثير من الجهد إداريا ( الجهات المسئولة ) وفنيا (سهولة التصوير وخلافه) .

وعلى وجه العموم فلا أخالنى فى حاجة الى الاشارة إلى صعوبة التحقيق ، أو التحويل من أمره ، انما كل عمل يدل على نفسه بآثاره ، وحسبى - والله أعلم - أن أقول أن المخطوطة التى نحن بصدد تحقيقها استغرقت وقتا وجهدا كبيرين ، خصوصا فى عملية ضبط وتدقيق بعض كلماتها المحرفة والمصحفة وتخريج آيات القرآن والأحاديث والترجمة للأعلام..... الخ.

وحسبى فى هذا العمل أنه باكورة أرجو الله تعالى أن تكون علامة على الطريق ، ولبنة فى بناء ، وبداية يتلوها جهد المخلصين من متخصصى

## تبديد العلماء عن تقريب الآراء

التربية عموما والتربية الاسلامية على وجه الخصوص.

### اهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة من اشتمال هذه المخطوطة « تبديد العلماء عن تقريب الأمراء من اشتمالها على الكثير من الآراء التربوية التي تدور حول :

\* العلم وفضله . \* أقسام العلوم . \* التربية الخلقية .

\* التربية العقلية . \* التربية السياسية.

وقد جاءت هذه الآراء غاية في الدقة ، خصوصا وأنها تتوافق في كثير مما جاء بها مع ما يعانيه العلماء في هذا العصر ، من غربة ، سواء غربة ذاتية أو غربة مكانية . هذا اضافة الى أن تلك الآراء التربوية تلتقي في كثير منها مع ظروف المجتمع المعاصر ، بعد أن أستشرت صفات وسمات أخلاقية هي أبعد ما تكون عن المنهج الاسلامي ، كما أنها أبعد ما تكون أن يتصف بها عالم حصيف أو مفكر لبيب . ويكفي ما نشهده في الآونة الأخيرة من صفات النفاق وتعلق الحكام استجداء لمال أو استمطارا لمكانة أو منزلة اجتماعية .

### الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الى :

\* إبراز الآراء التربوية للعلامة على بن سلطان محمد القاري الحنفي المكي (١٠١٤ - ١٠٠٠ هـ) من خلال تحقيق مخطوطته : « تبديد العلماء عن

تقريب الأمراء » .

\* الاستفادة من إيجابيات تلك الآراء التربوية في حياتنا المعاصرة كلما

## تبديد العلماء عن تقريب الأصراء

أمكن ذلك .

\* الكشف عن أهمية التحقيق في اثراء الفكر التربوى من المنظور الاسلامى .

### التساؤلات التى ستجيب عنها الدراسة :

لاشك أننا محاصرون فى الآونة الأخيرة بهجمة شرسة ، مفادها أن المنهج السلفى غير جدير بمواكبة الحياة المعاصرة ، ولما كانت طبيعة التاريخ تؤكد أنه لن يكتب لأمة من الأمم الشخصية المتميزة والقدرة على مواكبة التقدم والرقى إلا بالعودة إلى الذات قبل كل شىء ، ولما كان أحد طرق العودة إلى الذات تكمن فى الكشف عن الفكر التربوى الاسلامى لمفكرين مسلمين ، ويبحث آرائهم المطمودة فى بطون المخطوطات والمراجع ، والتى استندت فى الكثير منها إلى : الكتاب والسنة والتاريخ الاسلامى ، لما كان الحال كذلك فقد نشأت الحاجة إلى دراسة الآراء التربوية لهؤلاء المفكرين من خلال مخطوطاتهم . ولعل هذا التوجه يسهم - على معنى من المعانى - فى مواجهة الغزو الفكرى التربوى من بيئات غير اسلامية .

فى ضوء ما تقدم يمكن صياغة تساؤلات الدراسة على الوجه التالى :

\* ما المقومات التى أثرت فى الآراء التربوية للعلامة على بن سلطان محمد القارى وانعكست فى فكره التربوى من خلال مخطوطته : « تبديد العلماء عن تقريب الأمراء » ٩٠

\* ما آراؤه حول التربية العقلية ٩٠

\* ما نظريته حول التربية السياسية ٩٠

\* ما رأيه فى التربية الخلقية والروحية ٩٠

## تبعية العلماء عن تقوييد الأراء

\* ما مفهومه حول العلم وقضله وأقسامه ؟

\* ما آداب المعلم وما العلاقة بينه وبين المتعلم ؟

### حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة على :

\* مناقشة الآراء التربوية للعلامة : على بن سلطان محمد القارى من خلال

مخطوطته : « تبعية العلماء عن تقريب الأمراء »

\* التعليق والربط بالواقع المعاصر كلما أمكن ذلك .

\* الالتزام بمنهج التحقيق لنصوص المخطوطة من جميع الوجوه .

### منهج الدراسة :

ستستخدم الدراسة :

\* المنهج التاريخى فيما يرتبط بالمقومات التى أثرت فى الفكر والآراء

التربوية للعلامة على بن سلطان محمد القارى .

\* المنهج المستخدم فى تحقيق المخطوطات والنصوص ، حتى يتسنى تحقيق

المخطوطة التى بين أيدينا « تبعية العلماء عن تقريب الأمراء » .

### الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى :

دراسة عيد الله على الملا ، بعنوان : « كتاب رد الفصوص المسمى

مرتبة الوجود ومنزلة الشهود للإمام الفقيه الملا على بن سلطان محمد

## تبعية العلماء عن تقويم الأسماء

القارى المتوفى سنة ١٠١٤ هـ - دراسة وتحقيق . (١) »

وتقع الدراسة فى جزئين يتناول الجزء الأول دراسة لكتاب « رد الفصوص المسمى مرتبة الوجود ومنزلة الشهود » . والكتاب ينسب لمؤلفه : على بن سلطان محمد القارى الذى رد به على : محى الدين بن عريى فى كتابه « فصوص الحكم » (٢) والذى ادعى فيه : وحدة الوجود .

أما الجزء الثانى من الدراسة : فقد قصره الباحث على التحقيق حيث قام بمقارنة النسخ وضبط الجمل والتعليق والتهميش عليها بما يضمن سلامة النصوص ويخرجه فى قالب علمى صحيح .

المنهج المستخدم فى تلك الدراسة :

اعتمد الباحث على استخدام :

- \* المنهج التاريخى فيما يرتبط بوصف الظروف السياسية والدينية والاجتماعية التى واكبت عصر العلامة على بن سلطان محمد القارى .
- \* المنهج المتبع فى تحقيق المخطوطات والنصوص .

---

(١) عبد الله على الملا . « كتاب رد الفصوص المسمى مرتبة الوجود ومنزلة الشهود للامام الفقيه المحدث الملا على بن سلطان محمد القارى المتوفى سنة ١٠١٤ هـ دراسة وتحقيق » رسالة دكتوراه « غير منشورة جامعة أم القرى بمكة المكرمة كلية الدعوة وأصول الدين - قسم العقيدة ١٤٠٩ هـ .

(٢) هكذا سماه محى الدين بن عريى حيث أنه قسم الكتاب إلى فصوص بدلا من أن يقسمه إلى فصول .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأصوات

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

« تحقيق كتاب » رد القصوص المسمى مرتبه الوجود ومنزلة الشهود « .  
لعلى بن سلطان محمد القارى .

« اثبات أن محى الدين بن عربى يقول بوحدة الوجود مهما بدا عنده مما قد يفيد خلاف ذلك .

« الرد على مزاعم من يتوهمون من فلاسفة المتصوفة أن ابن عربى لم يقل بوحدة الوجود .

هذا وتجدر الإشارة إلى أن الباحث قد استفاد من تلك الدراسة خصوصا فيما يرتبط بالمقومات السياسية فى عصر على بن سلطان محمد القارى وأيضا الترجمة له .

### الدراسة الثانية :

دراسة أحمد عبد الرازق الكبيسى بعنوان : « فصول مهمة فى حصول المنعة » تحقيق ودراسة . (١)

وقد تناولت الدراسة فى جزئها الأول بيان أهمية الصلاة ومكانتها ، ومميزات الرسالة محل التحقيق ، ولحة عن المؤلف ونسبة الكتاب إليه والتحقق من اسم الكتاب والتعريف بالنسخ المخطوطة ووصفها ومصادر المؤلف .

أما الجزء الثانى من الدراسة فقد تضمن التحقيق لنصوص الكتاب ، مشتملا على حكم الاعتدال والطمانينة فى الصلاة مع تفصيل آراء العلماء

---

(١) أحمد عبد الرازق الكبيسى « فصول مهمة فى حصول المنعة » للإمام العلامة على بن سلطان القارى المكى ، المتوفى سنة ١٠١٤ هـ ، تحقيق ، مطابع الصفا بمكة : ١٤٠٩ هـ . ١٩٨٩/م .

## تبعية العلماء عن تقريب الأصا

وأدلتهم ووجوب متابعة الإمام ومعرفة آداب السجود وهيئته.

وعلى وجه العموم فقد تناولت موضوعات النص خمسة فصول :

**الفصل الأول :** يعالج مرضى ترك الاعتدال والطمأنينة فى الصلاة.

**الفصل الثانى :** يعالج أهمية متابعة الامام وخطورة مسابقته.

**الفصل الثالث :** يعالج ما يقع فيه كثير من الناس من مرض التفريط فى صفة السجود وهيئته وأدابه.

**الفصل الرابع :** يعالج ما يقع فيه بعض الناس من مرض مسابقة الامام فى السلام.

**الفصل الخامس :** يعالج المرض العضال وهو : تحسين الظاهر باصلاح الطاعات وتخفيف الباطن بمراعاة المראה وهو المرض المهلك الذى يفتنى ويهلك.

المنهج المستخدم فى الدراسة : لم ينص الباحث فى دراسته على المنهج المستخدم الا أننا استنتجنا أنه استخدم فى دراسته منهج التحقيق ليصل من ورائه الى تحقيق كتاب « فصول مهمة فى حصول المنمة » لعلى بن سلطان محمد القارى.

**أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة :**

لم يحدد الباحث فى دراسة نتائج بعينها إلا أننا نستطيع أنه نؤكد أنه بإخراجه هذا الكتاب على صورته التى تمت يعتبر فى حد ذاته انتاجا ثريا وابراراً لقضية معاصرة يقع فيها كثير من المسلمين خصوصا ممن يتظاهرون ويراعون بصلاتهم والله سبحانه يقول الحق وهو يهتدى السبيل .  
هذا ولا ندعى أننا استفدنا كثيرا من تلك الدراسة ، خصوصا وأنها



## تبعية العلماء عن تقريب الأمراء

خلت من الحديث عن جانب مهم من حياة على القارى وعمره وهو الجانب السياسى سواء فى هراة أو فى مكة المكرمة . وعموما فلا أخالفنى فى حاجة أن أنه أننا بشكل أو بآخر استفدنا من تلك الدراسة على الأقل على أنها عمل له أصوله ومنهجه .

### الصعوبات التى واجهت الباحث :

من منطلق أن المحقق لا بد أن يتصف بسمات منها :

\* الإشفاق والحذر وليس الجرأة فى غير دقة .

\* الأمانة والصبر والمثابرة .

\* اليقظة العلمية .

\* بذل الجهد فى سقاء .

من هذا المنطلق لم يدخر الباحث جهدا ، فى سبيل البحث والتفتيش فى المكتبات الكبرى ، من أجل الحصول على نص مخطوطى يكون مناسباً للدراسة والتحقيق ، ويتحقق من خلاله الفائدة التربوية - كلما أمكن ذلك - خصوصا فى ظروفنا الراهنة . ويتوفيق من الله تعالى اهتدى الباحث بعد جهد جهيد الى هذه المخطوطة التى نحن بصدد تحقيقها :

« تبعية العلماء عن تقريب الأمراء » للعلامة على بن سلطان محمد القارى . وكان ذلك بالمكتبة الاحمدية بمسجد سيدى أحمد البدوى بطنطا .

هذا وقد قام الباحث بقراءة المخطوطة قراءة أولية ، ماوسعه الجهد فى فك الكثير من ألفاظها ، التى لم تكن يسيرة القراءة . ولما شعر الباحث بأهمية ما احتوته المخطوطة من آراء وأفكار تربوية ، استخار الله تعالى أن يعززم على تحقيقها .

## تعبيد العلماء عن تقويم الأسماء

ولكن الأمر لم يكن ميسرا ، وكان لا بد من استئذان الجهات الرسمية بوزارة الأوقاف بالقاهرة ، الأمر الذى استغرق وقتا وجهدا ورجاء الى درجة لا توصف . ولما سنحت الفرصة بالإذن فى تصوير المخطوطة ، كان على الباحث أن يفتش على نسخ أخرى ، ورغم أن الباحث قد أعباه الجهد فى دور المخطوطات بالقاهرة ومنها :

\* الهيئة العامة للكتاب ( دار الكتب سابقا ) .

\* مكتبة الجامع الأزهر .

\* دار المخطوطات بالقاهرة .

\* مركز البحث العلمى وإحياء التراث الإسلامى بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .

\* مكتبة الملك عبد العزيز بجدة .

\* المكتبة المركزية بالجامعة الإسلامية بالمدينة .

\* مكتبة عارف حكمت بالمدينة المنورة .

ومع ذلك لم يهتد الباحث الى نسخة مماثلة لتلك المخطوطة ، اللهم عدا رسائل ومخطوطات أخرى لنفس المؤلف .

ورب سائل يقول : إذن فلماذا الإصرار على تلك المخطوطة ؟

وجوابنا أننا بفضل من الله اهتدينا الى ثلاثة كتب ، عثرنا بها على كم لا بأس به من نصوص المخطوطة التى بين أيدينا ، ولما كانت منهجية التحقيق تجيز الرجوع الى « طائفة منسوبة من نصوص الكتاب مضمنة فى كتاب آخر » (١) فقد يسر الله للباحث هذا المنهج من خلال ثلاثة كتب :

---

(١) عبد السلام هارون - تحقيق النصوص ونشرها - مؤسسة الطبى للنشر والتوزيع . ط ٢ ، القاهرة . ( ١٣٨٥ هـ - ١٩٦٥ م ) ص ٤٠ .

## تبعية العلماء عن تقويب الأهواء

- \* إحياء علوم الدين للفرزلى .
- \* منهج البلاغة لعل بن أبى طالب .
- \* العقد الفرید لأبى عمر أحمد بن محمد بن عبد ربه الأندلسى .
- هذا إضافة إلى ما تميزت به تلك المخطوطة من :
- \* الاستناد إلى الكتاب والسنة فى الاستدلال .
- \* التحدث عن التزام العالم وتعففه .
- \* الاشادة بالعلم والعلماء .
- \* الحديث عن العقل ووظيفته .
- \* التحدث عن الآفات التى يتسم بها بعض العلماء ومنها النفاق والتعلق للحكام .

\* التحدث عن الورع والتقوى وأثرهما فى تربية النفس .

\* التحدث عن السمو الروحى والارتقاء فوق الشبهات .

لكل ما سبق ، وكثير غيره ، ونظرا لأننا نعيش الآن فترة نكاد أن نقول عنها : « ما أشبه الليلة بالبارحة » ، فقد أثر الباحث أن يخرج هذا النص ليرى النور ، لعل فيه عظة وعبرة لأولى الألباب . « ان فى ذلك لذكرى لمن كان له قلب أو ألقى السمع وهو شهيد (١) » وحسبى فى هذا الجهد أن أكون قد أرضيت ضميرى ، وأوصلت كلمتى من خلال تلك المخطوطة فى وقت عزت فيه الكلمة على النشر .

وهكذا يعيش العالم غريبا فى داخله وفى ذاته ، كما يعيش غريبا عن مجتمعه ، وربما غريبا بجسمه وعقله ، فيهجر وطنه ، وهذا هو بعينه نزيف العقول ولا حول ولا قوة إلا بالله العلى العظيم .

---

(١) سورة ق ، آية (٣٧) .

## تبديد العلماء عن تقويم الهمراء

المقومات التي أثرت في فكر علي بن سلطان محمد  
القاري :

\* مولده :

لا يوجد على وجه التحديد تاريخ دقيق لميلاد الملا علي بن سلطان محمد القاري سواء في الكتب والمخطوطات التي كتبها ، أو فيما كتبه عنه طلابه اللهم فيما عدا استنتاجات وتنبؤات لتاريخ مولده ، قد ترقى إلى درجة الصحة في الغالب الأعم ؛ ذلك أنه قد ثبت أن شيخ الاسلام الهروي (١) قد توفي سنة ٩١٦ هـ . وإذا ترجح أن وفاة الشيخ معين الدين شيخ الملا علي القاري ، كانت في العام نفسه ، أي سنة ٩١٦ هـ ، وكان الملا علي القاري قد درس عليه قراءة القرآن ، كما أشار بنفسه الى ذلك ، اذا أدركنا هذا علمنا أن علي القاري كان آنذاك حديث السن ، صغيرا ، خصوصا إذا كانت العادة تقتضي أن الآباء يرسلون أبنائهم إلى الكتاتيب لحفظ القرآن وتلاوته في سن التمييز والفهم أي من سن الخامسة إلى العاشرة تقريبا ، اذا علمنا ذلك فيمكن القول:

أن تاريخ ميلاد الملا علي بن سلطان القاري يقع ما بين عام ٩٠١ هـ -  
الى ٩١٠ هـ .

هذا وقد كانت ولادته في هراة (٢) من بلاد أفغانستان ، وقد استقر

---

(١) هو : أحمد بن يحيى بن محمد بن سعد الدين مسعود بن عمر التفتازاني ، الهروي ، سيف الدين ، شيخ الاسلام الحنفي ، ولي قضاء هراة مدة ثلاثين عاما . ولما دخلها الشاه اسماعيل الصفوي أمر بقتله مع جماعة من علماء هراة ، دون نيب ، وقد نعت بالشهيد . له عدة مؤلفات منها : « حاشية على شرح التلخيص » و « شرح تهذيب المنطق » و « الدرر الفضية في مجموعه الحفيد » انظر ترجمته في : روضات الجنات ٢٤٢/١ ، هدية المارفين ١٢٨/١ والاعلام ٢٧٠/١ .

(٢) هراة : بالفتح مدينة عظيمة مشهورة من أمهات مدن خراسان ، فيها بساتين كثيرة =

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

فيها فترة من الزمن تلتزم فيها على بعض علمائها ، ثم ارتحل بعد ذلك إلى مكة . ويرجح أن ارتحاله إليها كان عام ٩٣٥ هـ ، كما أنه قضى حياته وعمره في المقام بمكة المكرمة .

### اسمه ونسبه وكنيته ولقبه : (١)

هو علي بن سلطان محمد القاري ، الهروي ، ثم المكي الحنفي . واسم أبيه من الأسماء المركبة ( سلطان محمد ) على أرجح الآراء . ويؤيده أن الأعاجم اعتادوا على الأسماء المركبة فهي تكثر فيهم .

وتجدر الإشارة إلى أن علي القاري ينحدر من أسرة عادية ، بخلاف ما قد يوحي إليه لفظ ( سلطان ) فلم ينقل أن كان أبوه ملكا أو وزيرا أو من

= ومياه غزيرة ، وخيرات كثيرة ، محشوة بالعلماء ومعلومة بأهل الفضل والثراء ، وقد أصابها عين الزمان ، ونكبتها طوارق الحداث ، وجاها الكفار من التتر ، فخربوها حتى أدخلوها في خيبر كان ، وذلك في سنة ٦١٨ هـ انظر :

الشيخ الامام شهاب الدين أبي عبد الله ياقوت بن عبد الله الحموي الرومي البغدادي : معجم البلدان - المجلد الخامس - دار صادر - بيروت ١٩٧٧ م ، من ص ٣٩٦ - ٣٩٧ .

(١) استعان الباحث بالحديث عن ترجمة المؤلف فيما يتصل باسمه ونسبه وكنيته ولقبه بالمصادر والمراجع الآتية :

\* خلاصة الأثر رقم ٢٦٦ تاريخ ج ٢ / ١٨٥ =

\* تلف السمر رقم ١٤٢٠ تاريخ ص ٢٢٣ .

\* الفوائد البهية رقم ٥٧١ تاريخ ص ٨ في التعليقات .

\* كتاب رد القصوص المسمى مرتبة الوجود ومنزلة الشهود . للامام الفقيه المحدث الملا علي بن سلطان محمد القاري المتوفى سنة ١٠١٤ هـ ، دراسة وتحقيق . الباحث : عبد الله علي الملا . مرجع سابق . انظر الفصل الثاني من ص ٧٠ وما بعدها .

## تبعية العلماء عن تقريب الأهرار

الوجهاء ، ولو كان كذلك لاشتهر ذلك بين الناس ، بل من المؤكد أن العلامة على القارى نفسه كان سينبه بنفسه عن ذلك ، خصوصا وأنه شهد فى هراة ظهور الدول الصفوية بها ، واستيلائهم وقتلهم للأهالى والعلماء من أهل السنة الأمر الذى حدا بالعلامة على القارى أن يهجر « هراة » إلى « مكة » .

وأما كنيته فهى « أبو الحسن » على القارى ، كما يلقب بـ « نور الدين » وأما القارى « فهو اسم فاعل من « قرأ » قلبت همزته ياء طلبا للتخفيف ، لقب المؤلف نفسه به لأنه كان حاذقا فى علم القراءات ، الأمر الذى جعله أحيانا يذكر فى بعض مصنفاته . المقرئ بدل القارى .

هذا كما يلقب على القارى أيضا بـ « الملا » بضم الميم وتشديد اللام كلمة فارسية ، معناها الأستاذ أو الشيخ ، وأما الهروى فنسبه الى « هراة » مسقط رأسه كما سبق أن أشرنا .

وتجدر الإشارة إلى أن العلامة : على القارى كان يكتفى بالكفاف من العيش ، ولم يذكر أنه انصرف عن طلب العلم إلى جمع المال ، فلم يكن صاحب تجارة ، فى الوقت الذى لم يذل نفسه على أبواب السلاطين والأمراء ، استجداء « واستدراارا لعطفهم ، بل من الثابت أنه كان يأكل من عمل يده ، فقد وهبه الله جمال الخط ، فجعله سببا لارتزاقه ، حيث كان يكتب مصحفا فى عام بخط جميل ، عليه طرز ثم يبيعه ويرتزق من ثمنه .

وأما ما يرتبط بأسرته ، وزوجاته وأولاده ، فقد ثبت أنه كان متزوجا وله أعقاب من بعده ، فقد أفاد بعض شراح الحزب الأعظم بأنه سمع أن أحد أحفاده قال : « أن لجدنا ثلاثمائة من المؤلفات ، وأنه أوقفها وشرط بأن لا يمنع من استنساخها » .

هذا وتجدر الإشارة إلى أن على بن سلطان محمد الهروى المعروف بالقارى ، وبملا على القارى الصنفى قد توفى بمكة سنة ١٠١٤ هـ .

## تبعيد العلماء عن تقويم الأسماء

وقد وردت ترجمته فى : خلاصة الأثر رقم ٢٦٦ تأريخ ج ٣ / ١٨٥ .  
وله أيضا ترجمة مختصرة فى : قطف السمر رقم ١٤٢٠ تأريخ ص ٣٢٣ .

وله أيضا : الفوائد البهية رقم ٥٧١ تأريخ ص ٨ فى التعليقات .

من مؤلفاته :

- \* رسالة فى علامات القيامة وهى فى الكلام على موضع من تفسير البيضاوى أنوار التنزيل .
- \* الجمالين على الجالين وهى حاشية .
- \* المسألة فى البسطة ، بين فيها كون البسطة من كل سورة .
- \* المنح الفكرية على نزعة النظر لابن حجر فى المصطلح (١) .

### الظروف السياسية :

لا يساورنا شك أن الظروف السياسية التى تواكب ظهور عالم أو مفكر تؤثر تأثيرا كبيرا فى توجهاته العلمية والدينية ، وإذا كان العلامة على القارى ، قد عاش فترة من الزمن فى هراة ثم ارتحل بعدها إلى مكة المكرمة فحرى بنا أن نقف على طرف من الظروف السياسية التى أوجت لهذا العالم أن يهجر موطنه الأصلى ومسقط رأسه .

واكب ميلاد على القارى نشوء الدولة الصفوية على يد الشاه اسماعيل

(١) انظر :

فهرس الخزانة التيمورية ، القاهرة . دار الكتب المصرية ، ١٩٤١ م ج ٣ ، أسماء المؤلفين ٢٣٤/٣ .

## تبعية العلماء عن تقويب الأكرام

الصفوى (١) الذى نشأ وترعرع ما يقرب من خمس سنوات فى « لاهجان » يتلقى فيها التشيع ، حتى تشبعت روحه بهذه النزعة التى ظهرت آثارها فى سياسته .

هذا وقد بدأ ظهور أمر الشاه اسماعيل الصفوى على ساحة الصراع السياسى بين القوى والحكومات المتعددة فى بلاد العجم عامة ، وفى إيران خاصة ، وقد بادر بالدعوة للانتقام من قاتل أبيه حاكم « شيروان » فخاربه عام ٩٠٦ هـ / ١٥٠٠ م فى جيش مكون من سبعة آلاف مقاتل وانتصر عليه وقتله .

هذا وقد كانت إيران فى عصر الشاه اسماعيل مقسمة إلى حكومات متعددة مستقلة ، استطاعت أن تنفصل وتستقل عن حكم دولة التيموريين . ومن أشهر هذه الحكومات المستقلة ، حكومات أسرة « آق قويونلو » (٢) التركمانية الأصل ، والتى كانت تقطن آسيا الوسطى .

أما خراسان فقد كانت مقسمة تحت حكم كل من التيموريين ، ومقر حكمهم الهند ، والأزبكية ومقر حكمهم بلاد ما وراء النهر ، وقد كان الأزبكية يحكمون الجزء الشرقى من إيران بالإضافة إلى حكمهم لبلاد ما وراء النهر . وقد كان الشاه اسماعيل الصفوى حاقدا على أهل السنة ، مما دفع بالكثير من العلماء أن يهجر موطنه ويفر إلى بلد مجاور أو يهيم على وجهه فى أرض الله ، ومن هؤلاء : الملا على بن سلطان محمد القارى ، فقد هجر هراة من بلاد أفغانستان إلى مكة المكرمة ، حيث قضى فيها بقية عمره ،

---

(١) هو الشاه اسماعيل بن الشيخ حيدر بن الشيخ جنيد بن الشيخ ابراهيم ، المعروف بشيخ شاه بن خواجه سياهيوش ، ابن الشيخ صدر الدين موسى ابن الشيخ صفى الدين الأربيللى ، وإلى هذا الأخير ينسب الصفويون . انظر : هدية العارفين ٢١٧/١ دائرة المعارف الإسلامية ١٧٥/٢ .

(٢) معناها أصحاب القطيع الأبيض .



## تبعيد العلماء عن تقويم الأسماء

مما يضطرننا كذلك أن نوجز حديثاً عن الأحوال السياسية في مكة إبان وجود العلامة على القارى بها . (١)

ظلت الحجاز ومكة المكرمة حتى الربع الأول من القرن العاشر الهجري وما سبقه ولاية تابعة لدولة المماليك في مصر ، وذلك حتى عام ٩٢٣ هـ حين دخل السلطان العثماني سليم الأول مصر في نفس العام ، حيث أسقط دولة المماليك الأمر الذي ترتب عليه أن أصبحت الحجاز ومكة المكرمة تابعة لدولة الخلافة العثمانية وولاية من ولاياتها .

هذا وتجدر الإشارة أن الأشراف الحسينيين ، من أولاد موسى الجون ، هم الذين استقلوا بحكم مكة لعدة قرون ، بداية من عام ٣٥٨ هـ ، حيث يعتبر جعفر بن محمد بن الحسين أول من وليها منهم . وقد استمر الأشراف يحكمون مكة المكرمة حتى سنة ١٣٤٣ هـ حين دخل الملك عبد العزيز في هذا العام مكة المكرمة لينهى بذلك حكم الأشراف الذي استمر ما يقرب من ألف سنة .

تولى إمارة مكة المكرمة في مفتتح القرن العاشر ، الشريف محمد بن بركات بن حسن بن عجلان (٢) وذلك في الفترة من سنة ٨٥٩ هـ الى عام ٩٠٣ هـ تاريخ وفاته ، حيث شب نزاع بين أبنائه فيمن يتولى إمارة مكة .

وانحصرت فترة حكم مكة المكرمة منذ عام ٩٠٣ هـ حتى ١٠٣٤ هـ بين السادة الأشراف خلال خمس فترات ، شبت فيها المنازعات بين الأخوة الأشقاء الذين يحكمون مكة المكرمة ، وقد كانت هذه تقريبا السمة الأساسية

---

(١) عبد الله على الملا . كتاب رد التصوص المسمى مرتبة الوجود ومنزلة الشهود ، دراسة وتحقيق . مرجع سابق ، ص ٣ : ١٧ .

(٢) ولد الشريف محمد بن بركات بن حسن بن عجلان عام ٨٤٠ هـ بمكة وتولى عام ٩٠٣ هـ .

## تبعيد العلماء عن تقويم الأسماء

التي اتصفت بها طبيعة تلك الفترة .

وهذا في حد ذاته دليل على أن الحجاز ظلت بعيدة تماما عن مناطق الصراع الخارجي سواء خلال تبعيتها للممالك أو الدولة العثمانية اللهم فيما عدا الحروب والمنازعات الداخلية كما أشرنا .

**الفترة الأولى :** وقد تقلد إمارة مكة خلالها « بركات بن محمد بن بركات »<sup>(١)</sup> خلال الفترة من عام ٩٠٣ هـ - ٩٣١ هـ . وقد أيدته سلطان مصر في ذلك الوقت ، السلطان محمد بن السلطان قايتباي .

**الفترة الثانية :** وفي هذه الفترة تولى « محمد بن بركات بن محمد »<sup>(٢)</sup> الحكم اعتبارا من ٩٣١ هـ حتى ٩٧٤ هـ . وفي عهده خدمت نيران الفتنة ، وأصلح الله به ما كان فاسدا وأمن أهل الحرمين الشريفين ، وقضى على أصحاب النهب والقرصنة ، وأدار إمرة مكة بكل حزم وصرامة .

هذا وقد عرف أبو نسي « محمد بن بركات بن محمد » عند أشرف مكة بصاحب القانون ، لأنه جمع أنسابهم ، وجعل لهم فيها قانونا .

**الفترة الثالثة** وفي هذه الفترة تولى الشريف : حسن بن محمد ابن بركات<sup>(٣)</sup> إمارة مكة المكرمة في الفترة التي امتدت منذ ٩٧٤ هـ حتى ١٠١٠ هـ . وكان الشريف حسن عظيم القدر ، مشمولا بكرم الفضائل والسخاء ، صاحب فراسة عجيبة ودقيقة ، محبا للعلم ، شغوفا بالآداب ، لا يقل صرامة وكفاءة وهزما عن أبيه ، فعمد له جميع طبقات الناس ، حتى اختلط العرب بالعجم وأمنت الطرق الحجازية .

---

(١) بركات بن محمد بن بركات ٨٦١ - ٩٣١ هـ .

(٢) هو : محمد بن بركات بن محمد المعروف بابن نسي الثاني ( ٩١١ - ٩٩٢ هـ ) وترجمته في : شذرات الذهب ٤٢٢/٨ ، الجامع اللطيف ص ٢٠٠ - ٢٠١ .

(٣) هو حسن بن محمد بن بركات ٩٣٢ - ١٠١٠ هـ .

## تبعية العلماء عن تقويبه الأسماء

**الفترة الرابعة:** وفي هذه الفترة تولى الشريف : أبو طالب ابن حسن بن محمد ( ٩٦٦ - ١٠١٢ هـ ) إمارة مكة المكرمة . منذ عام ١٠١٠ هـ حتى ١٠١٢ هـ . وكان متصفا بفضائل الأخلاق كآسلافه ، سخيا كريما شجاعا مقداما ذكيا .

هذا وقد توفي عام ١٠١٢ هـ أثناء رجوعه من بعض غزواته ودفن بمكة ولم يعقب خلفا يتولى الحكم من بعده .

**الفترة الخامسة :** وقد تولى فيها الشريف : أدریس بن حسن ابن محمد ( ٩٧٤ : ١٠٣٤ هـ ) تولى إمارة مكة المكرمة الفترة منذ ١٠١٢ حتى ١٠٣٤ هـ . وتجدر الإشارة إلى أن السادة الأشراف أشركوا معه في الحكم أخاه : فهد بن حسن ، وابن أخيه محسن بن الحسين بن الحسن .

وتجدر الإشارة إلى أنه قد تم خلع الشريف إدريس عام ١٠٣٤ هـ ، بعد قتال دار بينه وبين أخيه محسن ، وقد استمر القتال بينهما يوما كاملا في جميع أنحاء مكة ، إلا أن الشريف إدريس وافق على الصلح وخرج من مكة إلى جبل « شمر » بمكان يسمى « ياطب » وعاش هناك لشهور ثم توفي ودفن بهذا المكان .

وفي ضوء ما تقدم عن الأحوال السياسية سواء في هراة « مسقط رأس » الملا علي بن سلطان محمد القاري أو في مكة المكرمة حيث استقر بها مهاجرا ، نلمح أن القرن العاشر الهجري وما سبقه أو تلاه ، كان مشحونا بالخلافات والمنازعات ، سواء منها الخلافات المذهبية ( بين أهل السنة والشيعة ) كما حدث في غضون حكم الدولة الصفوية لبلاد العجم عامة وإيران بوجه خاص ، أو ما حدث بمكة المكرمة من مشاحنات على طريق الإمارة ، خصوصا إذا علمنا أن اختيار أمراء مكة كان يتم عن طريق الأشراف أنفسهم ومن داخلهم ، ومن وجهاتهم دون تدخل يذكر سواء من

## تبعية العلماء عن تقويهم الأشراف

قبل دولة المماليك أو من قبل السلطان العثماني.

وحتى اختيار الوزراء والقضاة وأهل الفتيا والرأي في أمور الدين كان يتم من داخل الأشراف أنفسهم ، الأمر الذي يؤكد استغراق بعض أهل العلم في معمعة القوى السياسية التي كانت تحكم مكة في ذلك العصر .

ولا يخالجننا شك أو ريب أن صاحبنا العلامة الملا على بن سلطان محمد القاري قد استشعر من كيانه ومن سريره الكثير من استغراق بعض أهل العلم ومسايرتهم للحكام ، ونزولهم على آرائهم . أرضاء لهم واستمطارا لأموالهم ، وهذا في حد ذاته كفيل أن يجعل صاحبنا يقف موقفا حاسما إزاء هذا التطرف أو الانحراف بالعلم والفقه والشرعية عن مسارها الصحيح .

ولا غرو أن الرسائل التي سجلها العلامة ابن سلطان القاري ، جاءت انعكاسا صريحا لكثير مما عاصره من الأحداث السياسية ، ويأتى على رأس هذه الرسائل التي نحن بصدد تحقيقها « تبعية العلماء عن تقريب الأمراء » . ويبدو والله أعلم أن مكة المكرمة ظلت أمانة مستقلة تماما ، ولم يكن لها من الصلة بدولة الخلافة سوى السلطة الاسمية فقط ، وهذا في حد ذاته كفيل أن يوقد نار الفتنة ، ويضع المطامع في السلطة للكفاءات من الأشراف وغيرهم .

وعلى وجه العموم فمن المؤكد أن الحالة السياسية التي عاصرها العلامة السلطان على القاري أثرت في فكره ، وألزمته كلمة التقوى ، وكان أحق بها وأهلها ، فصب خلاصة آرائه في رسائله المتعددة وعلى رأسها رسالة : « تبعية العلماء عن تقريب الأمراء » ، ولا شك أن هذه نزعة تؤكد أن هناك أصولا وجنورا في الفقه والشرعية تركز حول التربية السياسية وكيفية تعامل العلماء مع الأمراء ، وسياسة الأمراء مع العلماء .

وسيأتى مزيد من التفصيل حول تأثير ذلك على حياته العلمية ،

## تبعية العلماء من تقويم الالهة

ومؤلفاته ، وتلامذته ، وفكره . . . . الخ .

### علمه وشيوخه وتلامذته ومؤلفاته : (١)

ألحنا مسبقا أن العلامة على القارى عاش فترة فى « هراة » مسقط رأسه ، كما عاش بقية حياته بمكة المكرمة . وقد استغرقت كلا الفترتين حياة الرجل للعلم متعلما وطالبا ، وفقها ومحدثا .

وتؤكد المصادر أن من الشيوخ الذين تتلمذ عليهم العلامة على القارى خلال نشأته الأولى بـ « هراة » :

\* الشيخ الخطيب فى جامع هراة .

\* العالم المقرئ معين الدين بن حافظ زين الدين الهروى . وقد حفظ العلامة على القارى على يديه القرآن الكريم ، وأخذ عنه علم التجويد .

وخلال هذه الفترة حفظ القرآن الكريم وأتقن التجويد وحفظ المتن العلمية ودرس فقه الأحناف . . . أما فترة وجوده واستقراره بمكة فقد مكنته من قراءة القرآن الكريم على القراء الأجلاء ، وأتقن الحفظ ، كما حفظ « الشاطبية » وقرأ السبعة من طريقها ، وأتقن القراءات بوجوهها ، وتلا رتل القرآن الكريم حتى اشتهر بالقارى .

هذا وقد أهتم العلامة على القارى أيضا بدراسة الحديث والفقه والأصول والتفسير والتصوف وعلوم اللغة والبلاغة والنحو . هذا إضافة إلى

(١) استمد الباحث هذا الجانب من :

\* خلاصة الأثر رقم ٢٦٦ تأريخ ج ٣ / ١٨٥ . مرجع سابق .

\* كتاب رد الفصوص المسمى مرتبة الوجود ومنزلة الشهود . للإمام الفقيه المحدث الملا على بن سلطان محمد القارى . مرجع سابق . انظر : المبحث الثانى . ص ٧٧ وما بعدها .

## تبعية العلماء عن تقريب الأسماء

اتقانه وبراعته فى الخط ، وخاصة خط الثلث والنسخ ، فقد كان يجيدها تماما .

ومن أشهر العلماء البارزين الذين تتلمذ عليهم بمكة :

\* الشيخ الامام زين الدين عطية بن على بن حسن السلمى المكى ، المفسر والفقيه والمتوفى عام ثلاث وثمانين وتسعمائة للهجرة ، فقد درس عليه علوم الحديث والتفسير ، حيث ذكر فى : « شم العوارض » سيدى وسندى فى علم التفسير الشيخ عطية المالكى السلمى .

\* العلامة الحافظ مفتى مكة الكشيخ قطب الدين محمد بن علاء الدين أحمد بن محمد النهروالى (١) الهندى ، المكى ، الحنفى . ولد عام ٩١٧ هـ وكان بارعا ومفتيا فى الفقه والتفسير والعربية ونظم الشعر . ومن مؤلفاته : « البرق اليمانى فى الفتح العثمانى » و « الاعلام فى أخبار بيت الله الحرام » توفى عام ٩٩٠ هـ .

\* شمس الدين محمد بن على بن أحمد بن سالم ، الجناجى (٢) ، ثم القاهرى الأزهرى المكى . ولد عام ٨٦٠ هـ وقد حفظ القرآن الكريم وألفية ابن مالك ودرس الفقه وعلم العربية .

أما عن تلامذته (٣) ، فلم تسعفنا كتاباته عن ذلك ، اللهم فيما عدا ما سطره تلامذته فى تراجمهم . ومن هؤلاء :

\* عبد القادر الطبرى ٩٧٦ - ١٠٢٢ هـ ، هو عبد القادر بن محمد ابن يحيى بن مكرم بن محب الدين محمد بن رضى الدين ، الحسينى ، الطبرى

(١) النهروالى : نسبة الى : « نهروالة » بلدة من توابع كجرات بالهند .

(٢) نسبة لمتاج : قرية بين البحاراية وسنهوور من الغريبة ( مصر ) .

(٣) عبد الله على الملا : كتاب رد اللصوص المسمى مرتبة الوجود ومنزلة الشهود ، دراسة وتحقيق ، مرجع سابق .

## تبعية العلماء عن تقريب الأصواء

، المكي الشافعي ، الخطيب ، المفتي ، إمام أئمة الحجاز ، ولد ونشأ بمكة .  
حفظ القرآن وهو ابن اثنتي عشرة سنة . حفظ المتون ومنها : الأربعين  
التروية في الحديث ، والعقائد النسفية ، وألفيه ابن مالك . وقد قرأ على  
شيخه على القاري جانباً من متن الشاطبية .

\* عبد الرحمن المرشدي ٩٧٥ - ١٠٣٧ هـ : هو عبد الرحمن بن عيسى  
ابن مرشد ، العمرى ، الحنفى ، المكي ، العلامة ، الفقيه ، القاضي ، نشأ  
بمكة المكرمة ودرس على علمائها ومنهم على القاري حيث جود عليه القرآن  
الكريم .

### منزلته بين علماء عصره :

من الأهمية بمكان أن نؤكد قبل الخوض في مناقشة منزلة الامام  
العلمية بين علماء عصره ، أن نؤكد أنه كلما زاد انشغال العالم بالذاكرة  
والمدرسة والفتيا ، والتأليف والتصنيف كلما زادت المناقشات وكثر الجدل  
خصوصاً حول أمور فقهية ، ترد حولها الأدلة ، وتكثر الاستنباطات  
والاستنتاجات ويحتدم النقاش ، وهذا شأن كثير من العلماء ، خصوصاً إذا  
كانوا من المعارضين للجهايزة والفحول من القراء كما هو الحال عند  
صاحبنا العلامة الشيخ على القاري .

هذا ولقد توفرت في العلامة على القاري أهلية الفتيا ، حيث جمع العلوم  
العقلية والنقلية ، وأحاطها فهما وتدقيقاً وتحقيقاً ، ودرس الكتاب والسنة  
حفظاً وعلماً ، ودرس الفقه والأصول وعلوم العربية ، كما درس علم الكلام  
والتصوف .<sup>(١)</sup>

---

(١) المرجع السابق ص ٨٨ .

## تبعية العلماء عن تقريب الأسماء

من هذا المنطلق انتشرت مؤلفاته شرقا وغربا ، خصوصا إذا علمنا أنه كان لا يتحرج أن يخالف بعض العلماء والأئمة مستندا في ذلك إلى قريحته التي تميل إلى أن أراهم تحيد عن الكتاب والسنة .

ومن ربوته هذه : رده على الامام مالك في إرسال اليدين في الصلاة وأيضا رده على امام الحرمين الجويني في كتابه : « مغيث الخلق » الذي رجح فيه مذهب الشافعي .

ولا يفوتنا أن نؤكد أن ربود الإمام على القارى هذه قد أوجت لبعض العلماء أن ينتقصوا من كتبه وعلمه ، والحق أن مصنفاته فيها من العلم والتحقيق والتدقيق ما ليس في غيرها ، وخصوصا وأنها في التفسير والحديث والقراءات والفقه والعقائد وغيرها .

هذا ولا يخالجننا الشك أن ربود العلامة على القارى على الأئمة هؤلاء يعود الى وضوح الأدلة خصوصا إذا أدركنا أن ارسال اليدين في الصلاة ليس عليها دليل صحيح .

ومذهب الجمهور : عدم ارسال لوضوح الأدلة فيها .

أما رده على الامام الجويني ، فانه لم يتطرق فيه الى الشك والطعن في مذهب الشافعي ، بل ألفه للرد على من طعن في مذهب أبي حنيفة . وقد أورد الشوكاني في هذا المقام ما نصه : « هذا دليل على علو منزلته ( يعنى على القارى ) فان المجتهد شأنه أن يبين ما يخالف الأدلة الصحيحة ، سواء كان قائله عظيما أو حقيرا » (١) .

هذا ولقد حظى العلامة على القارى بالثناء الكثير ممن ترجم له منهم :  
\* الشيخ « المحبى » في كتابه « خلاصة الأثر » حيث قال : « على ابن

(١) المرجع السابق ص ٨٩ .



## تبعية العلماء عن تقريب الأهرام

محمد سلطان الهروي المعروف بالقارى ، الحنفى ، نزيل مكة ، وأحد صدور العلم فريد عصره ، الباهر السمعة فى التحقيق وتنقيح العبادات ، وشهرته كافية عن الاطراء فى وصفه .

\* قال عنه : اللىكنوى : « على بن سلطان محمد القارى ٠٠٠ اشتهر ذكره ، وطار صيته ، وألف التأليف النافعة ٠٠٠ وقد كانت تصانيفه كلها مفيدة ، بلغت إلى مرتبة المجدية على رأس الألف » . (١)

هذا ولا شك أن اعتبار على القارى من المجدين للقرن العاشر ، فى حد ذاته شهادة له بطول باعه ، وسعة اطلاعه ، وكثرة مؤلفاته وفتياه ، ومعاصرته ونظرته الفاحصة الناقدة لكثير مما اشتهر فى زمانه .

وعلى وجه العموم فيكفيه شرفا أن أحيا علوم التفسير والقراءة والحديث والفقه ٠٠٠ وكثير غيرها .

### مؤلفاته :

بلغت مصنفاته ما يقرب من ثلاثمائة مصنف ، ما بين كتاب كبير ومتوسط ورسائل صغيرة فى ورقات . وقد ارتبطت مؤلفاته بالفقه والتفسير والحديث والأصول وعلوم اللغة والنحو والقراءات تغطى أحد عشر فرعاً من فنون العلم المختلفة سوف أشير إلى نماذج منها . (٢)

### أولاً : نماذج من مؤلفاته فى علم القراءات :

\* تخريج قراءات البيضاوى . مخطوط (خ)

\* شرح طيبة النشر فى القراءات العشر . (خ)

\* الضابطية للشاطبية . (خ)

---

(١) من باب : أن الله يبعث على رأس كل مائة سنة لهذه الأمة من يجدد لها أمر دينها .

(٢) المرجع السابق ، ص ٩٦ وما بعدها .

## تبعية العلماء عن تقريب الأسماء

ثانيا : نماذج من مؤلفاته فى علوم التفسير :

\* أنوار القرآن وأسرار الفرقان . (خ)

\* البيئات فى تباين بعض الآيات . (خ)

\* ثالثا : نماذج من مؤلفاته فى علوم الحديث :

\* الأحاديث القدسية والكلمات الأنسية . مطبوع . (ط)

\* أربعون حديثا فى جوامع الكلم . (خ)

\* الأزهار المنثورة فى الأحاديث المشهورة . (خ)

رابعا : نماذج من مؤلفاته فى الفقه وعلومه :

\* الاصطلاح فى الانطباع . (خ)

\* ترتيب وظائف الوقف . (خ)

\* توضيح المباني وتنقيح المعاني وهو شرح على مختصر المنار لوزير الدين الحلبي . (خ)

خامسا : نماذج من مؤلفاته فى التوحيد والفرق :

\* دافعة المبتدعين وناصرة المهتدين . (خ)

\* ذيل الرسائل الوجودية فى نيل المسألة الشهودية . (خ)

\* ضوء المعالى شرح منظومة بدء الآمالى . مطبوع . (ط)

سادسا : نماذج من مؤلفاته فى السيرة والشمايل والقضايا :

\* أربعون حديثا فى فضل القرآن . (خ)

\* الاستثناس بفضائل ابن عباس . (خ)

## تبعية العلماء عن تقويم الأصواء

- \* البرهان الجلى على من تسمى من غير مسمى بالولى . (خ)
- سابعاً : نماذج من مؤلفاته فى الأدعية والأذكار والمواعظ :
  - \* الاستدعاء فى الاستسقاء . (خ)
  - \* تبعية العلماء عن تقويم الأمراء « وهى المخطوطة التى نحن بصدد تحقيقها . (خ)
  - \* تحفة الحبيب فى موعظة الخطيب . (خ)
- ثامناً : نماذج من مؤلفاته فى النحو والفقه والأدب :
  - \* إعراب القارى على أول باب البخارى . (خ)
  - \* التجريد فى إعراب كلمة التوحيد . (خ)
  - تاسعاً : نماذج من مؤلفاته فى التراجم :
    - \* الثمار الجنية فى أسماء الحنفية . مطبوع . (ط)
    - \* نزهة خاطر الفاتر فى ترجمة الشيخ عبد القادر . مطبوع . (ط)
  - عاشرًا : نماذج من كتبه :
    - \* أدلة معتقدات أبى حنيفة فى أبوى الرسول . (خ)
    - \* الأصول المهمة فى حصول المنفعة . (خ)
    - \* بهجة الانسان ومهجة الحيوان . (خ)

## وفاته :

بعد تلك الشذرات والدرر الحافلة بالعلم ، توفى العلامة على بن سلطان محمد القارى ، وقد خلف آثاراً عظيمة عالج بها الكثير من قضايا عصره .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

وكانت وفاته عام ١٠١٤ هـ باتفاق المصادر ويرجح أنه توفي في رمضان من السنة نفسها ودفن بمقابر « المعلاة » بمكة المكرمة . ولما بلغ ذلك علماء مصر صلوا عليه صلاة الغائب بالجامع الأزهر في جمع يربو على أربعة آلاف نسمة .

### إجراءات الدراسة التربوية :

تعتمد دراستنا للجانب التربوي في فكر العلامة على بن سلطان محمد القارى على الآراء التربوية التي طرحها في مخطوطته ، والتي استند في الكثير منها الى الآيات القرآنية والأحداث النبوية .

وسوف لا يدعم الباحث الآراء التربوية التي يتوصل إليها من خلال دراسته لتلك المخطوطة بالأحاديث الضعيفة والتي قد أشير إليها في هامش التحقيق .

هذا كما أن الباحث لن يلجأ كثيرا للتدليل على تلك الآراء التربوية من كتب التربية ، اللهم فيما عدا النذر اليسير الذي يرى الباحث الاتفاق الكامل بين الأدلة التربوية وبين الرأي الذي نحن بصدده التأييد أو النفي له .

وهذا لا يعنى بالضرورة أن الباحث سوف يحيط بكل ما دق وما علا في هذه المخطوطة من آراء تربوية ، إنما سيحاول قدر الامكان أن يجمع المتناثرات من الآراء التربوية في محاور ، ثم يدلل عليها ، ولن يلتزم الباحث في موقف التدليل بالترتيب الذي سارت عليه المخطوطة ، إنما سيدور حول تلك المحاور التربوية ، ليثبت أو ينفي وفق ما يتوفر لديه من أدلة ، كما أنه لن يلتزم بترتيب المخطوطة حول الموضوعات التي ناقشتها ، إنما سيسير الباحث حسب الأهمية من وجهة نظره .

هذا وسوف تدور المحاور التربوية التي سيقوم الباحث بدراستها من

## تبعيد العلماء عن تقويم الأهرام

خلال هذه المخطوطة على النحو التالي :

- \* التربية العقلية .
  - \* التربية السياسية .
  - \* التربية الخلقية .
  - \* التربية الروحية .
  - \* فضل العلم .
  - \* أقسام العلوم .
  - \* أداب المعلم والعلاقة بينه وبين المتعلم .
- التربية العقلية فى فكر « على القارى » :**
- سوف يناقش الباحث التربية العقلية فى فكر العلامة « على القارى »  
وفقا للتالى :

- \* تمهيد .
- \* لماذا التسمية بالعقل .
- \* مفهوم العقل وأقسامه .
- \* أوصاف العاقل .
- \* فضل العقل .
- \* التفاضل بالعقل .
- \* شرف العقل وثمرته .
- \* طرق اكتساب العقل .
- \* التفاوت فى العقل .
- \* الفرق بين العلم والعقل .
- \* تعليق .

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

### \* تمهيد :

تميز الإنسان على سائر الكائنات الحية بالعقل ، والعقل للإنسان هو صمام الأمان للفرد الإنسان ، به مناط التكليف ، حيث يستطيع العقل أن ينسق المعلومات وينظمها ويضع العلاقة بينها ، كما يبحث عن الأسباب والمسببات حولها .

وإذا كان الإنسان هو موضوع التربية ، وإذا كان العقل هو الأداة التي بها يفهم الإنسان ويتأمل ويتفكر ويتعلم ، فلا غرابة أن ينوه القرآن الكريم في كثير من الآيات بالعقل ، وأن يلفت الانتباه إلى الإشادة بالعقل والثقة به .

هذا ويشير سعيد اسماعيل في كتابه : « أصول التربية الإسلامية » إلى الكثير العزيز من تلك الآيات والتي منها :

\* « وأتيناها حكما وعلماً (١) » أي فقها وحكمة .

\* « كذلك نقصل الآيات لقوم يعقلون (٢) » .

\* « وأشهدوا ذوي عدل منكم (٣) » أي ذوي عقل .

\* « لينذر من كان حياً (٤) » .

هذا والقرآن الكريم وهو يشيد بالعقل ينهى على الكفار إهمالهم للعقل واتباعهم ما كان عليه آبائهم . قال تعالى : « أولو كان آباؤهم لا يعقلون شيئاً ولا يهتدون ؟ »

ويرى الامام محمد عبده أن : « عقل الشيء » معرفته بدلائله وفهمه

(١) سورة يوسف ، آية (٢٢) .

(٢) سورة الروم ، آية (٢٨) .

(٣) سورة الطلاق ، آية (٢٨) .

(٤) سورة يس ، آية (٧٠) .

## تبعيد العلماء عن تقويم الأسماء

بأسبابه ونتائج ، وأقرب الناس الى معرفة الحق الباحثون الذين ينظرون في الدلائل بقصد صحيح ولو في غير الحق ، لأن الباحث المستدل اذا أخطأ يوما في طريق الاستدلال أو في موضوع البحث ، فقد يصيب في يوم آخر ، لأن عقله يتعود الفكر الصحيح واستفادة الطالب من الدلائل ، وأبعد الناس عن معرفة الحق المقلدون الذين لا يبحثون ولا يستدلون (١).

وتجدر الإشارة إلى أن العقل لا يقتصر دوره على أنه مناط التكليف ، بل أنه حجر الزاوية في أمر العقيدة ، الأمر الذي يؤكد الأهمية الكبرى لنمط وأسلوب التربية في تدعيم العقل المطبوع عن طريق العلم واكتسابه بأساليب التحصيل المختلفة.

وهذا المنهج هو الذي ناقشه وأشار اليه العلامة . « علي بن سلطان محمد القارى » كما سوف نشير إليه في الصفحات التالية .

### \* لماذا التسمية بالعقل ؟

يشير على القارى إلى أن : « العقل يسمى به لعقله ، ومنعه صاحبه عما لا يليق به ، كما يسمى نهى ، لنهيه عن الفحشاء والمنكر ونحوه » ولعل على القارى يشير الى أن العقل يسمى « نهى » موافقة لما جاء في القرآن الكريم « ان في ذلك لآيات لأولى النهى (٢) » أى أصحاب العقول.

هذاو يشير الامام الغزالى في إحياء علوم الدين إلى أن شرف العقل مدرك بالضرورة ، وقد سماه الله نورا في قوله تعالى : « الله نور السموات

---

(١) سعيد اسماعيل على . أصول التربية الاسلامية . دار الثقافة للطباعة والنشر . القاهرة ١٩٧٨ م ، ص ٢٧ - ٢٨ .

(٢) سورة طه ، آية (٥٤) .

## تبديد العلماء عن تقوييب الأسماء

والأرض مثل نوره كمشكاة (١) « كما سمي العلم المستفاد منه روحا ووحيا وحياء. قال الله تعالى : « وكذلك أوحينا إليك روحا من أمرنا » وقوله سبحانه وتعالى : « أو من كان ميتا فأحييناه وجعلنا له نورا يمشى به في الناس » والمراد بالنور والظلمة هنا العلم والجهل (٢). قال تعالى : « يخرجهم من الظلمات إلى النور ».

### \* مفهوم العقل وأقسامه :

يرى العلامة : على القارى أن العقل : « هو الوصف الذى يتميز به الانسان عن سائر الحيوان ، وهو الذى استعد به لقبول العلوم النظرية ، وتدبير الصناعات الخفية الفكرية ، وكما له : أن تنتهى قوة تلك الغريزة ، إلى أن يعرف عواقب الأمور وأخرها ، ويقمع الشهوة الداعية إلى اللذة العاجلة ويقسرها على القسوى ، والدرجة العليا . (٣)

وعن على رضى الله تعالى عنه :

فمطبوع ومسموع	» رأيت العقل عقليين
إذا لم يك مطبوع	ولا يتفع مسموع
وضوء العين ممنوع	كما لا تنفع الشمس

(١) سورة النور ، آية (٥٣) .

(٢) الإمام أبى حامد الفزائى - احياء علوم الدين ، ج ١ . دار الشعب بدون تاريخ ، القاهرة . ص ١٤١ .

(٣) استند الباحث فى الحديث عن الآراء التربوية فى العقل لعلى القارى إلى ما ورد فى مخطوطته ( محل دراستنا ) تحت عنوان « وظيفة العقل » انظر ص ص ١٦٠ - ١٦٨ من النص المحقق .



## تبديد العلماء عن تقويب الالهراء

وتميز الإنسان بالعقل واستعداده لقبول العلوم النظرية والصناعات الخفية ، أمر مطبوع فى النفس البشرية فهو غريزة فيها ، يقول الحارث ابن أسد المحاسبى فى حد العقل : « إنه غريزة يتهيا بها إدراك العلوم النظرية ، وكأنه نور يقذف فى القلب به يستعد لإدراك الأشياء . ولم ينصف من أنكر هذا ورد العقل إلى مجرد العلوم الضرورية ، فإن الغافل عن العلوم والنائم يسميان عاقلين باعتبار وجود هذه الغريزة فيهما مع فقد العلوم <sup>(١)</sup> أما كمال العقل فيكون بإدراك عواقب الأمور ، وقمع الشهوات الداعية إلى اللذة العاجلة فإذا حصلت هذه القوة سمي صاحبها عاقلا ، من حيث أن إقدامه وإحجامه بحسب ما يقتضيه النظر فى العواقب لا بحكم الشهوة العاجلة ، وهذه أيضا من خواص الإنسان التى يتميز بها عن سائر الحيوان .

هذا ويؤكد الإمام الغزالى على أن كمال العقل ، وإدراكه عواقب الأمور وقمع الشهوات يتم بالاكتساب ، بل هو الثمرة الأخيرة والغاية القصوى ، كما أن من حنكته التجارب وهذيته المذاهب يستطيع أن يدرك العلوم من خلال تجاربه التى تجرى مجرى الأحوال ، كما أنه يسمى فى العادة عاقلا. <sup>(٢)</sup>

وأما إيراد قول على رضى الله عنه حول تقسيم العقل إلى :

\* العقل المطبوع .

\* والعقل المسموع .

فقد فسر هذا الإمام الغزالى فى ضوء ما أشرنا إليه سابقا ، حيث اعتبر الغزالى أن العقل المطبوع يشتمل على :

---

(١) الإمام أبى حامد الغزالى . إحياء علوم الدين . ج ١ ، دار الشعب ، القاهرة . ص ١٤٥ . مرجع سابق .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٤٦ .

## تبديد العلماء عن تقريب الأمراء

\* الوصف الذى يفارق الانسان به سائر البهائم وهو الذى استعد به لقبول العلوم النظرية . وتدبير الصناعات الخفية الفكرية .

\* العلوم التى تخرج الى الوجود فى ذات الطفل المميز بجواز الجائزات واستحالة المستحيلات : كالعلم بأن الاثنين أكثر من الواحد ، وأن الشخص الواحد لا يكون فى مكانين فى وقت واحد .

أما العقل المسموع فقد عنى به الغزالى :

\* العلوم التى تستفاد بالتجارب .

\* ادراك عواقب الأمور وقمع الشهوات الداعية الى اللذة العاجلة (١).

والعقل المطبوع والمسموع صنوان متلازمان للانسان بهما يتميز عن الحيوان ، ويتهى لادراك العلوم النظرية منها والفنية ، كما تتكون لديه القدرة التنبؤية ، والرؤية البعيدة للأمور ، فيستطيع كسر الشهوة العاجلة أملا فى السعادة الآجلة .

هذا ولعل العلامة على القارى يعيل إلى نظرة الامام الغزالى إلى العقل، ومع أن الغزالى من فقهاء القرن الخامس الهجرى ، إلا أن « على القارى » - وبالرغم من أنه من المتأخرين ( القرن العاشر الهجرى ) - فالاتجاه السلفى واضح فى فكره ، لدرجة أن المنطلق فى كثير من آرائه حول العقل استند فيها إلى الامام الغزالى .

ويمكن تفسير ذلك ، حيث أن العصر الذى عاشه العلامة : « على القارى » شبيه إلى حد ما بما عاشه الامام الغزالى ، من حيث كثرة الفتن وشدة المناظرات العلمية والمذاهب والفرق واضهاد الحكام والأمراء للعلماء ... الخ .

---

(١) الامام أبى حامد الغزالى . احياء علوم الدين . مرجع سابق ص ١٤٥ - ١٤٦ .

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

من هنا فلا غرابة أن يستند « على القارى » فى الكثير من آرائه الى الامام الغزالى . وأيا ما كان الأمر فإن « على القارى » ينشد من وراء ذلك الى : وصول الفرد ، إلى أقصى درجة لتوظيفة العقل ، وهى الترفع فوق اللذة العاجلة ، والتحكم فى وظائف الجسم الحسية .

ولا شك أن العقل إذا اكتمل على هذه الهيئة ، يستطيع أن يصل الانسان به إلى درجة الاشراف والشفافية ، من باب : « عبدى أطعنى أجعلك عبدا ربانيا تقول للشيء كن فيكون » .

### \* أوصاف العاقل :

بعد أن عرض العلامة « على القارى » لحديث ابن المسيب ، والذى روى فيه أن عمر وأبى بن كعب وأبا هريرة سألوا رسول الله صلى الله عليه وسلم عن :

- أعلم الناس .

- أعبد الناس .

- أفضل الناس .

- أتقى الناس .

وأجابهم صلى الله على وسلم ، إجابة واحدة فى كل مرة « العاقل » أقول بعد أن عرض « على القارى » هذا الحديث يمكن القول :

إن : العالم - العابد - الفاضل - المتقى ، هى صفات العاقل ، وإن كان فى الدنيا خسيسا دنيا ، كما أشار إلى ذلك رسول الله صلى الله عليه وسلم مجيبا من سألوه : « أليس العاقل من تمت مروءته ، وظهرت فصاحته ، وجادت كفه ، وعظمت منزلته ؟ : أجاب صلى الله على وسلم قائلا : « وإن

## تبعية العلماء عن تقريب الأراء

كل ذلك لما متاع الحياة الدنيا والآخرة عند ربك للمتقين « (١) » إن العاقل هو المتقى وإن كان فى الدنيا خسيسا دنيا .

وبناء على ذلك يكون « على القارى » قد أطل علينا بتلك المفاهيم والمعايير حول العقل ، والتي هى مفاهيم الاسلام ، بل وكشف النقاب من خلال الآيات والأحاديث عن الأصول الاعتقادية فى فهم ووصف العاقل .

ولا شك أن « على القارى » بهذا المنهج يعتبر من المفكرين والمربين الذين حاولوا جهذ طاقتهم أن يكشفوا للناس عيوب عصرهم ، وأن يرسلوها صريحة أمام جمهرة المسلمين .

والتربية فى عصرنا الراهن ، ومدارسنا جزء منها ، فى حاجة أن تسترشد بتلك القواعد حول معنى العقل ، ومعنى العاقل ، ومواصفاته ، أملا فى بناء فكر مسلم قوامه العبادة والعلم والتقوى .

### \* فضل العقل :

العقل ضد الحمق ، والعاقل ضد الأحمق ، والفرق كبير بينهما ، فالعقل هو الذى يميز العباد أمام ربهم ، فيقدر عقل الرجل ، تكون درجة قربه من ربه ، والعكس بالعكس ، فالأحمق يستطيع أن يحقق بحمقه الكثير ، بل وأكثر من الفاسق الفاجر .

وفى هذا بيان صريح فى فضل العقل ، وأن الناس لا يتفاضلون إلا بالعقل . ولا شك أن العلامة « على القارى » قد تبنى هذا الاتجاه ، ودافع عنه إلى أبعد مدى ، بل واستدل بالكثير والغزير من الآيات والأحاديث التى تؤكد هذا التوجه وإن كان يؤخذ على العلامة « على القارى » الاستشهاد

---

(١) سورة الزخرف . آية (٣٥) .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

يبعض الأحاديث الضعيفة ومع ذلك قلنا أن نعتمد من الأحاديث في فضل العقل والتي استدلت بها « على القارى » على الصحيح منها . من ذلك :

ما رواه أنس : قال : « أثنى قوم على رجل عند رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى بالغوا ، فقال عليه السلام : « كيف عقل الرجل ؟ » فقالوا : نخبرك عن اجتهاده في العبادة وأصناف الخير ، وتساؤلنا عن عقله ؟ فقال « إن الأحق يصيب لحمه أكثر من فجور الفاجر ، وإنما يرتفع العباد غدا في الدرجات من ربهم على قدر عقولهم » .

هذا وقد استدلت الامام الغزالي في إحياء علوم الدين على فضل العقل بحديث صحيح رواه البراء بن عازب رضى الله عنه حيث قال : « كثرت المسائل يوما على رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فقال : يا أيها الناس إن لكل شيء مطية ومطية المرء العقل ، وأحسنكم دلالة ومعرفة بالحجة أفضلكم عقلا (١) »

وإذا كان هذا هو مفهوم الاسلام في فضل العقل ، فإن الاسلام بذلك يكون قد سبق ما نادت به التربية الحديثة ، في إحدى مفاهيمها التي ترمى إلى أن التربية : « هي إعداد العقل السليم في الجسم السليم » وهذا المفهوم برز « نتيجة لاعتقاد البعض أن المعرفة هي موضوع التربية ، وأن سلوك الانسان إنما يتأتى عن طريق معرفته ، ويعتبر هذا المفهوم من أقدم المفاهيم التي قدمت للتربية ، نجده عند أفلاطون وأرسطو ، والتربية التقليدية تلتزم به على طول الخط ، ومع الاتجاه المثالي في الفلسفة ، منذ الفكر اليوناني ، وحتى اليوم ، وظل مع الاتجاه المسمى بالعقلاني (٢) » .

(١) الامام أبو حامد الغزالي . إحياء علوم الدين . ج ١ . مرجع سابق . ص ١٤٣ .

(٢) ابراهيم عصمت مطاوع : أصول التربية . دار المعارف . ط ٢ . ١٩٨٣ ، القاهرة ص ٢٨ .

## تبديد العلماء عن تقويب الأسماء

ولا شك أن هذا مؤداه أن العقل له الفضل الأول في التأثير على الجسم إلى درجة كبيرة ، ونحن لو تتبعنا هذا المعنى لوجدنا أن هناك تلازما بين الأثر العقلي والحالات الجسمية ، فكل عمل عقلي يؤثر في الجسم تأثيرا يتفاوت وقوة العمل العقلي .<sup>(١)</sup>

وعلى وجه العموم فإن وجهة نظر الاسلام حول فضل العقل ، والتي تبناها العلامة « على القارى » تفوق نظرة التربية الحديثة حول فضل العقل فالاسلام لا يقصر أفضلية العقل وتأثيره فقط على الجسم ، بل إن العقل يبلغ فضله درجة عالية ، هي تمام إيمان المؤمن واستقامة دينه ، وهدايته إلى طرق الخير وإبعاده عن طرق الهلاك . يؤكد هذا المعنى ما أورده « على القارى » في مخطوطته من الحديث الصحيح الذي رواه عمر رضى الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « ما اكتسب رجل مثل فضله عقل يهدي صاحبه إلى هدى أو يردّه عن ردى ، وما تم إيمان عبد ولا استقام دينه حتى يكمل عقله » ابن المحبر في العقل وعنه الحارث بن أبى أسامة .

### \* التفاضل بالعقل :

يقيم الاسلام للعقل وزنا يصل به إلى درجة لا تضاهيها قيمة أخرى من القيم ، فالنصر في المعركة يعتمد على العقل ، ويمقدار نية الرجل وصدق يقينه وقوة إرادته ، وسمو عقله ، يكون بلاؤه في القتال ، فلا وزن لشجاعة غير محسوبة ، ولا قيمة لشهامة في تهوّر ، إنما مقياس ذلك في الاسلام ، يعتمد على درجة العقل التي تتوفر في الفرد الانسان .

استند العلامة « على القارى » في إبراز هذا الجانب ، إلى الحديث

(١) المرجع السابق ، ص ٣٠ .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأعراف

الصحيح الذى رواه أبو هريرة قال : « لما رجع رسول الله صلى الله عليه وسلم من غزوة أحد سمع الناس يقولون : « كان فلان أشجع من فلان ، وفلان أبلى مالم يبل فلان ونحو هذا » فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « أما هذا فلا علم لكم به » قالوا : « وكيف ذلك يا رسول الله ؟ » فقال : « إنهم قاتلوا على قدر ما قسم لهم من العقل ، وكانت نصرتهم ونيتهم على قدر عقولهم ، فأصيب منهم من أصيب ، على منازل شتى ، فإذا كان يوم القيامة اقتسموا المنازل على قدر نياتهم وقدر عقولهم » . ابن المحبر .

هذا كما استشهد « على القارى » على التفاضل بالعقل ، بالحديث الصحيح الذى رواه البراء بن عازب ، أن النبى صلى الله عليه وسلم قال : « جد الملائكة واجتهدوا فى طاعة الله تعالى بالعقل ، وجد المؤمنون من بنى آدم على قدر عقولهم ، فأعلمهم بطاعة الله وأفرهم عقلا » ابن المحبر فى مسنده .

وهذه الأحاديث تدل بما لا يدع مجالا للشك ، أن العقل درجات ، وأن التفاوت قائم بين الناس بالعقل على ما سوف يأتى بيانه بعد قليل .

### \* شرف العقل وثمرته :

لما كان العقل وعاء ومنبعاً للعلم ، وأساساً ومنطلقاً له ، خصوصاً وأن العلم يجرى منه مجرى الثمرة من الشجرة والنور من الشمس ، والرؤية من العين ، لما كان الحال كذلك ، كان شرف العقل مدركاً بالضرورة ، فكيف لا يشرف ما هو وسيلة السعادة فى الدنيا والآخرة ؟

هذا وكيف يحدث شك حول شرف العقل ، والبهيمة مع قصور تمييزها تحتشم العقل ، حتى أن أعظم البهائم بدنا ، وأقواها سطوة ، إذا رأى صورة الانسان احتشمه وهابه ، لشعوره باستيلائه عليه ، لما خص به من

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

إدراك الحيل . قال صلى الله عليه وسلم : « الشيخ فى قومه كالنبي فى أمته » وليس ذلك لكثرة ماله ، ولا لكبر شخصه ، ولا لزيادة قوته ، بل لزيادة تجربته التى هى ثمرة عقله » . (١)

هذا وقد أكد العلامة « على القارى » شرف العقل باستدلاله بحديث رواه الترمذى : « وما خلق الله خلقا هو أكرم عليه من العقل » ، كما استدل كذلك بما رواه أبو نعيم فى الحلية من حديث على : « إذا اكتسب الناس من أنواع البر يتقربون بها إلى ربنا عز وجل ، فاكسب أنت أنواع العقل تسبقهم بالآلفة والقرية » .

من هذه الاستشهادات والاستدلالات يتضح أن العقل له من الشرف والمنزلة مالا يضاهيه ولا يجاربه فيه شىء آخر ، حتى أنواع البر التى يتقرب بها العباد إلى ربهم ، يتفوق عليها العقل .

من هذا المنطلق فلا غرابة أن ينبه الأئمة على أهمية الاستدلال بالعقل ، تأكيدا لشرفه وتعزيزا لثمرته . يقول الفقيه أبى الليث السمرقندى : « حدثنا ابراهيم أبى يوسف عن أبى حنيفة أنه قال : « لا يحل لأحد أن يأخذ قولنا مالم يعلم من أين قلناه » وروى عن عصام بن يوسف أنه قيل له : « إنك تكثر الخلاف لأبى حنيفة » . فقال : « إن أبا حنيفة قد أوتى مالم نؤت ، فأشرك فهمه مالم ندركه ، ونحن لم نؤت من الفهم إلا ما أوتينا ، ولا يسعنا أن نفتى بقول مالم نفهم من أين قلناه » (٢) .

---

(١) الامام أبو حامد الغزالى : إحياء علوم الدين . ج ١ ، مرجع سابق ص ١٤٠ - ١٤١ .

(٢) سعيد اسماعيل على : أصول التربية الاسلامية . مرجع سابق ص ٢٩ .



## تبصير العلماء عن تقريب الآراء

### \* طرق اكتساب العقل :

إذا كنا قد أشرنا إلى أن هناك نوعين من العقل :

- عقل مطبوع ( يتم بالغريزة التي تطبع في الانسان ) .

- وعقل مسموع ( يكتسب بالتجارب والتحصيل ) .

إذا كنا قد أشرنا إلى ذلك ، فإن المساحة التي يستطيع الفرد أن يتحرك ويحدث نوعاً من التنمية فيها هي العقل المسموع ( المكتسب ) بمعنى أن الفرد يستطيع بالتعلم ، والتجارب والخبرة ، أن يضيف إلى رصيده من العقل الكثير إذا استخدم المنهج الاسلامي في ذلك .

ولقد أشار العلامة « على القاري » إلى هذه الطرق ، مستنداً إلى الحديث الصحيح الذي يحصرها في :

\* اجتناب محارم الله .

\* أداء الفرائض الواجبة لله رب العالمين .

\* الالتزام بعمل الصالحات .

ونص الحديث في ذلك أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال لأبي الدرداء : « إذا أردت عقلاً ازددت من ربك قريباً » فقال : « بأبي أنت وأمي فكيف لي بذلك ؟ » فقال : « اجتنب محارم الله ، وأد فرائض الله ، تكن عاقلاً ، وعمل بالصالحات من الأعمال ، تزد في عاجل الدنيا رفعة وكرامة ، وتتل بها من ربك قرية وعزة » .

ولا شك أن أساليب التربية لو استخدمت هذه الطرق ، ودعت من خلال مناهجها إلى الالتزام باجتناب المحرمات ، وأداء الفرائض ، وعمل الصالحات لاختفت مظاهر كثيرة من انحراف الشباب ، بل سوف يتمسك الشباب بالقيم التربوية ، مثل : الصدق ، الأمانة ، وصيانة المرافق العامة ،

## تباعد العلماء عن تقريب الأسماء

والحشمة ، وحب الانفاق والتصدق في سبيل الله .

### \* التفاوت في العقل :

الناس متفاوتون في قدرة العقل على الإدراك ، والعقل ينمو مع الفرد الانسان وفق عمره الزمني ، كما أن كمال العقل يحدث في سن الأربعين .

قال تعالى : « حتى إذا بلغ أشده وبلغ أربعين سنة قال رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأصلح لي في ذريتي إني تبت إليك وإني من المسلمين » (١) .

من هنا يمكن القول : أن هناك فروقا فردية بين الناس ، وأن هناك تفاوتا واضحا بينهم ، وضوح الفرق بين نور البصيرة ونور البصر .

ولقد استدلت العلامة « على القاري » على هذا التفاوت في العقل ، وأيضا على التدرج في تمامه استدلت بتلك المقولة : « ثم التفاوت في العقل الذي هو الغريزة فلا سبيل الى جرده ، فانه مثل نور يشرق على النفس ، ويطلع صبحه ومبادئ اشراقه عند شمس التمييز . ثم لا يزال ينمو ويأخذ في التدرج الى أن يتكامل بقرب أربعين سنة . ومثاله نور الصبح ، فان أوائله تخفى خفاء يشق إدراكه ، ثم يتدرج إلى الزيادة ، إلى أن يكمل بطول قطر الشمس . وتفاوت نور البصيرة ، كتفاوت نور البصر ، والفرق بين مدرك الأعمش وبين مدرك الحاد البصر ، بل سنة الله جارية في جميع خلقه بالتدرج ، حتى أن غريزة الشهوة لا تتركب في الصبي عند البلوغ دفعة ويفتة ، بل تظهر شيئا فشيئا على التدرج ، فكذاك جميع القوى والصفات . ومن أنكر تفاوت الناس في هذه الغريزة ، كان متخلفا عن رتبة العقل

(١) سورة الاحقاب ، آية (١٥)

## تباعد العلماء عن تقريب الأسماء

الغريزي (١) .

وهذا يؤكد أن منهج التدريج هو المنطلق الحقيقي في الاسلام ، والقاعدة الشرعية أن التمييز عند الصبي والبلوغ هما مناط التكليف ، ولم يكن ذلك كذلك إلا باكتمال العقل عند الانسان .

هذا وقد ألمح العلامة « على القارى » إلى تفاوت المتعلمين ، وفقاً لتفاوت عقولهم - ويمكن وضعهم في تصنيفات ثلاث :

\* بليد لا يفهم إلا بالتفهيم .

\* ذكي يفهم بأدنى رمز .

\* كامل تتبعت من نفسه حقائق الأمور دون التعلم .

وهذا الصنف الأخير ينحصر في الأنبياء ، حيث تتضح لهم في بواطنهم أمور غامضة من غير تعلم أو سماع . ويعبر عن ذلك بالالهام .  
قال تعالى : « يكاد زيتها يضيء ولو لم تمسسه نار » (٢) .

### \* الفرق بين العلم والعقل :

إذا كنا في العملية التعليمية ، نؤكد على أهمية توفر قدر من الذكاء يستطيع المتعلم من خلاله أن يحصل ما يلقي إليه ، وإذا كنا نحاول دائماً أن نقارب بين الطلاب في أمر التحصيل ، ونضع التلاميذ المتقاربين الذكاء في فصل واحد ، بحيث تكون الفروق الفردية بينهم متقاربة . إذا كنا نفعل ذلك استجابة لنظريات التربية الحديثة ، فإن التربية الاسلامية قد أكدت ذلك من

---

(١) انظر ص ١٦٥ من النص المحقق .

(٢) سورة النور . آية (٣٥) .

## تبديد العلماء عن تقريب الأصراء

خلال المفكرين المسلمين ، ومنهم العلامة « على القارى » الذى أشار الى أن هناك فرقا واضحا بين العلم فى ذاته ، وبين قدرة العقل البشرى على تحصيل العلم .

هذا وقد ذكر « على القارى » استشهاده على ذلك بما أورده فى مقام التفرقة بين العلم والعقل ، حيث قال : « وإذا أردت أن تفرق بين العلم والعقل فاعلم أن أحدا من السلاطين سلم ولدا له إلى أحد من الرمالين ليتعلم علم الرمل على وجه التخمين ، فاجتهد الرمال فى تعليم الولد مدة من زمن الاستقبال ، إلى أن صار من جهة العلم فى غاية الكمال ، فأتى به إلى السلطان وقال : « ما كان فى وسعى من العلم فعلتمته فى غايته ، لكن ليس لى علاج » فى قلة عقله وعدم فطانتة » فقال له : « كيف هذا ؟ فقال : « يخفى السلطان فى يده شيئا ويجربه » فأخذ خاتمه فى كفه ، وقال له : « ارم الرمل » فرماه ، وقال : « شئ معدنى » ورماه ثانيا : فقال : « مدور » ورماه ثالثا ، فقال : « مجرف » فقليل له : « فماذا يكون ؟ » .

قال : « رضى » ، فلو كان فيه عقل لعرف أن لا يتصور وجود رضى فى كف أولى النهى ، ومن هنال قال تعالى : « وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها إلا العالمون (١) » .

هذا وقد أنهى « على القارى » حديثه عن العقل بما يفيد أن العقل فى المنهج الاسلامى يستدل به فى الأحكام ، وهو مناط التكليف ، وأن العقل لا ينفع بدون النقل ، كما أن النقل لا ينفع بدون العقل ، فكلامهما صنوان مقترنان ، لا يفترقان ولا يغنى أحدهما عن الآخر .

---

(١) سورة العنكبوت ، آية (٤٢) .

## تباعد العلماء عن تقريب الآراء

### \* تعليق :

هذا وإذا كان لنا أن نستثمر هذا الفكر ، وتلك الآراء التربوية ، حول مفهوم العقل ، وفضله ، وشرفه ، وثمرته ، وطرق اكتسابه ، وتفاوت الناس فيه ، إذا كان لنا أن نستثمر تلك الآراء ، فنستطيع أن نقول : إن مدارسنا وطرق التربية فيها والعاملين بها وعلى رأسهم المعلمون ، بل وأولياء الأمور ، الجميع فى حاجة إلى فهم هذه الحقيقة من التفاوت فى العقول ، ولا بد من النحت فى الصخور وإنفاق الأموال الضخمة على كم من المتعلمين ، لا تتوفر لديهم أدنى درجة من الذكاء ، الأمر الذى أقحم البلاد فيما لا تحمد عقباه ، فقد بات التعليم مأوى يحتوى للملايين البشر على اختلاف عمرهم الزمنى ، يقضون فترة من الزمن ثم يغادرون معاهد التعليم ، دون اكتساب لمهارة أو علم يمكن الاعتماد عليه .

من هنا اختلط الحابل بالنابل ، ونسمع بين الحين والآخر ، من ينادى بإلغاء المجانية ، أو من ينادى بفتح الجامعة الأهلية ، وهى محاولات تخفى وراءها ضيق الأفق ، وعدم الاستيعاب الحقيقى للعملية التربوية ، وأنها ليست فقط لمن يملكون المال ، وإنما هى فى حقيقتها لمن وهبه الله عقلا راسخا ، وإدراكا وفهما للأمور .

وألست من نراه من كبار العلماء ، أليسوا هم أو بعضا منهم من أبناء الفقراء ؟

من هنا فقضية المجانية دعوى باطلة !! وقضية الجامعة الأهلية دعوى هروبية من مواجهة الحقيقة ، بل ووكر يمكن أن يحتضن بين جنباته من ييدهم المال !! ولا شك أننا فى حاجة ماسة إلى فهم حقيقة هذا التفاوت فى العقل ، خصوصا وأن التربية الحديثة على شتى طرقها ووسائلها ، واختلافها من حيث الأهداف والفلسفات ، تكاد تتفق على مبدأ أساسى

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

وجوهى : « هو مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين » .

هذا ونؤكد أن الاسلام قد نادى قبل تلك الفلسفات بأهمية تلك الفروق بين الخلق ، ورفع الكلفة عن الصبى حتى يبلغ ، وعن السكران حتى يفيق ، وعن النائم حتى يستيقظ ، ... الخ وهذا من باب قول الحق تبارك وتعالى : « لا يكلف الله نفسا إلا ما آتاها (١) » وقوله عز وجل : « لا يكلف الله نفسا إلا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت (٢) » .

ومن عجيب أن أولى الأمر من رجال التربية ، رغم ادراكهم بتلك الحقائق ، فإنهم يصرون على المغالطات ، وأن فشل التعليم مرده فقط الكثرة الكثيرة من المتعلمين ، ونسوا أن كما هائلا من المتفوقين من أبناء الفقراء ، وأن الندرة اليسيرة من الأذكىاء يكون من أبناء الأغنياء ، وهذا يؤكد أن العقل ودرجاته مطبوعا كان أو مسموعا ، وبالفريضة كان أم بالاكتمساب لا يميز بين الأغنياء والفقراء .

فحرى بنا أن نتبنى الموهوبين والأذكىاء والمتفوقين ، وأولى العقل الراجح ، نتبنى هؤلاء كما تفعل الدول المتقدمة ، ووقتتها فقط سيوضع كل فرد فى المكان الذى يناسبه ، بصرف النظر من أية فئة ينحدر ، وإلى أية أسرة ينتمى . وهذا هو عدل السماء ، بل وهو الاستجابة الحقيقية للتمييز بين الناس بالعقل المطبوع ( الفريزى ) والعقل المسموع ( المكتسب ) .

التربية السياسية فى فكر العلامة « على القارى » :

سيناقش الباحث التربية السياسية فى فكر « على القارى » وفقا للتالى :

\* تمهيد .

---

(١) سورة الطلاق ، آية (٧) .

(٢) سورة البقرة ، آية (٢٨٦) .

## تبعية العلماء عن تقريب الأسماء

- \* تطور نظام الخلافة فى الاسلام.
- \* مبدأ الشورى والتربية فى الاسلام.
- \* تعقيب.

### تمهيد :

لقد انتشرت فى المجتمعات الاسلامية قيم سياسية متهاوية ، اختلت بسببها تلك المجتمعات ، وذاع الفساد ، وعم البلاء ، وزاد الصراع حول تولى السلطة ، وتفشت ظاهرة خداع الجماهير ، كما استقرت السلبية فى المشاركة السياسية لدى كثيرين ، خصوصا من نوى العلم والفكر وحل النفاق محل الاستقامة ، وممالة الحاكم بدلا من النصيح له ، كما ظهرت قضية فصل الدين عن السياسة بدلا من التحامهما .....الخ.

فى ظل تلك الظواهر المدمرة ، نسى حكام أو تناسوا ، أن بصلاحيهم تصلح الرعية ويفسادهم يفسد أمرها ، فالحكام هم القدوة للمجتمع .

والعلماء لا يقتلون عن الحكام بحال من الأحوال ، لأنهم المثل الأعلى للمسلمين ، وهم القدوة وقادة الدين . ولا نبالغ إذا أكدنا أن المجتمع الصالح من يتوفر فيه :

\* الأمراء الصالحون المصلحون والمنفذون لدعوات الخير .

\* العلماء الذين يدركون الحق ويصرحون به ، دون أن يخافوا لومه لائم .

والواقع المشاهد يرينا انصراف كثيرين من أمم وشعوب المجتمعات الاسلامية عن حكامها ، عدا قلة قليلة من الناس ، ترى فى التقريب من السلطان تحقيقا لمآربها وأهدافها على حساب مصلحة الجماهير الكادحة ،

## تبعيد العلماء عن تقويم الأسماء

والواقع المشاهد يرينا كذلك انصراف الكثيرين من المسلمين عن الالتفاف حول بعض علماء الدين ، لأنهم يمالئون الحكام ، ورغم تأكيدهم أنهم لا يحكمون بما أنزل الله .

والشباب المسلم إزاء هذا حائر ومعرض ، فتراه يتطرف في فكره ، إلى حد الاسراف ، في مواجهة الفساد الذى استشرى فى المجتمع المسلم .

هذا ويناقش يوسف القرضاوى تلك الظاهرة ويعزوها الى :

- فقدان ثقة الشباب فى العلماء المحترفين من رجال الدين مما اضطر الشباب للجوء إلى كتب الدين .

- بعض علماء الدين يتقربون من السلطة ، فهم متهمون فى نظر الشباب المسلم .

- رغم تأكيد علماء الدين أن الحاكم لا يحكم بما أنزل الله ، فإنهم يمالئون الحاكم تقرباً وزلفى .

- إشادة بعض علماء الدين بالحاكم بقولهم « ما أعددك وما أعظمك » بدلا من أن يردوه عن ظلمه وغيه .

- بعض علماء الدين يدورون فى فلك الحكام ، فإن أرادوا الحل حللوا وأن أرادوا الحرمة حرموا .

- بعض علماء الدين يباركون أنظمة الحكم ، اشتراكية كانت أم رأسمالية ، بل تراهم يضلون وينسبون كلاهما للإسلام . (١)

هذا ويطالعا العلامة « على القارى » فى مفتتح مخطوطته بمناقشة

(١) يوسف القرضاوى : الصبوة الإسلامية بين الجمود والتطرف ، كتاب الأمة ، العدد

(٢) شوال ١٤٠٢ هـ ، ص ٩٠-٩١ .



## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

قضية الظلم ، ظلم العبد نفسه فيما بينه وبين ربه ، وظلم العباد فيما بينهم . ويستشهد بقول الحق تبارك وتعالى : « ولا تركنوا إلى الذين ظلموا فتمسكم النار ، وما لكم من يوم الله من أولياء ثم لا تتصرون » (١) وقوله عز وجل : « ولولا أن ثبتناك لقد كدت تركن إليهم شيئا قليلا » (٢) ويعرف الظلم في اللغة بأنه : « وضع الشيء في غير موضعه » وأقواه الشرك وأنواع الكفر ، لقوله عز وجل : « إن الشرك لظلم عظيم » (٣) وأدنى الشرك : وضع محبة غير الرب في ميدان القلب . يشير إليه قوله تعالى : « ولا تطع من أغفلنا قلبه عن ذكرنا واتبع هواه وكان امره فرطا » (٤)

وهذا النوع من الشرك هو الشرك الخفى . هذا كما يعرف « على القارى » الظلم عرفا بأنه : « التعدى إلى مال الغير وعرضه ودمه بغير وجه شرعى » وهو من أقبح أنواع الظلم وأبعدها عن العفو والحلم .

وكما دلل « على القارى » على أنواع الظلم من القرآن الكريم ، فقد استشهد من السنة أيضا بما يؤكد ذلك بحديث : « الدواوين ثلاثة : فديوان لا يغفر الله منه شيئا ، وديوان لا يعبأ الله به شيئا ، وديوان لا يترك الله منه شيئا . وأما الديوان الذى لا يغفر الله منه شيئا ، فالإشراك بالله ، وأما الديوان الذى لا يعبأ الله به شيئا فظلم العبد نفسه فيما بينه وبين ربه من صوم تركه ، أو صلاة تركها ، فإن الله يغفر ذلك إن شاء ويتجاوز . وأما الديوان الذى لا يترك الله منه شيئا فظلم العباد بينهم ، القصاص لا محالة » حديث صحيح . (٥)

(١) سورة هود ، آية (١١٣) .

(٢) سورة الاسراء ، آية (٧٤) .

(٣) سورة لقمان ، آية (١٣) .

(٤) سورة الكهف ، آية (٢٨) .

(٥) ما ورد عن التربية السياسية في فكر على القارى = من ص ٩٤ : ص ١٢٥ من النص المحقق .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأصواء

بهذه الافتتاحية القوية ، يطل علينا « على القارى » باستشهادات تؤكد تماما أن أقطع أنواع الظلم هو الذى يقع بين العباد بعضهم بعضا ، وخصوصا إذا صدر من الحاكم .

هذا ويستدل العلامة « على القارى » على أن الفتيا فى الأحكام والقضايا من توابع الولاية ، دليل على أن الحاكم بيده مقاليد الأمور كلها ، فهو إن اتصف بصفة الأمانة فقد عدل ، وإلا فهو ظالم نفسه . يقول « على القارى » ولقد كان ابن عمر . . . إذ استل عن الفتيا يقول للسائل : اذهب إلى هذا الأمير الذى تقلد أمور الناس ، ووضع الأمانة فى عنقه ، إشارة إلى أن الفتيا فى القضايا والأحكام من توابع الولاية والسلطنة .

هذا ولا نشك تماما أن القرآن الكريم والسنة المطهرة فرضا علينا أن نطيع أولى الأمر من ولاة المسلمين الذين يحكمون بالعدل ، ويؤدون الأمانات إلى أهلها ، كما يرفعون شؤون الأمة دينيا وبنويا ، لا نشك لحظة واحدة فى ذلك ولكن من الواجب شرعا إقامة حاكم أعلى للأمة يوجد تحت سلطته من يعاونه من الحكام والولاة الآخرين . وإلا لانتبهنا إلى العقول بوجوب طاعة من لا تجب إقامته وهذا بدوره أمر لا جدوى من ورائه ، ولا معنى له ، بل هو أمر لا يقره عقل أو منطق سليم . (١)

وما أشبه الليلة بالبارحة ، فإذا كان « على القارى » من القرن العاشر الهجرى ، يتبنى قضية الولاة والسلطين والأمراء ، ومدى تقارب أو تباعد العلماء منهم ، وينوه بفساد القراء ، (٢) يتزلفهم من الأمراء والحكام ، إذا كان الأمر كذلك ، فإن حال المجتمع الإسلامى المعاصر ، قد ازداد سوءا عن

(١) محمد يوسف موسى ، نظام الحكم فى الاسلام ، دار الكتاب العربى ، ط ٢ ، القاهرة ١٩٦٣م ، ص ٤٧ .

(٢) المقصود « علماء الدين » .

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

ذى قبل ، وتفشت وسائل تردى بها العلماء فى مستنقع أنظمة الحكم المختلفة ، واختفت كلمة الحق وحل محلها التملق والرياء .

هذا وقد غدت فكرة الحاكم المتصف بالورع والدين والتقوى ، غدت حلما من الأحلام فى عالم اليوم ، حتى أن مناهج التربية الحديثة اختفت منها تلك الأسس وحل محلها التربية الفردية « تأليه الفرد » نلمح ذلك فى العلوم الإنسانية والتجريبية على السواء لدرجة أن المتعلم أصبح وقد تقوّل فى فكر فردى ، يدور فى إطاره ، ويتحرك من خلاله ، وغدت العقول البشرية ممسوخة أو كادت فهى تابعة ومنقادة ، ولا حول لها ولا قوة ، بل إن فكرة الحق والواجب تاهت معالمها من قاموس الحياة الاجتماعية ، خصوصا وأن التربية السياسية للفرد تتصاع لاجتكار فئة حاكمة ، خلا من فكرها مفهوم تربية الفرد الحر الديمقراطى ، الواعى ، المستنير بحقوقه وواجباته . . . . الخ .

وإذا كنا ندعى حقا أن التربية أداة المجتمعات فى التغيير ووسيلتها فى النهوض بمستوى أفرادها فى شتى المجالات ، فهل حقيقة توفرت فى التربية الحديثة مقومات بناء المواطن الحر ، الذى يمارس حقه فى الانتخابات ، ويمارس حقه فى جميع مؤسسات المجتمع ؟

لا شك أن التربية السياسية غائبة فى مجتمعاتنا ، وصرنا نردد طقوسا جوفاء ترضى الحكام ، وتشبع طموحاتهم ، وتؤمن فترة بقائهم فى الحكم ، ولم يكتب للتربية فى عالم اليوم بناء الفرد المسلم ، والحاكم المسلم ، والمستنير المسلم .

وهذا يستتبع بالضرورة ، إلقاء نظرة حول تطور أنظمة الخلافة فى الإسلام ، حتى نستبين كيف كنا وإلى أين صرنا .

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

\* تطور نظام الخلافة في الإسلام :

يناقش العلامة « على القارى » نظام الخلافة في الإسلام ويحددها في تطورات أربع :

التطور الأول : وهو الخلافة بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، والتي تولها الخلفاء الراشدون المهديون ، والذين كان من صفاتهم :

\* العلم بالله تعالى .

\* التفقه في أحكامه .

\* الاشتغال بالفتاوى في الأفضية .

\* عدم الاستعانة بالفقهاء إلا في وقائع لا غنى فيها عن المشاورة .

وفي هذه الفترة تفرغ العلماء لعلوم الآخرة . يقول العلامة « على القارى » « فتفرغ العلماء لعلم الآخرة ، وتجربوا لها وكانوا يتدافعون الفتاوى ، وما يتعلق بأحكام الخلق من الدنيا و أقبلوا على المولى بكنه اجتهادهم كما نقل من سيرهم » .

التطور الثانى : وقد آلت فيه الخلافة إلى قوم تولوها بغير استحقاق ولا استقلال بعلم الفتاوى والاحكام فاضطروا إلى :

\* الاستعانة بالعلماء والفقهاء .

\* اللجوء فى الاستفتاء إلى الفقهاء .

\* تولية العلماء والفقهاء والقضاء والحكومات .

هذا ولما تكشف للعلماء إقبال الأئمة والولاة عليهم ، أقبلوا على علم الفتاوى ، أملا فى التوصل إلى نيل العز وطلب الجاه . يقول « على القارى » « ... فأكبوا على علم الفتاوى وعرضوا أنفسهم على الولايات والصلاة لديهم فمنهم من حرم ومنهم من تبجح ، فالمتبجح لم يخل من ذل الطلب

## تبعيد العلماء عن تقريب الأمراء

ومهانة التبدل فأصبح الفقهاء بعد أن كانوا مطلوبين طالبين ، وبعد أن كانوا أعزة بالإعراض عن السلاطين ، أذلة بالإقبال عليهم ، إلا من يغضه الله تعالى فى كل عصر من علماء الدين ، وقد كان أكثر الإقبال فى تلك الأعصار على علم الفتاوى والأقضية ، لشدة الحاجة إليها فى الولايات والحكومات»<sup>(١)</sup>

التطور الثالث : وقد آلت الخلافة فى تلك الفترة إلى قوم مولعون بسماع المقالات والحجج لما فيها من الفوائد ، مما مال بالأمراء إلى الرغبة فى المناظرة والمجادلة فى الكلام . يقول العلامة « على القارى » : « فانكب الناس على علم الكلام وما يتعلق به من الأحكام ، وتركوا سائر أحكام الاسلام واستمرسوا فنون المناقضات وأصناف المقارضات فى المقالات . وزعموا أن غرضهم الذب عن دين الله وقمع البدعة والتدافع عن السنة . »<sup>(٢)</sup>

التطور الرابع : وفى تلك الفترة ، مال الأمراء إلى تقبيح المناظرة ، لما تولد عنها من فتح باب التعصبات الفاحشة والخصومات الناشئة التى قد تفضى إلى اراقة الدماء ، وتخريب البلاد ، وإشاعة الفوضى والفساد ، ومن هنا مال الأمراء إلى علوم الفقه على مذاهبه جميعا . يقول « على القارى » فترك الناس الكلام وفنون علوم الإسلام وانسالوا على المسائل الخلافية بين الحنفية والشافعية وتساهلوا فى الخلاف مع المالكية والحنبلية ، وزعموا أن غرضهم استنباط دقائق الشرع . واستخراج حقائق الأصل والفرع ، وتقدير علل المذاهب وأدلتها ، وتمهيد أصول الفتاوى وتتمتها ، وأكثروا فيها التصانيف والاستنباطات وزينوا فيها المجادلات .»

هذا كما يستشهد « على القارى » برأى الإمام الغزالى ، والذى يؤكد

(١) انظر : ص ١٣٠ من النص المحقق .

(٢) انظر : ص ص ١٣٠ - ١٣١ من النص المحقق .

## تبديد العلماء عن تقريب الأصواء

أن نفوس العلماء تميل حيث يعيل الإمام ، يقول الغزالي « ..... ولو مالت نفوس أرباب الدنيا إلى الخلاف مع إمام آخر وإلى علم آخر لما لوا أيضا معهم ، وزعموا أن ما اشتغلوا به هو من علم الدين ، وأن لا مطلب لهم إلا التقرب إلى رب العالمين ..... » (١).

### \* العلماء والسلاطين :

يعيل العلامة « على القارى » فى آرائه التى أودعها مخطوطته إلى ضرورة فرار العلماء من السلطين الظلمة ، ويؤكد على أن العالم إذا تقرب من السلطان ، وسعى إليه ، ووقف ببابه ، فهو متهم فى دينه .

هذا ويستشهد « على القارى » على ذلك بقول سحنون بن سعيد ابن حبيب التنوخى : « ما أسمع بالعالم أن يؤتى إلى مجلسه فلا يوجد فيسأل عنه فيقال هو عند الأمير . قال : وكنت أسمع أنه يقال : إذا رأيتم العالم يحب الدنيا فاتهموه على دينكم ، حتى جريت ، إذ ما دخلت قط على هذا السلطان إلا وحاسبت نفسى بعد الخروج ، فإذا عليها الدرك (٢) وأنتم تعلمون وترون ما ألقاه به من الفظاظ (٣) والغلظ وكره المخالفة لهواه ، ولوددت أنى أنجر من الدخول عليه كفافا ، مع أنى لا أخذ منهم شيئا ، ولا أشرب لهم شربة ماء . ثم قال : علمائنا شر من علماء بنى اسرائيل ، يجيزن السلطان بالرخص ، وبما يوافق هواه ، ولو أخبروه بالذى عليه وفيه نجاته لاستثقلهم وكره دخولهم عليه وكان ذلك نجاتهم عند ربهم . »

من هنا يمكن القول أن :

(١) انظر : ص ١٣٣ - ١٣٤ من النص المحقق.

(٢) الدرك بمعنى الذنب والمؤاخذة .

(٣) الفظاظ : القسوة والإساءة ، انظر المعجم الوسيط ( فلفظ )

## تبعية العلماء عن تقريظ الأشراف

\* العالم المحب للدينيا بغير حدود ، الراغب فى صحبة السلطان متهم فى دينه .

\* العالم الذى يتردد على السلطان لا ينجو من ارتكاب المعاصى بموافقة للسلطان .

\* الغالب الأعم أن العالم الذى يغشى أبواب السلاطين يجيزهم بالرخص التى توافق هواهم .

\* العالم الذى يخالف السلطان فيما ذهب إليه ، ويفتبه بما لا يوافق هواه ، لاحظ له عند السلطان ، فهو يكره دخوله عليه . وقد يكون فى ذلك نجاته عند ربه .

هذا ويستمر « على القارى » فى الاستشهاد على أن العالم الذى يغشى أبواب السلاطين متهم ، يقول ابن أبى وقاص لبنية بعد أن ألحوا عليه فى ارتياد أبواب السلطان يقول : « يا بنى ، لأن أموت مؤمنا مهزولا أحب إلى من أن أموت منافقا سمينا » .

قال الحسن : خصهم والله إذ علم أن التراب ياكل اللحم والسمن دون الإيمان .

والامام « على القارى » يرى بعدم قبول شهادة العلماء الذين يعينون السلاطين ، لأنهم إما ظلمة أو فسقة . يقول : « وإذا كان من أعوان الظلمة ، فيتعين أن لا تقبل شهادته على أحد ، فإنه إما ظالم أو فاسق » .

هذا ويستشهد « على القارى » على ضرورة أن يعتز العالم بنفسه ولا يطلب الدنيا فى ذل ، يستشهد بقول بعض المشايخ : « إن ما قدر لماضيك أن يمضاه فلا يمضغه غيرك ، فكل ويحك رزقك بالعز ولا تأكله بالذل » وهذا من باب قول النبى صلى الله عليه وسلم لابن مسعود : فى الخبر المأثور « ليقل همك ما قدر يائتيك ومالم يقدر لم يأتك » .

## تبعيد العلماء عن تقويم الأهرام

ويؤيده قوله تعالى : « قل لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا » (١)

ولا شك أن العلامة « على القارى » وهو العالم الزاهد ، يؤكد على أهمية ابتعاد العالم عن الشبهات حتى فى المباح منها ، لأن الخوض فيها يوجب الأذى بها ، حتى يشق تركها ، فاستدامة الزينة ، تؤدى بصاحبها إلى ارتكاب المعاصى ومداينة الخلق ، فالحزم اجتناب التزين بالمباح ، مع أنه ليس بحرام ، لأن السلامة لا تتحقق إلا بترك الخوض فيه . « ولو كانت السلامة مبذولة مع الخوض ( فيه ) لكان صلى الله عليه وسلم لا يبالغ فى ترك الدنيا حتى نزع القميص المطرز بالعلم كما فى الصحيحين ، ونزع الخاتم الذهب فى أثناء الخطبة ».

وواقع الحال أن العلامة « على القارى » وهو من المتأخرين ، لما رأى فساد السلاطين ، وما يلحق بصحبته من مشاركتهم فى ظلمهم ، أراد أن ينبه أهل العلم بشأن رفضهم مصاحبة السلاطين ، والبعد عنهم ، وإن كان هذا لا يعنى بالضرورة ورفض ( على القارى ) النصح للسلطان خصوصاً إذا كان من الذين يقبلون النصيحة ، وهذا ما حدث فى بعض الأحوال ، ولكن قبل زمان « على القارى » بزمان .

### \* مبدأ الشورى والتربية فى الإسلام :

إن قضية الشورى فى الإسلام ، من أصول الحكم ، قرره ربنا سبحانه فى كتابه الكريم كما نصت السنة أيضاً على مبدأ الشورى ، وكذلك ثبتت الشورى فى التطبيق الإسلامى فى مختلف العصور . (٢)

(١) سورة التوبة ، آية (٥١) .

(٢) عمر شريف : نظام الحكم والإدارة فى الدولة الإسلامية - القاهرة . مطبعة المدنى ، ١٩٨٢ م ، ص ٣٢ .



## تبديد العلماء عن تقريب الأهرام

من هنا فليس بمستغرب أن ينص القرآن فى آياته على مبدأ الديمقراطية المبنية على الشورى .

قال تعالى: « فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك ، فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم فى الأمر ، فإذا عزمت فتوكل على الله ان الله يحب المتوكلين » (١) وقال تعالى : « والذين استجابوا لربهم وأقاموا الصلاة وأمرهم شورى بينهم ومما رزقناهم ينفقون » (٢)

هذا كما ثبت أن النبى صلى الله على وسلم كان شديد الحرص على استشارة الصحابة ، والاستفادة من آرائهم ، فكان لا يبرم رأيا إلا بعد بحثه وتمحيصه ، واستشارة الصحابة فيه ، كما حدث فى غزوتى بدر وأحد ، وفى غزوة الخندق ، وكان لا يفضل أحدا على أحد فى المشورة .

من هذا المنطلق يمكن القول أن مبدأ الديمقراطية مقرر لنظام الحكم فى الإسلام والذي يقوم على أساس من الشورى . (٣)

وعلى وجه العموم : فالآيات القرآنية والأحاديث النبوية حثت على مبدأ الشورى بين المسلمين ، وجعلت منه أساسا للنظم السياسية فى الإسلام ، وذلك أوضح برهان وأبلغ دليل على أن الإسلام يقدر حرية الفكر ، وتبادل الرأى لأن فى ذلك نفع عظيم لزيادة المعرفة ورفى الإنسانية وإزدهارها . (٤)

هذا ولا شك أن توجه « على القارى » لنصح الحاكم يتفق مع مفاهيم

(١) سورة آل عمران ، آية (١٥٩) .

(٢) سورة الشورى ، آية (٢٨) .

(٣) حسن إبراهيم حسن ، على إبراهيم حسن . النظم الإسلامية ، مكتبة النهضة المصرية ، ط ٤ ، ١٩٧٠ م ، ص ٦ - ٧ .

(٤) عاصم أحمد مجيلة ، الحرية الفكرية وترشيد العقل الاسلامى ، القاهرة ، مطبعة =

## تبعية العلماء عن تقويم الزمان

الدين الإسلامى ، فإذا « كان الله سبحانه يدعو الخلق أن يتواصوا بالحق وكذلك أن يتواصوا بالصبر فإن التواصى لا يكون إلا من متعدد ، فلا نجاه من الخسران إلا بأن يقوم الأفراد من المجتمع ، مهما عظم عددهم ، بأن يوصى كل واحد منهم من يعرفه من الباقين بأن يطلب الحق ويلتزمه » . (١)

ولا شك أن العلماء عليهم العيب الأكبر فى التناصح ، حسب الأزمان واختلاف الأحوال للأمم ، فعليهم أن يتعلموا كيفية تفسير أحداث التاريخ ، وعلم تكوين الأمم ، وكيف ترتقى ثم تهبط ، ثم يعرفون طرقا من علم الأخلاق وأحوال النفس ، وعلم الحس والوجدان ، ومعرفة طرق التوفيق بين العقل والحق ، وسبل التقريب بين اللذة والمنفعة الدنيوية والأخروية ، ووسائل استمالة النفوس عن جانب الشر إلى جانب الخير ، فإن لم يقوموا بذلك فوزر العامة عليهم ، ولا تقبل دعوى العجز منهم ، فما أنفقوه من البحث فى الألفاظ والأقوال كان يكفيهم أن يكونوا هداة ومرشدين . من هنا توجب الأمر أن يطلبوا العلم من سبله التى قام عليها السلف الصالح وألله كفىل أن يمددهم بمعونته . (٢)

هذا ولعمري أن تلك النزعة نحو ترشيد العلماء ، مما يوافق ما أتى به العلامة « على القارى » حيث يثبت ويدلل فى مخطوطته أن على العالم أن يكون حريصا على طلب العلم وطلب الزيادة منه ، لقوله تعالى : « وقل رب زدنى علما » (٣) ولقوله عليه السلام : « ٠٠٠ لا يورك فى يوم لا أزداد فيه علما » ولقولهم « من لم يكن فى زيادة فهو فى نقصان ، ومن أستوى يوما

= نهضة مصر ١٩٨٤م ، ص ٥٤ . نقلا عن : صول بالدوفر معنى الديمقراطية ترجمة : جورج عزيز ، دار الكرناك ، ص ١٤٢ .

(١) سعيد اسماعيل على ، أصول التزنية الاسلامية ، مرجع سابق ، ص ١٧٢ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٧٢ .

(٣) سورة طه ، آية ١١٤ .

## تبديد العلماء عن تقريب الأشرار

فهو مغبون « وقال ابن المبارك : « لا يزال المرء عالما ما طلب العلم ، فإن ظن أنه قد علم فقد جهل » ويؤيده حديث : « منهومان لا يشبعان : طالب علم وطالب الدنيا » رواه ابن عدى عن أنس .

### \* تعقيب :

لا شك أن دراستنا لأراء العلامة : " على بن سلطان القارى " حول التربية السياسية ، أوقفتنا على الكثير الغزير من القيم والمبادئ ، التى نقف أمامها مشدوهين ، من شد وقعها وجلال خطرها ، خصوصا مع المغالطات حول المفاهيم الإسلامية ، فيما يرتبط بنظام الخلافة وموقف علماء الدين منها ، ونظام الشورى ومغالطة الحكام حوله ، ثم توهان التربية فى مزلق تبنى وجهة نظر الحكام بدعوى أنهم مبرأون عن الخطأ ، ويعيدون عن الجور والظلم .

إننا نتساءل : من يقع عليه عبء تحمل أوزار هذه الكارثة ؟ ومن هم الذين بيدهم أن يقوموا بواجب الإصلاح الإجتماعى والسياسى والتربوى لهذه الفجوة الرهيبة والشرح الدامى فى الفكر التربوى الإسلامى ؟

ثم ما شروط وصفات من يستطيع أن يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر ؟ إن أدنى ما نقوله هنا : هو أن السلبيه المعلنة ، نحو الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، وعدم الاكتراث بما يمارس فى حق الفرد والمجتمع دون أن يجد صدى عند فرد مسلم ، ودون أن يجد نظاما تربويا ، يصلح ما أفسده الدهر، إن كل هذا لمن دواعى تقويض أساس وعمد المجتمع من جذوره .

لا شك أن أسوأ ما تتبلى به أمة أو جماعة ، هو ألا يتناصح أفرادها وألا ينصح الأفراد أمراهم ، وإن من واجب كل فرد إذا رأى خلا أو قصورا فى أميره أو جماعته أو أمته أن ينصح ، وأن يتابع النصيحة مع

## تبعيد العلماء عن تقويب الأسماء

الأدب واللباقة وأن يحتال لإزالة الخلل والقصور ، وأن يبذل كل الجهد للاقتناع (١).

هذا ولا يخفى أن مجتمعا من المجتمعات ، تلك صفاته ، فلا مندوحة من أن يستشرى النفاق في كل جوانب الحياة فيه . وإذا كان علماء الدين هم حقيقة القادة السياسيون لأمة الاسلام ، فلا يجوز لهم أن يتخلوا عن هذا الالتزام تحت أى دعوى من الدعاوى ، لأن نصيح الحاكم وتعليم المحكوم ، من صميم عملهم الذى يجب أن يتحروه وأن يؤلوه كما أمرهم ربهم ، وعندما يفقدون نورهم هذا فقد حقت على المجتمع الكلمة ، ووقتها يقع الفساد والإفساد وتحيط الكوارث ويعم البلاء ولا حول ولا قوة إلا بالله العلى العظيم .

---

(١) سعيد حوى ، فصول فى الإمرة والأمير ، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة ١٩٨٣ م ، ص ١٠٥ .

## التربية الأخلاقية والروحية فى فكر « على القارى »

تمهيد :

بإدء ذى بدء ، سنبحث التربية الأخلاقية والروحية من وجهة النظر الدينية ، على اعتبار أن القيم الأخلاقية والروحية ، متكاملان ومستمدان فى مجتمعاتنا الإسلامية من الدين الإسلامى .

والخلق يعنى : تكامل العادات والاتجاهات والعواطف والمثل العليا بصورة تميل إلى الاستقرار ، وتصلح للتنبؤ بالسلوك المقبل ، عند تفتح الحياة الخلقية ، والتي توجد فى النفس الإنسانية فطريا ، حيث يستطيع الإنسان العادى أن يميز - إلى حد ما - وفى كل ما يقوم به من أنواع السلوك بين ما هو خير وما هو شر ، وبين ما هو محايد لا ينفع ولا يضر ، كتمييز الفرد بين الجميل والقيح فى عالم المحسوس (١) .

هذا كما أن الأخلاق تمتد لتشمل كل ميادين الخبرة الإنسانية ، على أن منبعها الأساسى كامن فى فطرة الإنسان ، بما يتفق مع مقومات الدين الإسلامى فى مجتمعاتنا الإسلامية .

ولا شك أن : " الأخلاق ضرورة من ضروريات تنظيم المجتمع ، وفى عدم وجودها تسود شريعة الغاب ، حيث تصنع القوة الحق ، بدلا من أن يصنع الحق القوة " (٢) .

وارتباط التربية الأخلاقية بالروحية ، نابع أصلا من أن مصدرهما واحد ، وهو الدين الإسلامى طالما أن الدين يحتم علينا الاعتقاد فى وجود الله ،

---

(١) إبراهيم عصمت مطاوع . أصول التربية . مرجع سابق ، ص ١٠٦ .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٠٥ .

## تبعية العلماء عن تقريب الأئمة

يدبر ويصرف شئون الكون بما يفيد الفرد الإنسان ، وبما من شأنه أن يستنهضه لمناجاة ربه ، يفعل ذلك ويمارسه فى خشوع ورغبة ورهبة ، وخضوع وتذلل وتمجيد ، لأن مبدأ التوحيد جدير بالطاعة والعبادة لله رب العالمين ، خصوصا وأن الدين يتضمن جملة النواميس النظرية التى تحدد صفات القوة الإلهية ، كما تحدد القواعد العملية التى ترسم طريق عبادتها . (١)

ونحن اذ نناقش الآراء حول التربية الأخلاقية والروحية " على القارى " سوف نستعين بما استدل به فى مخطوطته كما سندعم تلك الآراء من خلال الفكر الإسلامى من المنظور المعاصر ، حيث أننا مؤمنون بأن استرشادنا بالأدلة الشرعية ، يعيننا على تقديم رؤيا إسلامية لقضايا معاصرة .

### طبيعة العصر ومظاهر فساد الخلق :

لا يختلف اثنان على أن عصرنا الحالى ، قد امتلأ بكثير من مظاهر الفساد الخلقى بصورة لم تعد قابلة للسكوت عليها ، أو السلبية فى مواجهتها ، ذلك أن اهتزاز القيم ، وظهور الرشوة ، والوصولية ، وفقدان القدوة ، والنفاق ، والسلبية أمام مواجهة المشكلات ، باتت كلها تهدد كيان المجتمع الإسلامى ، وتهزه من جذوره ، والشكوى قائمة على جميع المستويات ، الشعبية منها والثقافية ، والسياسية منها والقانونية . . . الخ .

هذا وإذا كان العلامة " على القارى " وهو من رجال القرن العاشر الهجرى ، ينبه كثيرا فى مخطوطته ( محل دراستنا ) على أن زمانه مشحون بكثير من تلك المظاهر سالفة الذكر ، وأن مبدأ العزلة للعلماء قد خل وأن ظاهرة النفاق للحكام وممالاتهم أصبحت داء عضالا يستصعب على الحل ، إذا كان " على القارى " يرى ذلك منذ أكثر من خمسة قرون مضت ، فكيف

(١) ابراهيم عصمت مطاوع ، المرجع سابق ، ص ٧١١ .

## تبديد العلماء عن تقويب الأراء

بنا فى عصرنا الحالى ، ونحن أمام موجة عاتية من الانهيار الأخلاقى ، والانحطاط للقيم الروحية ، لدرجة بات معها الاستهزاء والسخرية من فئات كثيرة فى المجتمع الإسلامى ، استهزائهم ممن نذروا أنفسهم للدعوة إلى الله ، وسخروا جهودهم لانقاذ ما يمكن إنقاذه من فئات المجتمع ، خصوصا مجتمع الشباب منهم، أقول إن ظاهرة اللامبالاة والتفسيخ الأخلاقى الماخن، المتمثل فى بعض برامج أجهزة الإعلام على جميع مستوياتها ، وخصوصا الافلام والمسرحيات الهابطة، المتضمنة الوانا من الخلاعة والمجون، كل تلك مظاهر، يقف أمامها العلماء ، ورجال الفكر المسلمين عاجزين خصوصا إذا باركت الأجهزة السياسية هذا التوجه ، أو على الأقل سكنت عنه .

من هنا فلا مندوحة من دق ناقوس الخطر أمام تلك الظاهرة الرهيبة ، والوقوف بكل حزم وقوة فى مواجهتها ، خصوصا من علماء الدين الذين عليهم يقع عبء تلك المسئولية ، قال تعالى : " كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر وتؤمنون بالله " (١)

هذا ويرى الباحث أن مظاهر فساد الخلق متعددة أسبابها ومنها :

\* انحراف علماء الدين عن رسالتهم الحقيقية :

ذلك أن اعتزاز عالم الدين بشخصيته ، وإدراكه للنور الذى يجب أن يلعبه فى المجتمع ، بات غائبا ، وبدلا من أن يسعى الأفراد إليه ، غدا هو يسرع الخطى للقاء الحكام ، وتلك أفقت المجتمع ثقته فى عالم الدين ، مما حدا بالمجتمعات أن تلجأ إلى مصادر أخرى ، تتلقى عن طريقها مقومات خلقية قد تكون سيئة وقد تكون غير ذلك .

هذا والمخطوطة التى نحن بصددھا مشحونة بالكثير الغزير حول تلك الظاهرة التى هى الداء العضال فى كل عصر وفى كل مصر ، منذ مئات

(١) سورة آل عمران ، آية ( ١١٠ ) .

## تباعد العلماء عن تقريب الأسماء

السنين ، يدل " على القارى" على ذلك بحديث رواه ابن ماجة عن أبى هريرة: " شرار العلماء الذين يأتون الأمراء ، وخيار الأمراء الذين يأتون العلماء" كما روى ابن ماجة أيضا عن أبى هريرة : " نعم الأمير ، على باب الفقير وبئس الفقير على باب الأمير " كما روى ابن عباس : " سيكون قوم بعدى من أمتى سيتفقهون فى الدين وقرعون القرآن ويقولون : نأتى الأمراء فنصيب من دنياهم ونعتزلهم بديننا ولا يكون ذلك ، كما لا يجتنى من القتاد إلا الشوك ، كذلك لا يجتنى من قريبهم إلا الخطايا " (١)

كما روى البزار عن معاذ : " شرار الناس فاسق قرأ كتاب الله وتفقه فى دين الله ، ثم بذل نفسه لفاجر ، إذا نشط تفكه بقراءته ومحادثته ، فيطلع الله على قلب القائل والمستمع " .

ولا شك أن من أهم أسباب انزلاق علماء الدين إلى تلك الهوة السحيقة هو الحرص على طلب الدنيا ، ونسى هؤلاء خطورة ومغبة طلب الدنيا بالدین ، يؤكد هذا المعنى العلامة " على القارى " فى استدلاله بحديث رواه عطية ابن بشر المازنى : " علم الله آدم ألف حرفة من الحرف وقال له : قل لولدك وذريتك أن لم تصبروا فاطلبوا الدنيا بهذه الحرف ولا تطلبوها بالدين ، فإن الدين لى وحدى خالصا ، ويل لمن طلب الدنيا ويل له " .

وعن ابن عباس رضى الله عنهما : " أن فى جهنم واديا تستعيز منه جهنم كل يوم سبعين مرة ، أعده الله للقراء المرائين بأعمالهم ، وإن أبغض الخلق إلى الله عالم السلطان " وروى الديلمى عن الحسن : " كنا جلوسا عند النبى صلى الله عليه وسلم وهو نائم ، فذكرنا الدجال فاستيقظ محمرا وجهه فقال : " غير الدجال أخوف عندى عليكم من الدجال ، أئمة مضلون " .

---

(١) استند الباحث فى حديثه عن آراء " على القارى " حول التربية الأخلاقية والروحية إلى الأحاديث والآراء المتناثرة فى " المخطوطة " انظر النص المحقق : ص ٩٤ - ٩٦ .



## تبعية العلماء عن تقويهم الزمراء

\* غياب التربية الروحية ومبدأ المراقبة والمجاهدة للنفس:

شان العلماء أن يرتفعوا بعلمهم إلى درجة السمو والشفافية والقرب من الله رب العالمين ، ويوم أن يصل العالم إلى المستوى الرفيع فى علمه فإنه يسمو بنفس القدر إلى درجة التواضع والخوف والرجاء والطمع فى رحمة الله ، كما يزداد اجتهدا فى تحصيل ومجاهدة النفس ، فذلك والله هو الذى استفاد بعلمه ، فانتفع به ، بيد أن صنفا آخر من العلماء ، طلب العلم للدنيا والمنزلة عند الناس فهو يزداد بذلك غرورا ، ويعدا عن الدين ، فلم ينتفع بعلمه .

وفى كل عصر ، نلمح الكتلة الكثيرة من رجال الدين ، وقد غابت من بينهم مقومات ، مراقبة النفس ومجاهدتها ، أو بالأحرى غاب من بينهم الجانب الوجدانى والروحى ، فبدت تصرفاتهم لا تبنى عن بذل جهد من أجل الآخرة ، بل كان جل اهتمامهم بإيثار الدنيا على العقبى ، والحياة على الآخرة .

يتبنى " على القارى " فى مخطوطته هذا الجانب ، ويدلل على أهمية التربية الروحية والوجدانية للعلماء ، وأنها من مقومات رجال الدين ، الذى لا يفتر بعلمه ، ولا يفتن بدنياه .

هذا ويسدل " على القارى " على ذلك بحديث : " من طلب العلم لله لم يصب منه بابا إلا ازداد فى نفسه ذلا وفى الناس تواضعا ، والله خوفا وفى الدين اجتهدا ، فذلك الذى ينتفع بالعلم فليتعلمه ، ومن طلب العلم للدنيا والمنزلة عند الناس والحظوة عند السلطان لم يصب منه بابا إلا ازداد فى نفسه عظمة وعلي الناس استطالة وبالله اغترار وفى الدين جفاء ، فذلك الذى لا ينتفع بالعلم فليتمسك وليكف عن الحجة على نفسه والندامة والخزي يوم القيامة " .

## تبعية العلماء عن تقويب الأسماء

كما يدلل بحديث رواه ابن عساكر عن ابن مسعود قال : " لو أن أهل العلم صابوا العلم ، ووضعوه عند أهلهم لصابوا أهل زمانهم ، ولكنهم وضعوه عند أهل الدنيا ، لينالوا من دنياهم فهانوا عليهم ، سمعت نبيكم صلي الله عليه وسلم يقول : " من جعل الهموم هما واحدا ، هم المعاد ، كفاه الله سائر الهموم ، ومن شعبته الهموم أحوال الدنيا لم يبال الله في أى واديه هلك " .

ولا شك أن الزهد في الدنيا ، هو من أمارات التقوي للعالم ، ومن علامات الصلاح والقبول في الدنيا والآخرة ، فالعالم الزاهد ، يكرس حياته للعلم ، فهو في مجاهدة دائمة للنفس ، وفي مراقبة مستمرة لأفعاله ، فيعيش في الدنيا ، طيبة سيرته ، ومقبولا قوله ونصيحته ، لأنه تشاغل بمرضاة ربه وتخلي عن زخرف الدنيا وبهجتها . قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وقولوا قولا سديدا يصلح لكم أعمالكم ويغفر لكم ذنوبكم ومن يطع الله ورسوله فقد فاز فوزا عظيما " . (١)

روى الفضيل بن عياض بن مسعود التميمي أنه قال لابنه : " اشتري دارا بعيدة من القراء ، مالي بقوم ، إن ظهرت مني زلة هتكوني ، وإن ظهرت علي نعمة حسدوني " .

والميز بين عالم الدين الزاهد ، وعالم الدنيا المغرور ، يصدق عليه قول :

تشاغل قوم بدنياهم .. وقوم تخلوا بمولاهم

فألزهم باب مرضاته .. وعن سائر الخلق أغناهم

كما يصدق على العلماء الزاهدين قول القائل :

أرى الزاهد في روح وراحة .. قلوبهم عن الدنيا مزاحة

إذا أبصرتهم أبصرت قوما .. ملوك الأرض سيبتهم سماحة

(١) سورة الأحزاب ، آيات ( ٧٠ - ٧١ ) .

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

والعالم الذي تنتدح حلوة العلم في قلبه ، ويلزم العبادة بحقها ، إنما يفر من الناس ويستوحش صحبتهم ، عن إبراهيم بن أدهم بن منصور :

" كن واحدا إمعيا ومن ريك ذا أنس ومن الناس وحشيا ، ثم اعلم أنك متى عانقت العبادة بحقها ولزمتها حق الملازمة ، وجدت حلوة المناجاة واستأنست بكتاب الله وسنة رسول الله استغنيت عن الخلق ومراهم واستوحشت من صحبتهم وكلامهم وسلامهم " .

هذا ولا يخفى فضل علماء الآخرة " علماء الباطن " ؛ فقد قال حجة الاسلام الغرالي : " وقد كان أهل الورع من علماء الظاهر مقرين بفضل علماء الباطن وأرباب القلوب " وكان الإمام الشافعي يجلس بين يدي شبيران الراعي كما يقعد الصبي في مكتب ، ويسأل كيف في كذا وكذا ؟ فيقال له : مثلك يسأل هذا البديوي !!! فيقول : " إن هذا وفق لما علمت " وفي نسخة : " لما جهلناه " . وقد كان أحمد بن حنبل ويحي بن معين يختلفان إلي معروف الكرخي ، ولم يكن في علم الظاهر بمنزلتهما ، وكانا يسألانه ، وكيف لا !!! وقد قال صلى الله عليه وسلم : " سلوا الصالحين واجعلوه شوري بينهم " من هنا قيل : " علماء الظاهر زينة الأرض والملك ، وعلماء الباطن زينة السموات والملكوت " وقد قال بعض العارفين : " لا تنظر إلي الأغنياء ، فإن يريق أموالهم يذهب بروق أحوالكم " .

ومن هذا العرض يتضح أن مجاهدة النفس ومراقبة القلب ، ومعرفة طريق الآخرة هي سمات العلماء بالله ، الذين تتفجر ينابيع الحكمة من أفواههم بفيض من ربهم . " أولئك عليهم صلوات من ربهم ورحمة وأولئك هم المهتدون " (١)

هذا وإذا كانت التربية الأخلاقية والروحية شبه غائبة بين علماء الدين

(١) سورة البقرة ، آية ( ١٥٧ ) .

## تبعية العلماء عن تقويم الأسماء

والعلماء منذ السنين ، فإنها في عصرنا هذا أشد غيابا ، ذلك أن المتغيرات التي حلت بالمجتمعات ، والاستعمار الذي عاث في الأرض فسادا ، قد دمر الكثير من القيم ، فأشهر الفساد ، وحل الصراع الفكري ، واشتدت تيارات الخلاف ، بين المذاهب الوصفية ، وصراع الفكر الاسلامي في مواجهتها .

من هذا المنطلق انحدرت القيم الخلقية في عصرنا الحاضر ، ولا أقول ينطبق عليها ما أشار إليه العلامة " على القارى " منذ مئات السنين بل أقول إن القيم الأخلاقية والروحية ، باتت في عصرنا أثرا بعد عين ، وسط أمواج الغزو الفكري .

### تعقيب :

مما لا جدال فيه أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من مقومات استيعاب التربية الخلقية والقيم الروحية بين أفراد المجتمع . ولا يختلف اثنان علي أن ما نعانیه في مجتمعنا الإسلامی المعاصر ، تكمن أسبابه ، في غياب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، ذلك أن الميل بالقرآن والسنة إلي رؤية رجال الدين التي يميلون بها نحو إرضاء الحاكم ، لهُو جدير أن يزلزل أركان المجتمع خصوصا إذا كان هذا الميل بالدين ، تم في محاولة للملاسة بين اتجاه سياسی معين ، أو فلسفة نظام حكم خاص من ناحية ، وبين مبادئ الدين الاسلامي ممثلة في القرآن والسنة من ناحية أخرى .

وإذا كنا قد أكننا من قبل ما يجب أن يتحمله علماء الدين ، فإننا نكرر مرة أخرى أن ترسيخ القيم الخلقية والروحية يكمن بالدرجة الأولى في التزام علماء الدين بنصح الحكام والمحكومين على السواء ، فهذا هو من صميم عملهم السياسی في المجتمع المسلم ، وأی تخل عن هذا هو الخسران المبين .

## تبديد العلماء عن تقويب الأسماء

وإن أشد ما تعانيه أمة من الأمم هو استبداد اليأس بآهله وانتشار  
الآرهاب فى ربوعها والفساد الفكرى بين علمائها ، وتفصيل الأحكام إرضاء  
لرغبة أمرائها ، وتأصيل الفتاوى الشرعية نزولا على رغبة زعمائها .

وهذا هو قمة الفساد بعينه الذى أشار إليه العلامة " علي القارى " منذ  
مئات السنين، مستشهدا فى مخطوطته بما رواه ابن عدي عن أبى هريرة  
قال " أن فى جهنم وأديا تسعيز منه جهنم كل يوم سبعين مرة ، أعدده الله  
للقرء المرائين بأعمالهم وإن أبغض الخلق إلي الله عالم السلطان " .

وروي مسلم : " سيكون عليكم أفراد تعرفون منهم وتنكرون ، ومن أنكر  
فقد برىء ، ومن كره فقد سلم ولكن من رضى وتابع أبعدده الله ، قيل : أفلا  
نقتلهم ؟ قال : لا ماصلوا " .

من هنا فان تثبيت القيم الخلقية والروحية داخل المجتمع ، يعتمد  
بالدرجة الأولى على عناصر الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر والقنوة الحسنة  
من العلماء والفقهاء والعاملين بكتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم  
تأسيا بقوله تعالى : " لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو  
الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا " (١)

---

(١) سورة الأحزاب ، آية (٢١) .

## العلم والتعليم في فكر " علي القاري "

### أولاً : فضل العلم وأقسام العلوم :

#### \* تمهيد :

تناول العلامة " علي القاري " في مخطوطته الحديث عن فضل العلم وأقسام العلوم . وفيما يرتبط بفضله العلم ، فقد مال " علي القاري " الي أنه لا يوجد شيء في الوجود أعز من العلم ، كما أنه فضل العلم باله " علوم العقيدة " علي سائر العلوم الأخرى .

هذا كما تناول في تقسيمه للعلوم : علم المكاشفة وهو العلم المجرد ، وعلم يعين على العدل وهو العمل المجرد ، وعلم طريق الآخرة ، وهو المركب من علم وعمل . (١)

وستناقش فضل العلم وأقسام العلوم في ضوء توجيهات العلامة " علي القاري " في مخطوطته ، مستعينين في ذلك بالأحاديث الصحيحة التي استند اليها كما سوف يستعين الباحث بما أورده الإمام الغزالي في احياء علوم الدين ، مما يؤيد توجيهات العلامة " علي القاري " ويضفي عليها المزيد من الدقة والتمحيص .

#### \* فضل العلم :

لا شك أن العلم فضله كبير ، وشواهد ذلك من القرآن والسنة ( النقل )

---

(١) استند الباحث في هذا الجزء إلي ماورد بنص المخطوطة . انظر من ص ص ١٢٧ - ١٥٩ .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأعراف

وشواهدة أيضا من العقل . فمن النقل قوله تعالى : " شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولوا العلم قائما بالقسط لا إله إلا هو العزيز الحكيم " (١) وقوله تعالى : " وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها إلا العالمون " (٢)

هذا وقد أفاض " الغزالي " في إحياء علوم الدين من الاستشهادات بالآيات والأحاديث والأخبار التي تدل في دقة تامة علي فضل العلم . من تلك الاستشهادات ، حديث متفق عليه ، فقد قال صلى الله عليه وسلم : " من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين ويلهمه رشده " ، وأيضا حديث رواه الترمذي وابن حبان في صحيحه ، فقد قال صلى الله عليه وسلم : " العلماء ورثة الأنبياء " ، وقوله صلى الله عليه وسلم : " خصلتان لا يكونان في منافق حسن سميت ، وفقه في الدين " . رواه الترمذي من حديث أبي هريرة (٣) .

وقوله صلى الله عليه وسلم : " فضل العالم علي العابد كفضل القمر ليلة البدر علي سائر الكواكب " . رواه الترمذي وابن حبان (٤) .

هذا وفي شرف العلم وفضله يقول الشافعي رضي الله عنه : " من شرف العلم أن كل من نسب إليه ولو في شيء حقير فرح ، ومن رفع عنه حزن " . وقال عمر رضي الله عنه : " يأيها الناس عليكم بالعلم فإن لله سبحانه رداء يحبب فمن طلب بابا من العلم رداه الله عز وجل بردائه ، فإن أذنبت ذنبا استغفبه ثلاث مرات ، لئلا يسلبه رداه وإن تناول به ذلك الذنب حتي يموت " . وقال الأحنف رحمه الله : " كاد العلماء أن يكونوا أربابا ، وكل عز لم يوطد بعلم فإلى ذل مصيره " (٥) .

(١) سورة آل عمران ، آية ١٨ .

(٢) سورة العنكبوت ، آية ٤٣ .

(٣) أبو حامد الغزالي ، إحياء علوم الدين ، ج ١ ، مرجع سابق ، ص ٨ - ٩ .

(٤) المرجع السابق ، ص ١١ .

(٥) أبو حامد الغزالي ، المرجع السابق ، ص ١٤ .

## تبعية العلماء عن تقويم الأسماء

ومن الشواهد العقلية على فضل العلم ، يقول الغزالي في الإحياء :  
"والعلم فضيلة في ذاته وعلى الإطلاق من غير إضافة ، فانه وصف كمال الله  
سبحانه ، وبه شرف الملائكة والأنبياء " (١) وإذا نظرنا إلى العلم وجدناه  
لذيذا في نفسه ، فيكون مطلوبوا لذاته ، كما نجده وسيلة إلى الدار الآخرة  
والسعادة فيها ، فهو من أسباب القرب من الله تعالى ، فلا يتوصل إليه إلا  
به .

هذا ولما كانت أعظم الأشياء رتبة للإنسان : السعادة الأبدية ، وطالما  
أن أفضل الأشياء ما هو وسيلة إليها ، وإن يتوصل إليها إلا بالعلم والعمل ،  
وإن يتوصل إلى العمل إلا بالعلم بكيفية العمل ، لما كان الأمر كذلك علم أن  
أصل السعادة في الدنيا والآخرة هو العلم ، لأنه أصل الأعمال فهو لذلك  
أفضل الأعمال ، هذا ومعلوم أن ثمرة العلم : القرب من الله والالتحاق بأفق  
الملائكة ، ومقارنة الملأ الأعلى ، كما أن من ثمرة العلم في الدنيا : العز  
والوقار ، ونفوذ الحكم على الملوك ، وإزوم الاحترام في الطباع " (٢) ويدل  
العلامة " علي القاري " في مخطوطته ( محل دراستنا ) على فضل العلم  
بكثير من الأحاديث وأقوال الصحابة والتابعين . من ذلك : " سئل ابن  
المبارك : " من الناس ؟ فقال : العلماء . فقيل من الملوك ؟ قال الزهاد .  
وقيل : من السفلة ؟ فقال : الذين يأتون بدينهم " كما يدل علي القاري " .  
بقول يحيى بن معاذ : " العلماء أرجم بأمة محمد صلي الله عليه وسلم من  
أبائهم وأمهاتهم " قيل وكيف ذلك ؟ قال : " لأن آبائهم وأمهاتهم يحفظونهم  
من نار الدنيا والعلماء يحفظونهم من نار الآخرة "

(١) المرجع السابق ، ص ٢١ .

(٢) المرجع السابق ، ص ٢١ - ٢٢ .



## تبعيد العلماء عن تقويم الأسماء

وقد قال أبو الدرداء : " لأن أتعلم مسألة أحب إلي من قيام ليلة " وقوله أيضا : " العلم والمتعلم شريكان في الخير وسائر الناس همج " لا خير فيهم " .  
هذا ويستدل " علي القاري " في مخطوطته علي فضل العلم بقول الشافعي " من ادعى أنه جمع بين حب الدنيا وخالفها في قلبه فقد كذب " كما يستشهد بما كتبه حكيم إلي آخر : " قد أوتيت علما فلا تدنس علمك بظلمة الذنوب فتبقى في الظلمة يوم يسعى أهل العلم بنور علمهم " ويستمر في الاستدلال أيضا ؛ يقول عيسى عليه السلام :

ما أكثر الشجر ... وليس كلها يثمر

وما أكثر الثمر ... وليس كلها يطيب

وما أكثر العلوم ... وليس كلها بنافع

وهذا ويرى العلامة " علي القاري " أن لب العلم هو التوحيد ، وغايته عند ذوي التأييد أن تري الأمور كلها من الله تعالي ، رؤية بقطع التفاد من الأسباب والوسائط والإضافات ، فلا يرى الخير والشر كله إلا منه .

ولا شك أن " علي القاري " ينفذ من وراء ذلك إلي نتائج تفيد المسلم في سلوكه وتصرفاته ، من ذلك مبدأ : التوكل علي الله تعالي ، وترك شكايه الناس ، وترك الغضب عليهم ، والرضا والتسليم لحكم الله رب العالمين .

كما ينفذ " علي القاري " من ذلك إلي وضع العالم أمام الخيار الصعب ، فهو إما أن يقتدي بالسلف ، وينكب علي دراسة العلوم التي درسوها ويرتضي ذلك ، مهما كلفه عناء النظر فيها ، خصوصا وقد اندرس أغلبها وإما أن ينكب علي دراسة علوم الدنيا وهي بلا شك مبتدعه ومحدثه .

و " علي القاري " بذلك يضع العالم أمام اختيار صعب ، قد يكون فيه النجاة ، وقد يكون فيه الهلاك ، خصوصا وقد استشهد بقول الأعمش حينما سئل : قد أحبيت العلم لكثرة من يأخذ منك " فقال : " لا تعجلوا ... ثلاث

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

يموتون قبل الإدراك ، وثلاث يلزمون أبواب السلطان وهم شر الخلق ،  
والثلاث الباقية لا يقلع منه إلا القليل .

ولا شك أن " علي القارى " يؤكد بتلك الاستشهادات علي أن الموقف من  
العلماء قليل ، وخصوصا مع تغير الأعصار والأزمان ، وعلي قدر ما يحسن  
العالم علي قدر قوزه ونجاته يوم القيامة ، يستشهد على ذلك بقول أبو  
الأسود : " ليس شيء أعز من العلم ، فالملوك حكام علي الناس والعلماء  
حكام علي الملوك " . وكما يستشهد أيضا بقول علي ابن أبي طالب كرم الله  
وجهه ورضي عنه :

ما الفخر إلا لأهل العلم إنهم ... علي الهدى لمن استهدي أدلاء  
وقدر كل امرئ ما كان يحسنه ... والجاهلون لأهل العلم أعداء  
فغز يعلم تعش حيا به أبدا ... الناس موتى وأهل العلم أحياء  
ويستشهد كذلك بقول ابن عباس : " خير سليمان بن داود عليه السلام  
بين العلم والمال والملك فاختار العلم فأعطى المال والملك معه " .

## أقسام العلوم :

يقسم العلامة " علي القارى " العلوم التي يتقرب بها إلي الله تعالى إلي  
ثلاثة أقسام :

- " علم مجرد : هو علم المكاشفة " .
- " وعمل مجرد : كعدل السلطان مثلا " .
- " ومركب من علم وعمل " وهو علم طريق الآخرة ، فإن صاحبه من  
العلماء والأعمال جميعا ، فانتظر إلي نفسك تكن يوم القيامة في حزب علماء  
الله أو أعمال الله ، أو في حزبيهما ، فتضرب بسهمك مع كل فريق منهما " .

## تبديد العلماء عن تقريب القرآن

ويؤكد " علي القاري " على أن العلم بالله تعالى وصفاته من العلوم المحمودة . (١) ونستنتج من آراء " علي القاري " حول العلم بالله تعالى أن :

\* هذه العلوم بالله تعالى يجب السير في تحصيلها إلي أقصى غايات الاستقصاء .

\* العلم بالله تعالى مطلوب لذاته .

\* العلم بالله تعالى هو باب السعادة في الآخرة .

\* بذل أقصى درجة من الجهد لتحصيل العلم بالله تعالى يقصر الفرد عن تحصيله ، لأنه بحر ذاهر ، لا يدرك غوره .

\* الإحاطة بعلوم الآخرة يتيسر بقدر ما يسر الله لمن يحوم حول سواحه .

\* لم يحط بعلوم الآخرة إلا الأنبياء والأولياء والراسخون في العلم من الأصفياء علي اختلاف درجاتهم ، بحسب قوة حالاتهم وتفاوت وتقدير الله في مراتب عنايتهم .

\* العلم بالله تعالى هو العلم المكنون ، فهو لا يبسط في الكتب .

\* التعليم ومشاهدة أحوال علماء الآخرة ينبه الأذهان علي تحصيل علوم الآخرة .

\* المجاهدة ورياضة النفس وتصفية القلب مما يعين علي علوم الآخرة .

هذا ولا شك أن العالم " علي القاري " ينبه الأذهان منذ القرن العاشر الهجري ، إلي أهمية أن يسلك العلام بعلمه إلي ما يفيد في آخرته ، وأن يبتعد عن تشقيق الكلام ، وعلوم الكلام ، والجدل والمناظرة التي لا طائل من ورائها .

---

(١) انظر المخطوطة " ..... والحاصل أن القسم المحمود من العلوم ..... " ص ١٢٩ .

## تبعية العلماء عن تقوييد الأسماء

وإذا كان العلامة " علي القاري " قد نبه إلى ذلك منذ مئات السنين ، فما بالنا ونحن علي أبواب القرن الحادي والعشرين ، وقد انهمك العلماء كلهم تقريباً - إلا من رحم ربي - انهمكوا في علوم الدنيا ، وشغلوا أنفسهم بما لا طائل تحته من الفتاوى التي تقرّبهم من السلاطين ، وصار جل همهم التقليد ففعلوا عن آراء الصحابة الكرام ، ووجب اتباعهم .

هذا وقد وضع " علي القاري " في مخطوطته العلاج الأمثل لهذا الداء العضال الذي استشرى بين أهل العلم ، فقال مانصه : " ثم اعلم أن من عرف الحق بالرجال حار في مقامات الضلال " ثم استشهد بحديث طويل رواه بعض أهل الحال : " انظر إلي ما قال ولا تنظر إلي من قال ، فاعرف الحق تعرف أهله ، إن كنت سالكا طريق الحق ..... " إلي أن قال : ؛ ولم يكن تقدمهم بالكلام والفقه بل يعلم الآخرة وسلوك طريقها ..... " (١)

ومن هذا النص يمكن أن نستنتج أن :

- \* معرفة الحق تكون بقيمة الحق ذاته ، وبها يعرف الرجال .
- \* معرفة الحق بالرجال يوقع في الحيرة والضلال .
- \* عند التقليد يجب التمسك بما اشتهر من درجات الفضل بين الناس من علماء الدنيا .
- \* يجب عدم الغفلة عن آراء الصحابة الواردة في أمور الدين .
- \* لم يكن تقدم السلف بعلوم الكلام والفقه بل يعلم الآخرة وسلوك طريقها .

---

(١) انظر المخطوطة ١٢٤ - ١٢٥ .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

### ثانيا : أمارات المقربين من علماء الآخرة :

جاءت أمارات المقربين من علماء الآخرة فى المخطوطة فى ستة عشر علامة ، وموافقة لما ورد فى الإحياء . وقد رتبها العلامة " علي القارى " علي النحو التالى :

\* تصحيح النية فى جميع الأبواب من العبادات والمعاملات بحديث " إنما الأعمال بالنيات " .

\* تقديم طهارة النفس عن الأخلاق الرديئة والأفعال الذليلة ، فقد ورد : " من طلب الدنيا مما ينبغى به وجه الله ليصيب به عرضا من الدنيا ، لم يجد عرف الجنة يوم القيامة أى ربحها " رواه أبو داود وابن ماجه باسناد جيد .

\* أن يقلل العلائق والعوائق والتعلق بالخلائق ، فإنها شاغلة وممانعة عن خدمة الخالق .

\* أن لا يتكبر علي العلم ويتواضع للمتعلم .

\* أن يعمل بعلمه . قال تعالى : " يا أيها الذين آمنوا لم تقولون ما لا تفعلون " (١)

\* أن يكون حريصا على طلب زيادته . قال تعالى : " وقل رب زدنى علما " (٢) ولقوله عليه السلام : " ..... لا بورك لى فى يوم لا أزداد فيه علما " .

\* التباعد عن مصاحبة أهل الدنيا والتسارع بمرافقة أهل العقبى .

\* أن لا يطلب الدنيا بعلمه ، فاقبل درجات العالم أن يدرك حقارة الدنيا وعظم الآخرة .

\* أن يكون غير مائل إلى الترفه فى المطعم والمشرب والتتعم فى المجلس ،

(١) سورة الصف ، آية (٢) .

(٢) سورة طه ، آية (١١٤) .

## تبعيد العلماء عن تقريب الآراء

والتجمل في الأثاث والمسكن ، بل يؤثر الاقتصاد في جميع ذلك ، ويتشبه بالسلف الصالح .

\* ومنها أن يكون شيئا مستعصيا عن السلاطين ، فلا يدخل عليهم البتة ، مادام يجد إلى الفرار منهم سبيلا ، بل ينبغي أن يحترز عن مخالطتهم فإن الدنيا حلوة خضرة ، وزمامها بأيدي السلاطين والظلمة .

\* أن لا يعامل كل منسوب إلي ظلم ، فلا يعامله ، وكذا الأجناد والظلمة لا يعاملهم البتة ولا يعامل أصحابهم وأعوانهم لأنه يكون بذلك معينا لهم علي الظلم .

\* أن لا يكون مسارعا إلي الفتيا ، بل يكون متوقفا ومحترزا ما وجد إلي الخلاص سبيلا .

\* أن يكون أكثر اهتمامه بعلم الباطن ومراقبة القلب ، ومعرفة طريق الآخرة وصدق الرجاء في الانكشاف . ومن ذلك المراقبة والمجاهدة فإن المجاهدة تفضي إلي المشاهدة في دقائق علوم القلب ويتفجر بها ينابيع الحكمة من فيض الرب .

\* أن يكون شديد العناية بتقوية اليقين ، فإن اليقين هو رأس الدين ، وهو في التوحيد أن يرى الأشياء كلها من مسبب الأسباب ولا يلتفت إلي الوسائط ، بل يرى الوسائط مسخرة لاحكم لها .

\* أن يكون اعتماده في علومه علي بصيرته ، وإدراكه بصفاء قلبه وطهارته ، لا على المصحف والكتب ، ولا تقليد ما يسمعه من غيره ، فإنما المقلد صاحب الشرع صلوات الله وسلامه عليه ، فيما أمر به وقاله .

\* أن يكون شديد التوقي من محدثات الأمور ، وإن اتفق عليه الجمهور ، ولا يفرته إطباق الجماعة علي ما حدث به الصحابة ، وليكن حريصا على التفتيش عن سير السلف وأحوالهم وما كان فيه أكثر همتهم من أقوالهم

## تبعية العلماء عن تقريب الأسماء

وأفعالهم.

هذا ولعمري أن تلك الأمارات لما يعز علي علماء زماننا ، بل ويندر مع تغير الأعصار وتقلب الأحوال ، فقد ثبت أن السلف الصالح قد أقرؤا أن الزمان بعدهم لن يصير خيرا مما كان ، بل كل يوم شر منه وأمر . وقال عليه السلام : " لا يأتي عليكم عام ولا يوم إلا والذي بعده شر منه حتي تلقوا ربكم " رواه أحمد والبخاري والنسائي عن أنس .

ولا شك أن ظاهرة الاتجار بالدين أصبحت من سمات العصر الحالي ، لدرجة بانت تهدد بنيان المجتمع من جنوره . وتلك طامة كبرى . وقد ثبت في الأثر أن عمر رضي الله عنه قال : " إن أخوف ما أخاف على هذه الأمة المناقك العليم " . قالوا : وكيف يكون منافقا عليما ؟ قال : : عليم اللسان جاهل القلب والعمل " . وقال الحسن : " لا تكن ممن يجمع علم العلماء وطرائف الحكام ، ويجري في العمل مجري السفهاء " . وقال رجل لأبي هريرة رضي الله عنه أريد أن أتعلم العلم وأخاف أن أضيعه فقال : " كفي بترك العلم إضاعة له " وقيل لابراهيم بن عيينة : أى الناس أطول ندما ؟ قال : " أما في عاجل الدنيا فصانع المعروف إلي من لا يشكره ، وأما عند الموت فعالم مفطر " .

وقال الخليل بن أحمد : " الرجال أربعة : رجل يدري ويدري أنه يدري فذلك عالم فاتبعوه ، ورجل يدري ولا يدري أنه يدري ، فذلك نائم فأيقظوه ، ورجل لا يدري ويدري أنه لا يدري فذلك مسترشد فأرشده ، ورجل لا يدري ولا يدري أنه لا يدري فذلك جاهل فارفضوه " (١)

---

(١) أبو حامد الغزالي . إحياء علوم الدين ، ج ١ ، مرجع سابق ، ص ٩٩ - ١٠٠ .

## تبعية العلماء عن تقوييب الأسماء

د - تعقيب:

يميل العلامة " علي القاري " إلي أن تعلم علوم الآخرة ينجي صاحبه من خزي يوم القيامة كما أن صاحبه يرى الخير والشر كله بيد الله سبحانه وتعالى ، فهو متوكل على الله ، يترك شكايه الخلق ، ويعتزل الغضب عليهم ، ويرضى وأسلم أمره لله رب العالمين .

وهذا بلا شك هو منهج السلف ، الذي عز وجوده في هذا الزمان ، فقد صار الناس يميلون إلي علوم الدنيا وحدها . بيد أنهم لو تمسكوا بمنهج السلف لكان في ذلك نجاتهم ، فليس هناك شيء أعز من العلم فالملوك يحكام علي الناس والعلماء يحكام علي الملوك .

من هنا يمكن القول أن المجاهدة ورياضة النفس وتصفية القلب مما يعين علي علوم الآخرة .

ولا شك أننا في عصرنا الحالي في حاجة ماسة الي مزيد من الاهتمام بعلوم " العقيدة " فقد غدت تلك العلوم مهجورة ، وصار الحديث فيها غريبا أو كاد خصوصا مع انتشار العلوم الحديثة واستشرائها في جميع الأوساط .

ويكفي أن نؤكد أن علوم العقيدة " ، إذا احسن تعليمها ، تؤدي إلي تربية إيمانية ثابتة ، ومضمونة النتائج ، يصبح بها الفرد المسلم متوازنا في حياته ، منتظما في سلوكه ، لا يأتي من الأفعال إلا ما يرضي الله رب العالمين .

والعلامة " علي القاري " يناقش هنا قضية علي جانب كبير من الأهمية تلك قضية : معرفة الحق بالرجال ومعرفة الرجال بالحق . ويؤكد علي أن من عرف الحق بالرجال حار في متاهات الضلال ، فأعرف الحق تعرف أهله .

ونحن في عصرنا الراهن ، نشاهد تلك القضية في صورة أخرى ، هي أهل الثقة وأهل الخبرة ، فأهل الثقة يوكل الأمر لهم ، ويبارك أولو الأمر



## تبعية العلماء عن تقويم الأعراف

رأيهم ، اعتمادا على أنهم لا يخطئون الحق ولا يلحنون ، وهم بذلك واهمون ، فقد عرفوا الحق بالرجال ولا شك أنهم بذلك يدورون في فلك الحيرة والضلال، بيد أنهم لو أسلموا الأمور لأولى العلم وأهل الخبرة ، ومن يمكن أن يعرفوا من خلال عملهم ، فذلك هو مفتاح الخير للفرد والمجتمع .

هذا وينبه " علي القاري " على أهمية أن يتخلص العلماء من صفات مذمومة ، تتولد نتيجة المجادلة والمناظرة . ولا شك أن عصرنا الراهن يشهد الكثير من المشاحنات بين رجال الفكر وأرباب القلم الذين يميلون بفكرهم حيث يريدون ، لا حيث تكون الحقيقة .

ولا نشك لحظة واحدة أننا في حاجة ماسة الي أن تتوفر في المعلم صفات حسن النية وعدم التكبر وطلب الزيادة من العلم كما أننا في حاجة إلي أن تتوفر في المتعلم طهارة النفس ، وخلوص النية للعلم لوجه الله تعالى والتواضع للمعلم وبذل الجهد إلي أقصى درجة في التحصيل وخصوصا في علوم الآخرة .

تباعد العلماء عن تقريب الأهرام

---

## تبعيد العلماء عن تقويب الآراء

### منهج التحقيق

#### مقدمة التحقيق :

تتخذ المكتبة الإسلامية بالآلاف المخطوطات والكتب ، التي احتوت على الكثير الغزير من منهج السلف ، وهو المنهج الإسلامى ، الذى وضع معاله وأرسى أسسه محمد صلى الله عليه وسلم .

هذه المخطوطات وتلك الكتب أودع فيها الأولون ، خلاصة فكرهم وجماع علمهم ، بما يوافق الكتاب والسنة ، بيد أننا قد غفلنا كثيرا عن النظر فى هذا التراث الذى امتلأ بما يسعد البشر فى دينهم ودنياهم .

وإذا كان التحقيق يسير بخطى وثيدة فى علوم الفقه والتفسير واللغة العربية ، فإنه يكاد يكون معدوما فى مجال الفكر التربوى ، وأقصى ما نشاهده هو التأريخ لبعض المفكرين المسلمين ، لنستنتج بعض آرائهم التربوية ، بيد أن الأمر يبدو مجافيا تماما لمنهج التحقيق من منظور تربوى . هذا ولما كانت عناية الله تقضى دائما أن يسخر لهذه الأمة من يذب عنها كيد المعتدين واقتراء المضلين ، فقد كان فى منهج السلف ما يحقق هذا تصديقا لقوله عز وجل : " إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون " . (١)

من هذا المنطلق زخرت كتب التراث بالكلم الضخم من الآراء التربوية التى فند فيها مؤلفوها آراءهم حول التربية بجميع جوانبها ، العقلية والبدنية

---

(١) سورة الحجر ، آية (٩) .

## تبعية العلماء عن تقويم الأسماء

الخلقية ، والروحية ، السياسية والوجدانية ...

صحيح أن هذه الآراء قد تأخذ مسميات أخرى ، وصحيح كذلك أنها متناثرة بين كم ضخم وسط تلك المؤلفات ، إلا أنها فى النهاية تشكل مفهوما صحيحا لتربية الفرد المسلم والمجتمع المسلم.

هذا ولما كانت آراء علماء السلف ، ترتبط فى الكثير منها ، بمقومات العصر ، السياسية ، منها والدينية ، ولما كان العلامة " على القارى " قد شهد الكثير من مظاهر القهر والظلم للحكام ، كما شهد القتل والكيد للعلماء وشهد أيضا البطش والفتك والفتنة بين الأمراء بعضهم البعض ، ورأى كذلك نفاق العلماء وتقريهم من الأمراء ، والنزول يفتاواهم بما يوافق هوى الحكام ويرضى طموحهم الدنيوى ، على حساب الكثرة الكثيرة من أبناء المسلمين المقهورين ، والمغلوبين على أمرهم ، طمعا أن ينال العلماء من حكام الدنيا ..... الخ.

لما كان الحال كذلك ، ولما كان " على القارى " قد رحل أصلا من "هَـرَـاة" مسقط رأسه هرويا من ظلم " الدولة الصفوية " فى ذلك الوقت ، فلم يكن الأمر هادئا إلى الحد الذى توقعه " على القارى " فى بلاد الحجاز ومنها " مكة المكرمة " حيث استقر بها صاحبنا " على القارى " .

أقول لما كان الأمر كذلك ، ولكل ما سبق فقد نصب العلامة " على القارى " نفسه ونذر روحه ، من أجل النود عن هذا الدين وعن العقيدة الإسلامية.

هذا وقد أريت مؤلفات " على القارى " على الثلاثمائة مؤلف ، بين علوم القراءات ، والتفسير والحديث ، وعلم الفقه ، وعلم التوحيد ، والسيرة ، والمواظ ، وعلوم اللغة والتراجم وكتب متنوعة أخرى ، انبرى فيها للنود عن

## تبديد العلماء عن تقريب الأمراء

العقيدة الإسلامية فى جميع صورها ، بحيث كان يهدف إلى تخليص النهج الإسلامى من شبه الملحدين والمتزندقين ، وغرور العلماء والمنافقين ، والمنحرفين والمضلين ، الأمر الذى يخلص الدين من عبث العابثين ، ويوقف الناس على منهج السلف من المتقين ، حتى تعود العقيدة نقية صافية ، تنطلق فى بناء البشر وتربية الفرد والمجتمع من المنظور الإسلامى .

ولا شك أن مخطوطته : " تبديد العلماء عن تقريب الأمراء " محل دراستنا أحد المؤلفات التى زخرت بالكثير الغزير حول التربية العقلية والسياسية والخلقية والروحية وحول العلم والتعليم وواجب العلماء والمتعلمين والأمراء والحكام والتى جاءت مستجيبة لروح العصر الذى عايشه العلامة "على القارى " .

وعلى وجه العموم فالحاجة ماسة إلى النظر المتأنى ، المتعمق والهادىء الدارس والمستنيط من خلال تلك المخطوطات التى تمس جوهر حياة مجتمعا الإسلامى ، والتى تسهم بصورة مؤكدة فى تقويم سلوك الفرد المسلم حتى يعود للمجتمع الإسلامى مجده ، وحتى يتربى الفرد على الفضيلة والعزة والكرامة .

### التعريف بالكتاب المحقق :

\* اسم الكتاب :

" تبديد العلماء عن تقريب الأمراء "

هذه هى التسمية المعروفة لهذا الكتاب . وقد سجلت هذه التسمية على الجانب الأيمن من أعلى الصفحة رقم ٢٤٦ حيث تبدأ المخطوطة والتى كتبت ضمن مجلد يحتوى مجموعة من الرسائل تحت مسمى : " هذا مجموع

## تبديد العلماء عن تقويب الأمراء

رسائل أغلبها تأليف الكُوْز لِحِصَارِي (١) الحنفى نقلت من خطه والأصل بطرف حضرة الشيخ العباسى المهدي الحنفى " (٢)

وقد جاء بالصيغة الأولى من المخطوطة : " الحمد لله الذى جعل العلماء ورثة الأنبياء وواسطة عقد سلسلة الأولياء والأصفياء . وصيرهم أغنياء عن مذلة ملازمة الأمراء والأغنياء . والصلاة والسلام على خير من قام بوصف الهداية والامتداء وعلى آله وأصحابه وأتباعه وأحبابه نجوم الاقتداء . أما بعد فيقول الملتجى (\*) إلى حرم ربه البارئ على بن سلطان محمد القارى " (٣).

### موضوع الكتاب :

اشتمل الكتاب على : فضل العلم وأقسامه ، كما تناول الآراء حول التربية العقلية والخلقية والروحية والسياسية . والمؤلف وإن كان لم يضع عناوين لتلك الآراء التى وردت فى مخطوطته ، إلا أن القارىء يستطيع أن يستنتجها من بين السطور ، خصوصا حينما يخاطب المؤلف العلماء ، ويقدم لهم التحذير تلو الآخر من ملازمة الأمراء ، حيث أن مخالطتهم تؤدي بالعلماء إلى طريق التهلكة نتيجة انزلاقهم فى فتاويهم بما يوافق هوى الأمراء ، طمعا فى كسب أذى أو مادية ، بينما الإسلام يؤكد أن الأمير

(١) الكُوْز لِحِصَارِي = محمد بن على ١٢٠١ هـ ، الأعلام للزركلى ، ج ٥ ، ص ٢٣٦ .

(٢) العباسى ( المهدي ) = محمد بن محمد ١٢١٥ هـ ، الأعلام للزركلى ج ٢ ، ص ٢٦٨ .

(٣) انظر التحقيق : ص ٩٤ - ١٦٨ .

(\*) بدون همزة على الياء الساكنة . تلك لازمت المؤلف فى مثل هذه الكلمات البارئ - القارى - وهى يعنى البارئ - القارى . وإن كان المحقق قد أثبت الهمزة فى التحقيق تيسيرا على القارى .

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

والحاكم عليه أن يتقبل نصيح العلماء ، وإرشادهم وتوجيههم له بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، حيث أن الدين لا ينفصل عن أمور الحكم والسياسة بحال من الأحوال . . . . .

### سبب تأليف " على القارى " للكتاب :

من أقوى الأسباب التى دفعت بالعلامة " على بن سلطان محمد القارى " ، إلى تأليف هذا الكتاب ، ما استشرى بين العلماء فى عصره من التزلف والتقرب من السلاطين ، طمعا فى الدنيا ، ونسيانا للعقبى . والقارىء للكتاب يلمس ذلك ، خصوصا مع استشهاد المؤلف بالكثير من الآيات والأحاديث التى تربى بالعالم أن يخالط السلطان موافقا لهواه ومفتيا بما يحقق مرامه ورضاه .

### مباحث الكتاب :

المؤلف وإن كان لم يضع عناوين محددة لمباحث الكتاب ، إلا أنه كان يشير إلى الموضوع الذى هو بصدد الحديث عنه ضمن سطور المخطوطة . من ذلك قوله : " وأما الأخبار فى هذا الباب فكثيرة ، وكذلك الآثار لأهل الاعتبار فى هذا المعنى شهيره . . . " (١) ثم يقول بعدها : " وأما الأخبار فقوله عليه السلام : " العلماء أمناء الرسل مالم يخالطوا السلطان ويدخلوا الدنيا وإذا خالطوا السلطان ودخلوا الدنيا فاحذروهم " (٢)

---

(١) انظر نص المخطوطة ص ٩٨ من هذه الدراسة .

(٢) انظر نص المخطوطة ص ٩٨ من هذه الدراسة .

## تبديد العلماء عن تقويب الأسماء

.. ويستمر المؤلف على هذا النظم مثل : " وأما الآثار عن الأخيار من الأخيار .... " (١)

وهكذا يسير المؤلف متبعا نفس المنهج فيما يتصل بالعلوم وأقسامها وأداب المعلم ، وعلامات المقربين من علماء الآخرة ، آداب المتعلم وأراؤه حول العقل والخلق ....

والمحقق قد وضع مباحث الكتاب مرتبة فى ضوء ما سبق على الوجه التالى :

أولا : المقدمة .

ثانيا : مصطلحات ومفاهيم حول العلماء والأمرء والظلمة .

ثالثا : الأخيار .

رابعا : الآثار .

خامسا : العلوم التى يتقرب بها إلى الله تعالى .

— أصل العلم وغايته وثمرته .

سادسا : المعلم والمتعلم .

— علامات المقربين من علماء الآخرة .

— آداب المعلم .

— آداب المتعلم .

سابعا : العقل ووظيفته .

وأما التربية الخلقية والروحية والسياسية ، فنظروا لأنها متناثرة بين

(١) انظر نص المخطوطة ص ٩٩ من هذه الدراسة .



## تبعيد العلماء عن تقريب الأمراء

صفحات المخطوطة من مبدئها إلى منتهاها فقد أثر المحقق عدم وضع عناوين لتلك المباحث ، ضمن نصوص المخطوطة ، مكتفيا بالحديث عنها والاستشهاد عليها من المخطوطة خلال دراسته لنصوصها .

### توثيق نسبة الكتاب إلى مؤلفه :

لقد ثبت أن للمؤلف مصنفات كثيرة ، بين مجلدات وكتاب متوسط ورسائل صغيرة في ورقات . وقد اشتملت تأليفاته على الفنون المتداولة في عصره مثل : التفسير والحديث والفقه والأصول والنحو والقراءات ، والأدعية والمواظ .

هذا وقد استند المحقق في توثيق نسبة الكتاب إلى مؤلفه من خلال :

\* ما نص عليه ثبت المراجع (١) من إدراج كتاب : " تبعيد العلماء عن تقريب الأمراء " ضمن مؤلفات " علي بن سلطان محمد القاري " في المواظ .

(١) أشار الباحث : عبد الله علي الملا في دراسته : كتاب رد الفصوص المسمى مرتبة الوجود ومنزلة الشهود للإمام الفقيه المحدث الملا علي بن سلطان محمد القاري المتوفى سنة ١٠١٤ هـ ، دراسة وتحقيق ، رسالة دكتوراه غير منشورة . بجامعة أم القرى . كلية الدعوة وأصول الدين ١٤٠٩ هـ ، ص ٩٦ - ١٠٤ . أشار الباحث إلى ثبت المؤلفات لعل القاري ومنها كتاب : " تبعيد العلماء عن تقريب الأمراء " تحت عنوان مؤلفات علي القاري " في المواظ .

وقد استند الباحث في وضع قائمة تلك المؤلفات والتي وصلت إلى : ثمان وخمسين ومائة إلى :

\* تاريخ الأدب العربي لـ " بروكلمان " ج ٢ ، ص ١٧ وما بعدها .

\* البشاعة المزجاة للجشتي ، ج ١ ، ص ٨٦ وما بعدها .

\* نشر النور والزهد لـ " عبد الله مرداد أبو الخير " ج ٢ ، ص ٣١٨ وما بعدها .

## تبعية العلماء عن تقريب الأمراء

\* بمراجعة المحقق لمجموعة الرسائل التي كتبها العلامة " على ابن سلطان محمد القارى" والمودعة في مكتبة " عارف حكمت " بالمدينة المنورة والتي وصل عددها إلى ( ٢٢٩ ) تسع وعشرين وثلاثمائة رسالة يحتويها مجلد واحد ، بمراجعة المحقق لتلك المخطوطات وجد تطابقاً وتلازماً كبيراً بين أسلوب المؤلف في تلك المخطوطات وبين المخطوطة محل التحقيق .

\* ورد بفهرس المكتبة القصصية (١) بالمسجد الأحمدى (٢) النص على نسبة كتاب : " تبعية العلماء عن تقريب الأمراء " إلى العلامة : "على ابن سلطان محمد القارى الحنفى " ، فقيه ومحدث " .  
من تلك الدلائل يتضح صحة نسبة كتاب : " تبعية العلماء عن تقريب الأمراء " إلى العلامة : على بن سلطان محمد القارى .

### منهج المؤلف في الكتاب :

انبرى العلامة " على بن سلطان محمد القارى " في كتابة " تبعية العلماء عن تقريب الأمراء " لإبطال رأى المتمذهبين بالميل إلى السلاطين من العلماء والقراء ، بحجة الطاعة لولى الأمر ، مثبتاً بالأدلة من الكتاب والسنة ، وما يجب أن يتوجه إليه العلماء من النصح للسلطان والحاكم ، أهمية أمره له بالمعروف ونهيه عن المنكر ، وليس الميل بالفتوى ، حيث يميل الأمير أو الحاكم ، فذلك هو الظلم الفادح والخسران المبين .

وقد أكثر " على القارى " في كتابه من الروايات التي حدثت بين العلماء

(١) المكتبة القصصية نسبة إلى : محمد بن الامام القصبي الاحمدى .

(٢) المسجد الاحمدى - مسجد سيد أحمد البدرى بطنطا .

## تبعية العلماء عن تقريب الآراء

بعضهم البعض ، وبينهم وبين الأمراء ، والتي تؤكد أن ملازمة الأمراء والسير في ركابهم بهتان فاضح.

هذا كما يتضح من الكتاب ميل العلامة " على القارى " إلى وجوب التزام العالم بالزهد ، والرغبة عن الدنيا إلى العقبى ، والاكتفاء من العيش بالقليل حتى يقتدى العوام بالعلماء ، ولا يقعون فى مغبة تقليدهم إن هم بالغوا فى التزين بمظاهر الحياة الدنيا .

ويميل على القارى إلى مذهب السلف ، ويرى أن التزين والتمتع بالمباح يجب أن لا يصل إلى حد المبالغة ، فإن المبالغة فيه توجب الإلف له ، والتعود عليه ، فيصير عادة للمرء وخلقاً فيه .

الكتاب يستند ويستدل بآيات القرآن والأحاديث والأخبار وهو مؤلف جيد ونافع ، واسمه يدل ويرشد إلى معناه ، إذا تأمله القارئ المتأنى ، وجده مشتملاً على سوق الأدلة وتقديم البراهين النقلية والعقلية التى تزيل الفساد الذى كان ومازال يستشري بين العلماء ومدى قربهم من السلاطين والحكام قال تعالى : " ولا تركزوا إلى الذين ظلموا فتمسكم النار وما لكم من نون الله من أولياء ثم لا تنصرون " (١) .

هذا كما يقدم الكتاب فى هدوء آراء قيمة حول العقل والخلق والسياسة والعلم والتعليم ...

مصادر العلامة " على القارى " فى كتابه " تبعية العلماء عن تقريب الآراء " :

من خلال كتاب : " تبعية العلماء عن تقريب الآراء " يتضح أن " على

---

(١) سورة هود ، آية ( ١١٣ ) .

## تبعيد العلماء عن تقويم الأسماء

القارى " كان ينهج مذهب السلف ، يلتقط الحكمة أنى وجدها ، ويسير فى سبيل الحق والرشاد ، فهو إمام مجتهد ، خلف ذخيرة علمية ومؤلفات وتلامذة .

وقد عول " على القارى " فى مراجعة للكتاب سالف الذكر على الكثير من أمهات الكتب فى التفسير والحديث وقبلها القرآن الكريم .  
ويقدم الباحث فيما يلى أهم تلك المصادر :

أولا : القرآن الكريم . (١)

ثانيا : الأحاديث (٢) والى اتضح من خلال تخريجها اسنادها إلى أمهات الكتب ومن أهمها :

\* ( ابن حنبل ) أحمد الشيبانى

المستند .

\* ( أبو حامد الغزالى ) محمد بن محمد بن محمد الغزالى .

إحياء علوم الدين .

\* ( أبو نصر الديلمى )

مسند الفردوس .

\* ( أبو نعيم ) أحمد بن عبد الله بن أحمد الأصبهاني .

حلية الأولياء وطبقات الأصفياء .

\* ( الترمذى ) محمد بن عيسى بن سورة .

الجامع الصحيح وهو سنن الترمذى .

---

(١) انظر فهرست الآيات ..... ص ١٦٩ .

(٢) انظر فهرس الأحاديث .... ص ١٧٢ .

## تبعيد العلماء عن تقويب الأمراء

\* ( السخاوى ) محمد بن عبد الرحمن .

المقاصد الحسنة فى بيان كثير  
من الأحاديث المشتهرة على الألسنة .

\* ( السيوطى ) جلال الدين عبد الرحمن بن أبى بكر .

الجامع الصغير فى احاديث  
البشير النذير .

\* ( النووى ) يحيى بن شرف الدين .

صحيح مسلم بشرح النووى .

\* ( المناوى ) محمد بن عبد الرؤف .

فيض القدير شرح الجامع الصغير .

### التعريف بالمخطوطة :

المخطوطة " تبعيد العلماء عن تقريب الأمراء " من تأليف " : " على ابن  
سلطان محمد القارى " الحنفى ، فقيه ومحدث .

المخطوطة مودعة فى المكتبة القصيبة بالمسجد الأحمدي بمدينة طنطا  
تحت رقم ٢٢٧ / ٢٩١ .

تبدأ المخطوطة بعد حمد الله والصلاة والسلام على سيدنا رسول الله  
صلى الله على وسلم . . . " أما بعد فيقول الملتجئ إلى حرم ربه البارئ  
على بن سلطان محمد القارى : إن الله سبحانه أعظم برهانه فى قوله تعالى  
" ولا تركنوا إلى الذين ظلموا فتمسكم النار وما لكم من دون الله من أولياء  
ثم لا تنصرون " (١) .

---

(١) سورة الاسراء ، آية (٧٤) .

## تبعيد العلماء عن تقويم الأمراء

هذا كما تنتهي المخطوطة : " ..... ومجمل الكلام أن العقل يسمى به لعقله ومنعه صاحبه عملا لا يليق به ، كما يسمى " نُهى " لنهيهِ عن الفحشاء والمنكر ونحوه . الحاصل أن العقل لا ينفع بدون النقل والنقل لا ينفع بدون العقل . وهذا نهاية التحقيق والله ولى التوفيق " .

تقع المخطوطة فى ٤٩ صفحة ( ٣٤٦ - ٣٩٤ ) ومسطرتها ٢٥ سطرا ، ومقاسها ١٧×١٠سم .

كتبت المخطوطة بخط " عيسى محمد " وقد أتم نسخها سنة ١٢٩٥ هـ ، بينما وقع الفراغ من كتابتها كمسودة بيد عبد الله بن مصطفى أفندى وذلك فى شهر ذى الحجة سنة ١١١٩ هـ .

كتبت المخطوطة بخط نسخى ردىء ، ويشوبها ويتخللها كثير من التحريف والتصحيف والطمس ، كما يضع الناسخ خطوطا حمراء تحت المهم من الالفاظ والعبارات والأحاديث والأخبار والآثار والآيات . ويشير أيضا إلى الخطأ بوضع علامة على شكل رقم " سبعة " فوق الكلمة الخطأ .

هذا وأحيانا يبرز الناسخ الجمل المهمة بخط مميز ( أكبر ) والمخطوطة خالية من التبويب والتقسيم إلى فصول أو مباحث ، فقد بدأت وانتهت دون الإشارة إلى ذلك ، كما خلت من علامات الترقيم تماما .

المؤلف يتجه فى المخطوطة إلى المذهب السلفى ..... .

## عملى فى المخطوطة :

لقد مضى على هذا المؤلف أكثر من أربعة قرون ، لم يقم أحد خلالها بتحقيقه وإخراجه إلى الناس بالرغم من أهميته من حيث الموضوع الذى تناوله خصوصا فيما يتعلق بواجبات العلماء ، ونمط وأسلوب علاقتهم بالأمراء والحكام ... .

## تبعيد العلماء عن تقويم الأسماء

هذا ويتحدد عملى فى المخطوطة على النحو التالى :

- \* تحقيق اسم المخطوطة .
- \* توضيح موضوع المخطوطة .
- \* بيان سبب تأليفها .
- \* تحقيق نسبة المخطوطة إلى المؤلف .
- \* بيان مباحث المخطوطة ومنهج المؤلف فى كتابتها ومصادره فيها .
- \* تحقيق النص :
- المحاولة قدر الإمكان أن يخرج النص فى أقرب صورة تركها عليها المؤلف .
- تخريج آيات القرآن الكريم .
- تخريج الأحاديث التى وردت بالمخطوطة ما أمكن .
- تخريج الآثار التى وردت بالمخطوطة ما أمكن .
- شرح المفردات الغريبة ، وعزو الأقوال إلى مصادرها ما أمكن .
- ترجمة الأعلام الواردة قدر الإمكان .
- وضع الفهارس العلمية الضرورية كما يلى :
- \* فهرس الآيات القرآنية وفق ترتيبها فى المصحف .
- \* فهرس الأحاديث .
- \* فهرس الآثار .
- \* فهرس الأعلام .
- \* فهرس الأماكن والبلدان .
- \* فهرس مصادر ومراجع التحقيق والدراسة .

بسم الله الرحمن الرحيم  
 الحمد لله الذي جعل العلماء ورثة الانبياء وواصلنا  
 عقد سلسلته الاولياء والاصفياء وصيرهم  
 اغنياء عن مذلة ملازمة الامراء والارغبياء والصلحاء  
 والسلام على خير من قام بوصف الهداية والاهتداء  
 وعلى آله واصحابه واتباعه واحبابه نحو الانبياء  
 اجمعين بعد فنقول المخلص الى ائمة ربه الباري علي  
 ابن سلطان محمد تقاري ان الله سبحانه اعظم  
 برهانه في قوله تعالى ولا تركزوا الى الذين ظلموا منكم  
 النار وما لكم لا بدع الله من اولياء ثم لا تنصرون  
 والركون اذ في الميل منه قوله تعالى ولولا ان  
 ثقتنا بكم لكانت تركن الهمم ثقتنا قليلا وقوله  
 ما لفتك يدك انه ثقتك تعالى لئلا كان كثيرا بل لا  
 نزل الظلم لفتك وضع الشواغ غير موضعه وافواه الشرك  
 وانواع الكفر لقوله عز وجل ان الشرك لظلم عظيم  
 وادناه وضع محبة غير الرب في ميدان القلب كما  
 يشهد به قوله عز وجل وله قطع من اغفلنا قلبه  
 عن ذكرنا واتبع هواه وهو الشرك الحق كما يروي  
 اليه كلام العارف ابن الفارض محمد  
 ولو خطرت في سواك ارادة  
 علي خاطري سهوا حكمت برزخ  
 وعرفا هو الشدني الى ماء الغير وعرضه ودمه بغير  
 وجه شرعي وهو هذا اقبح انواع الظلم وامدها  
 عن المعفو والحلم ويؤيده حيث الدواوين ثلاثه ديوان  
 لا يغفر الله منه شيئا وديوان لا يغفر الله به شيئا  
 وديوان



والوفا لا تترك الله منذ شيئا فاما انديوان  
 الذي لا تغفر الله منه شيئا الا ان الله واما  
 الذيوان الذي لا يغفر الله شيئا فظلم العبد نفسه  
 فيما بينه وبين ربه من صوم تركه او صلاة تركها فان  
 الله يغفر ذلك ان شاء الله ويتجاوز واما الذيوان  
 الذي لا يترك الله منه شيئا فظلم العباد بينهم  
 القصص لا محالة رواه احد الحاكم في مستدركه  
 عن عائشة رضي الله عنها وعن عبد الله بن المبارك  
 لما ساله حياط الظلمة هل انا من اعوانهم قال يا ابن  
 من اعيانهم وان من اعوانهم من يبيع ذك الخبز والبر  
 في احياهم وورر بالحدوزة والشرط واعوان الظلمة  
 تلاب النار وادابو نعيم في الحلية عن ابن عمر وقال  
 تدور لا تصاحب الا شرار فانه ذلك بحر من حبة  
 الهيار وقال السدي لا تداهنوا الظلمة فتصيركم  
 اثناب وما لكم من دون الله في اولياء اعوانا يمتنونكم  
 من عذابه ثم لا تنصرون ورفع مجابه وقال  
 القسري لا تقبلوا اعمالهم ولا ترضوا باعمالهم ولا تدرهم  
 على اعمالهم ولا تترك كل الامر بالمعروف عليهم  
 في افعالهم ولا تأخذوا شيئا من حرام اموالهم ولا  
 تمسكهم من قلوبكم ولا تحاططوهم ولا تشاروهم لئلا  
 تشاركوهم في ما بهم بما يلحق من ما جهير من وبالهم  
 فان من احب قوم احشرهم واما حديث ثلثين  
 لا كنت اليه الدنيا والسلطان والمرة فكلهم صحيح  
 معني وليس بخديث يثني واما اخبار في هذا الباب

بمحضة  
 قسري

ولما انقسموا الى بلدين لا يفهم بعضهم بالتفصيل الا بعد  
تعب طویل من العمل والى من كان يفهم ما دى زمر

واشاره في عماره والى كامل نفث نفث  
نفسه حتى ان الامور دون التعلم تكاد ينهار  
يضيئ ولولم تحسنه ناله وذلك مثل ان ينهار  
عليهم السلام ان ينضج لهم في جوارحهم

احور عامضة من غير تعلم وسماع ويعبر عن  
ذلك بالالهام وعن مثله عن النبي صلى الله

عليه وسلم حيث قال ان روح القدس  
نفث في روحي احبب من احببت فانك مفارقة وعنى

ما عشت فانك متيت واعمل ما شئت فانك جزي  
به الشراذيب في القاب من حديث سهل بن سعد

والطرائف في الاصح والادنى من حديث علي  
وكان لهما صفتان ومما يدل على تقاوة العقل

من جهة النقل ما روي ان عبد الله بن سلام  
سال رسول الله صلى الله عليه وسلم في حديث

طويل في آخره وصفت عظيم العرش وان الملائكة  
قالت يا ربنا هل خلقت خلقا اعظم من العرش

قال نعم العقل قال وما بلغ من قدره قال صفتها  
لا يحاط بعلمه هل لكم علم بعدكم الرسل قالوا لا قال

الله تعالى فاني خلقت العقل اصنافا شتى  
كعدد الرسل في الناس من اعطى عتبة وشهرة

من اعطى حشيتين ومنهم من اعطى الثلاث ومنهم  
الاربعة ومنهم من اعطى فرقا ومنهم من اعطى وسقا

ومنهم من اعطى اكثر من ذلك ابن المجد من حديث ابن  
عبد الله بن

بما به والتمهذ في الحكيم فسطح في نوادر في كل واحد  
منه العقل يعرف عمله في كل من الأشياء ويصير  
في ذلك الفن من السلا ويغير فيه من الجبال والاربع  
ان يفرق بين العلم والعقل فاعلم ان احدهما من  
المسلاطين سلم وكذا له الى اجد من الرمالين لتعلم  
علم الرمل على وجه الثمن فاجتهد الرمال في تعليم الولد  
مدة في زمن الاشتغال الى ان صار من هذه العلم في غاية  
من الكمال فاتي به الى السلطان وقال له ما لك من  
في وسمي من العلم فباعتته في غاية لكن ليس لي صلاح  
في قلته عقله فقدم فطانتته وقال له كيف هذا فقال  
يخفي السلطان في يده شئ ويخرجه فاخذ خاتمه  
في كفه وقال له ارج الرمل فزماه وقال له  
شئ معدني وزماه ثانيا فقال له مدوني  
وزماه ثالثا فقال له بخوف فقبل له فها ذا  
يكون قال له رمي فلو كان منه عقل يعرف ان  
لا يتصور وجود الرمي في كفن اولى النهي ومن  
هنا قال له تعالى وتلك الايات تنزيها  
للناس وما يعقلها الا العالمون ونظيره انه  
قال ابو يوسف يوما في هذا الصوم انه  
الامساك من طلوع الصبح الى غروب الشمس  
فقال له قائل واذا لم تقرب الشمس  
قال متى تقرب الواحد وقد قرأ ابن  
ازم الى ربك تسمى غائلا ولا تقصه قسما  
جاهلا رواه ابو تميم في الحديث عن ابي نصر ترة  
والج سعيد وقال غزو قبل ولكن اكبرهم

لَا يَعْقِلُونَ وَبِمِثْلِ الْقَلَامِ إِنْ الْعَقْلُ يَسْتَبِينُ  
بِهِ لِعَقْلِهِ وَبِنَعْمَةِ صَاحِبِهِ ثُمَّ لَا يَلِيْقُ بِهِ كُتْمًا  
يُسَمَّى بِهِ لِنَهْيِهِ عَنِ الْفَتْنِ وَالْمَكْرِ وَالْخَوَمِ وَالْجَاوِلِ

إِنْ الْعَقْلُ لَا يَنْفَعُ بِدُونِ النُّقْلِ

وَالنُّقْلُ بِدُونِ الْعَقْلِ

وَهَذَا أَنْهَاءُ التَّحْقِيقِ

وَاللَّهُ وَلِيُّ

التَّوْفِيقِ

وَقَدْ وَقَعَ الْقَرَأَنُ فِي تَسْوِيدِ هَذَا الْكِتَابِ بِس  
مَنْ يَدُ الْمَسِدِ الضَّعِيفِ الْمَحْتَاجِ إِلَى مَرْجِعَةِ اللَّهِ تَعَالَى  
عَمَّا لَدُنَّ ثُمَّ صَطَّقَنِي أَفْنَدِي عَنْفُ الْمَدْلَةِ وَلَوْ أَلَذِيهِ  
وَالْجَمْعُ الْمُسْلِمِينَ آمِينَ يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ مِنْ تَارِيخِ تَرْغُوبِ  
زِيَادَةِ الْحَجَّةِ الشَّرِيفَةِ مِنْ سَنَةِ ثَمَنٍ عَشْرٍ وَمِائَةٍ وَالْفَا  
عَلَى بَدَائِلِهِ الْعَقْدِ إِلَى الْمَدَنِ تَعَالَى عِيسَى مُحَمَّدٌ عَنِّي عَنَّا آمِينَ  
١٢٩٥

## تبييد العلماء عن تقريب الآراء

ملحق رقم (١) نماذج من مخطوطات " علي بن سلطان محمد القارى  
الهروى ثم المكى والمودعة فى المكتبة العامة بالمدينة المنورة - (١)

الرقم العام	اسم المخطوطة	العدد
١٨٥٥	رسالة العقائد	١
١٨٦٣	شرح الفقه الأكبر سنة ١١١٧ هـ (رقم ١٩٢٣ سنة ١٢٢٣ هـ)	٢+٢
١٨٧٥	ضوء المعانى شرح بدء الأمانى سنة ١٢١٧ هـ	٤
١٨٧٦	ضوء المعانى شرح بدء الأمانى	٥
١٨٦٥	ضوء المعانى شرح بدء الأمانى	٦
١٩٢٢	ضوء المعانى شرح بدء الأمانى سنة ١١٧٩ هـ	٧
١٩٢٤	ضوء المعانى شرح بدء الأمانى	٨
١٩٢٥	ضوء المعانى شرح بدء الأمانى سنة ١١٨٨ هـ	٩
١٥٧٤	آداب المريدين	١٠
٤/٢٦٠٦	آداب الزيارة النبوية	١١
٢٦/٢٦٥٠	تزيين العبادة لتحسين الإشارة + (٤/٢٦٠١)	١٣+١٢
٤/٢٦٣٠	شرح على نخبة الفكر فى أصول الحديث سنة ١١٥٥ هـ	١٤
٢٩/٢٦٢١	مختصر تذكره الموضوعات ( انظر بعده : ٨٥٢ )	١٥
١٦٤٢	الحزب الأعظم + ( ١٦٤٤ سنة ١٢٦٨ هـ )	١٧+١٦
١/م/٢٠١٢	شرح الشمايل	١٨
١٢٠٦	شرح المنك الصغير عام ١١٧٦ + ( ١٠٤٥ عام ١٢١٠ هـ )	٢٠+١٩
١٢٠٨	المسلك المتقسط شرح المنك المتوسط ١١٨٠ هـ	٢١
١٢٩٤	المسلك المتوسط شرح المنك المتوسط سنة ١١٥٢ هـ + ( ١٠٤٦ )	٢٢
	سنة ١٢٦٣ هـ + ( ١١٧٨ سنة ١١٧٠ هـ ) +	٢٤+٢٣
	( ١١٧٩ سنة ١١٥٥ هـ ) + ( ١٢٩٤ سنة ١١٥٢ هـ )	٢٦+٢٥
١٢١٢	الآباب الصغير فى المناصك	٢٧

(١) هذه المكتبة كانت بجوار المسجد النبوى ثم نقلت إلى مكتبة الملك عبد العزيز.

## تبليغ العلماء عن تقويم الأسماء

ملحق رقم (٢) نماذج من رسائل "على بن سلطان محمد القارى  
الهروى ثم المكى" والمودعة فى مكتبة عارف حكمت بالمدينة المنورة

### ( أ ) معلومات عن رسائل مكتبة عارف حكمت

هذه الرسائل يعتمدها مجلد واحد ( مخطوطة ) كتبت بخط واضح جميل  
يرأى فيها الكاتب بين اللون الأسود ( وهو لكتابة المتن ) واللون الأحمر  
( وهو لرسم الحركات وإكتابه عناوين الرسائل ) التى اختار لها عنوان  
" مطلب " داخل رسائل المخطوطة نفسها .

وقد جاء فى نهاية الفهرس أن عدد الرسائل ( ٢٢٩ ) رسالة كلها " على  
القارى " ( ١ ) عليه رحمة البارى ، نفعا الله تعالى بعلمه وتآليفاته آمين .

وكل هذه الرسائل " على القارى " ، عدا رسالة واحدة بعنوان : " رسالة  
فى مصطلحات الصوفيين بترتيب أبى جاد الشارح لمنازل السائرين رحمة  
الله عليه رحمة واسعة " وتحتل هذه الرسالة آخر صفحات المخطوطة من  
( ٣٣٦ - ٣٩٤ ) .

وقد جاء فى الصفحة رقم ٣٣٤ من رسائل " على القارى " . . . ونسأل  
الله تعالى رضوانه فى الدنيا والآخرة ، ونحمده ونشكره على النعماء  
والبلى ونصلى ونسلم على نبيه المصطفى ورسوله المجتبى ، وعلى سائر  
الأنبياء والمرسلين . وعلى آل كل ، وأصحابهم وأتباعهم أجمعين والحمد لله  
رب العالمين وبعد ذلك بصفحة بيضاء تبدأ رسالة " فى مصطلحات الصوفيين  
" التى سبقت الإشارة إليها . أما آخر صفحة فى المخطوطة فهى ٣٩٤ .

( ١ ) ونفس هذا الحديث ورد فى أول صفحة من الفهرس ضمن كتابه باللغة الأوردية جاء  
نحو أن الرسائل كلها من تأليف على القارى عليه رحمة البارى ، ما عدا رسالة  
المصطلحات الصوفيين . . .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

هذه وأما عن الرسالة التي سنورها هنا كنموذج من تلك المخطوطة فعنوانها " ٠٠٠ فالواجب على من يدوس عتبة باب الملوك ومن أتم ما يجب التحرز عنه " وهي برقم ١٤٩٠ . أما الرسالة التي قبلها ١٤٨ فعنوانها " نور الحجج في أسرار الحج " وهي رسالة كما يقول المؤلف : " في الدقائق المتعلقة بالحج وأسواره " أما الرسالة التي تلى الرسالة التي سنقدم نموذجاً لها فهي برقم ١٥٠ بعنوان " ٠٠٠ رد دانق من حرام يعدل سبعمين حجة " ذكره ابن جماعة .

(ب) نموذج من رسائل " على القارى " المودعة في مخطوطته بمكتبة عارف حكمت .

النص بعنوان " فالواجب على من يدوس عتبة باب الملوك ومن أتم ما يجب التحرز عنه )

فالواجب على من يدوس عتبة باب الملوك وبساط انبساطهم لنيل المطالب ، وتحصيل المواهب ، وتيسير المناصب ، أن يتحمل أنواع المشاق والمتاعب ، ويتأدب بمحاسن المناقب ومجامل المراتب ، وبالإقبال على الله تعالى في الحركات والسكنات ، والتجرد ظاهراً وباطناً عن المخلوقات ، والتوبة عن المخالفات والانقطاع عن العلائق ، والتخلص من العوائق ، ومهما ذكر المعصية جدد التوبة ، وكرر الآية ، لأنه من حصول الذنب على معرفته ، ومن الخروج من عقوبته على شك وشبهة ، ويكون بين الخوف والرجاء في كل حالة ، فلا ييأس من رحمته وكرمه ولا يأمن من سخطه بسبب حلمه إذ لا يجوز للمرء أن يغتر بعلمه ولا بعمله ، بل يعتمد على وجود ربه وفضله ، قال ابن جماعة : ويغلط كثير من الناس فيحجون بيت الله طالبيين أرجمته بما قد يكون جالبا لنقمته ، فيصيرون على ارتكاب السيئات ، ويبالغون في التناهي بالمحرمات ، والتزين بالمكروهات ، حتى تلبسوا من الجمال بالحرير والذهب ، ونحو هذا من المنكرات ، وما هكذا أمر الله أن يحج بيته الكريم ، فليحذر

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

الذين يخالفون عن أمره أن تصيبهم فتنة أو يصيبهم عذاب أليم ، ولقد خرج بعد الصالحين في عصرنا من مصرنا إلى الحج مع القافلة ، فلما وصل إلى البركة ، وهي المرحلة ، رجع لما رأى من الأمور المنكرة ، والأفعال المزخرفة ، والأحوال المزورة ، ولعمري إنه لمعذور في هذا الإيابة لقوله تعالى : ( واتقوا فتنة لا تصيبن الذين ظلموا منكم خاصة واعلموا أن الله شديد العقاب ) (١) ، ومن أهم ما يهتم به إخلاصه لله تعالى وحده ، في جميع أمره ، فعنه صلى الله تعالى عليه وسلم أنه قال : ( إذا جمع الله الناس ليوم لا ريب فيه نادى مناد من كان أشرك أحدا في عمل عمله لله فليطلب ثوابه من عند غير الله ، فإن الله تعالى أغنى الشركاء عن الشرك ، ومن أتم ما يجب التحرز عنه في أمر النفقة بأن تكون من الحلال الخالص من الشبهة ، بقدر الوسع والطاقة ، ففي صحيح مسلم أنه عليه السلام ذكر الرجل يطيل السفر أشعث أغبر ، يعد يديه إلى السماء يا رب يا رب ومطعمه حرام ، ومشربه حرام ، وغذى بالحرام ، فأتى يستجاب لذلك ، أى كيف يستجاب لذلك الرجل هنالك ، وما أغبن من بذل نفسه وماله ، ويدل حاله وجماله ، فيرجع بالحرمان ، وغضب الرحمن ، وفي الحديث إذا حج الرجل بالمال الحرام فقال : لبيك اللهم لبيك قال الله تعالى : لا لبيك ولا سعديك ، حتى ترد مافى يديك ، ذكره ابن جماعة تبعا للقرآلى لكن سكنت عنه العراقى ، وفي رواية لا لبيك ولا سعديك وحجك مردود عليك ، وفي رواية ، من خرج يؤم هذا البيت بكسب حرام ، شخص فى غير طاعة الله ، فإذا بعث راحلته وقال : لبيك اللهم لبيك ناداه مناد من السماء لا لبيك ، ولا سعديك ، كسبك حرام وراحتك حرام ، وثيابك حرام ، وزادك حرام أرجع مأزورا غير مأجور ، وأبشر بما يسوءك ، وإذا خرج الرجل بمال حلال ، وبعث راحلته ، وقال : لبيك اللهم لبيك ، ناداه مناد من السماء لبيك وسعديك ، أجبت بما تحب ، راحلتك حلال وثيابك حلال ، وزادك حلال ،

(١) سورة الأنفال ، آية ( ٢٥ ) .



## تبعية العلماء عن تقوييب الأهل

ارجع مبرورا غير مأثور ، وأنتف العمل ، أخرج هذه الرواية أبو زر ، وعنه صلى الله تعالى عليه وسلم أنه قال : " رد دائق من حرام يعدل سبعين حجة" (#) ذكره ابن جماعة . . .

---

(#) هذا هو المطلب ( الرسالة ) رقم ( ١٥٠ ) .

## تبعية العلماء عن تقريب الأسماء

---

### القسم الثاني : التحقيق " تبعية العلماء عن تقريب الأسماء "

#### أولاً : المقدمة : ( ١ )

الحمد لله الذي جعل العلماء ورثة الأنبياء ، وواسطة عقد سلسلة الأولياء والأصفياء ، وصيرهم أغنياء ، عن مذلة الأمراء والأغنياء .  
والصلاة والسلام على خير من قام بوصف الهداية والاهتداء ، وعلى آله وأصحابه وأتباعه وأحبابه نجوم الاقتداء .

أما بعد : فيقول الملتجئ إلى حرم ربه البارئ علي بن سلطان محمد القاري : إن الله سبحانه أعظم برهانه في قوله تعالى : " ولا تركنوا إلى الذين ظلموا فتمسكم النار وما لكم من دون الله من أولياء ثم لا تنصرون " ( ٢ )  
والركون أدنى الميل ، ومنه قوله تعالى : " ولولا أن ثبتناك لقد كدت تركن إليهم شيئاً قليلاً " ( ٣ ) وفيه مبالغات ، يدل ( علي أن ) ( ٤ ) تبيته تعالى لنبيه كان كثيراً نبيلاً .

ثانياً : مصطلحات ومفاهيم حول العلماء والأمراء والظلمة : ( ٥ )  
ثم الظلم لغة : وضع الشيء في غير موضعه ، وأقواء الشرك وأنواع

---

( ١ ) هذا العنوان : من عند المحقق .

( ٢ ) سورة هود ، آية ( ١١٣ ) .

( ٣ ) سورة الاسراء ، آية ( ٧٤ ) .

( ٤ ) في الأصل " يدل أنه " وما أثبت بين المعكوفين هو الذي تستقيم به العبارة .

( ٥ ) هذا العنوان : من عند المحقق .

## تباعد العلماء عن تقريب الأسماء

الكفر ، لقوله عز وجل : " ان الشرك لظلم عظيم " (١) وأدناه : وضع محبة غير الرب في ميدان القلب ، كما يشير اليه قوله عز وجل : " ولا تطع من أغفلنا قلبه عن ذكرنا واتبع هواه " (٢)

وهو الشرك الخفى ، كما يوصى اليه كلام العارف بن الفارض : (٣)  
ولو خطرت لى فى سواك إرادة علي خاطري سهوا حكمت بردتى  
وعرفا : هو التعدي إلي مال الغير وعرضه ودمه بغير وجه شرعى .  
وهو من أقبح أنواع الظلم ، وأبعدها عن العفو والحلم ، ويؤيده  
حديث (٤) :

" الدواوين ثلاثة : فديوان لا يغفر الله منه شيئا ، وديوان لا يعبأ الله به شيئا ، وديوان لا يترك الله منه شيئا : فاما الديوان الذي لا يغفر الله منه شيئا ، فالاشراك بالله ، وأما الديوان الذي لا يعبأ الله ( به ) شيئا فظلم العبد نفسه فيما بينه وبين ربه من صوم تركه ، أو صلاة تركها ، فان الله يغفر ذلك إن شاء ويتجاوز . وأما الديوان الذي لا يترك الله منه شيئا

(١) سورة لقمان ، آية (١٣) .

(٢) سورة الكهف ، آية (٢٨) .

(٣) ابن الفارض ٥٧١ - ٦٣٢ هـ = ١١٨١ - ١٢٣٥ م .

هو : عمر بن علي بن مرشد بن علي الحموي المصري المولد والدار والوفاة يلقب : بسلطان العاشقين فى شعره . تتصل فلسفته بما يسمى " وحدة الوجود " قدم أبوه من حماة " بسورية " الي مصر فسكنها ، وصار يثبث الفروض للنساء علي الرجال بين يدي الحكام ، ثم ولي نيابة الحكم فقلب عليه التلقب بالفارض . له : " ديوان شعر " جمعه سبطه علي . واحمد مصطفى حلمي : " ابن الفارض والحب الالهي ط " الاعلام للزركلى ص ٥٥ - ٥٦ .

(٤) فى الأصل " حيث " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته .

(٥) ما بين المعكوفين من عندي لتستقيم به العبارة .

## تبعية العلماء عن تقوييد الأهرام

فظم العباد بينهم ، القصاص لا محالة (١)

رواه أحمد (٢) (٣) والحاكم في مستدركه عن عائشة رضي الله عنها . (٤)  
وعن عبيد الله بن المبارك (٥) لما سأله خياط للظلمة : هل أنا من أعوانهم؟  
قال: " بل أنت من أعيانهم . وأن من أعوانهم من يبيع لك الخيط والابرة . في  
أحيانهم (٦) ، وورد الجلاوة (٧) ، والشرط (٨) ، وأعوان الظلمة كلاب النار "

(١) ورد الحديث بمعناه بلفظ " ذنب لا يغفر وذنب لا يترك وذنب يغفر . فأما الذي لا يغفر  
فالشرك بالله وأما الذي يغفر فذنب العبد بينه وبين الله عز وجل ، وأما الذي لا يترك فظم  
العباد بعضهم بعضا ، أورده المناوي وعزاه الى الطبراني في الكبير وقال حديث صحيح  
عن سلمان . فيض القدير ٢/٦٥ هـ ٤٣٦ ق . وقد ورد الحديث بمعناه من طريق عائشة  
في مسند الامام أحمد كما سنجد في الصفحة التالية .

(٢) أحمد بن حنبل ١٦٤ - ٢٤١ هـ = ٧٨٠ - ٨٥٥ م وهو أحمد بن محمد بن حنبل إمام  
المذهب الحنبلي المشهور . تنقل لطلب العلم إلى الكوفة والبصرة واليمن والشام والمغرب  
وقارس ، من مصنفاته : المسند - (الاعلام ٢/٢٠٠) .

(٣) رواية الحديث في مسند أحمد ج ٦ ، ص ٢٤٠ عن عائشة قالت : قال رسول الله  
صلي الله عليه وسلم : " النواوين عند الله عز وجل ثلاثة : ديوان لا يعبأ الله به شيئا ،  
وديوان لا يترك الله منه شيئا ، وديوان لا يغفره الله . فأما الديوان الذي لا يغفره  
فالشرك بالله ، قال الله عز وجل : " ومن يشرك بالله فقد حرم الله عليه الجنة " وأما  
الديوان الذي لا يعبأ الله به شيئا ، فظم العبد نفسه فيما بينه وبين ربه من صوم يوم  
تركه ، أو صلاة تركها ، فإن الله عز وجل يغفر ذلك ، ويتجاوز إن شاء . وأما الديوان  
الذي لا يترك الله منه شيئا فظم العباد بعضهم بعضا . القصاص لا محالة .

(٤) راوي الحديث : السيدة عائشة رضي الله عنها ، وكان المقروض أن يذكر اسمها قبل  
مفتتح متن الحديث كما يفعل المحدثون .

(٥) عبد الله بن المبارك ١١٨ - ١٨١ هـ = ٧٣٦ - ٧٩٧ م .

هو : عبد الله بن المبارك بن واضح الحنظلي الحافظ ، شيخ الاسلام ، المجاهد التاجر  
صاحب التصانيف والرحلات ، أفنى عمره في الاسفار حاجا ومجاهدا وتاجرا . جمع  
الحديث والفقه والعربية له مقامه في الشجاعة والسخاء . له كتاب في " الجهاد " وهو أول  
من صنف فيه . الاعلام للزكلى ٤/١١٥ .

(٦) في الأصل ( في حياتهم ) وهو تصحيف والصحيح ما اثبت

(٧) الجلاوة جمع جلاوز وهو : الشرطي . اللسان ( ج ٢ ) .

(٨) والشرط جمع شرطي . اللسان ( شرط ) .

## تباعد العلماء عن تقريب الأسراء

رواه أبو نعيم (١) في الحلية عن ابن عمر (٢). وقال حمون: (٣)  
" لا تصاحب الأشرار ، فإن ذلك يحرمك صحبة الأخيار " . وقال ،  
السدي : لا تدهأوا الظلمة فتصيبكم النار " وما لكم من دون الله من أولياء  
" أعوانا يمنعونكم من عذابه " ثم لا تتصرون " في رفع حجابيه .  
وقال القشيري : " لا تعملوا أعمالهم ، ولا ترضوا بأعمالهم ،  
ولا تمدحوهم على أعمالهم ، ولا تتركوا الأمر بالمعروف عليهم في أفعالهم ، ولا  
تأخذوا شيئاً من حرام أموالهم ، ولا تمكثوهم من قلوبكم ، ولا تتخالطوهم ولا  
تعاشروهم ، لئلا تشاركوهم فيما بهم يلاحق من صاحبهم من وبالهم ،  
فإن من أحب قوما حشر معهم .

وأما حديث : " ثلاث لا يركن إليها : الدنيا والسلطان والمرأة " (٤)

(١) أبو نعيم هو : أحمد بن عبد الله بن أحمد ٢٣٦ - ٤٢٠ هـ = ٩٤٨ - ١٠٢٨ م ومن  
لقابه : الأصبهاني أبو نعيم ، وهو حافظ ومؤرخ من الثقات في الحفظ والرواية ، ولد  
ومات في أصبهان . من تصانيفه : " حلية الأولياء وطبقات الأصفياء " ط في عشرة  
أجزاء " ودلائل النبوة ط ) ، الأعلام للزركلي ١/١٥٧ .

(٢) هو عبد الله بن عمر بن الخطاب العلوي أبو عبد الرحمن ، ١٠ ق هـ - ٧٣ هـ =  
٦١٣ - ٦٩٢ م وهو صحابي من أعز بيوتات قريش في الجاهلية .

نشأ في الاسلام وهاجر إلى المدينة مع أبيه ، وشهد فتح مكة ، أفنى الناس في الإسلام  
ستين سنة ، عرضت عليه الخلافة بعد مقتل عثمان رضي الله عنه فأبى . غزا إفريقية  
مرتين ، وهو آخر من توفي بمكة من الصحابة ، له في كتب الحديث ٢٦٣٠ حديثاً ، وقد  
كف بصره في آخر حياته .

(٣) هو : أبو صالح حمون ابن أحمد بن عمارة القصار النيسابوري ، صوفي كان شيخ  
أهل الملامة بنيسابور ، وكان عالماً فقيهاً يذهب مذهب الثوري وله طريقة اختص بها .  
وتوفي ٢٧١ هـ = ٨٨٤ م ( الأعلام للزركلي ٢/٢٧٤ ) .

(٤) قال في المقاصد الحسنة : كلام صحيح لا تطيل فيه بالاستشهاد لوضوح أمره أ . هـ .  
ونظر : الأسرار المرفوعة في الأخبار الموضوعة علي بن محمد بن سلطان المشهور بالملأ  
على القاري ص ١٠١ .

## تباعد العلماء عن تقريب الأسماء

فكلام "صحيح" معني وليس بحديث نبي .

وأما الأخبار في هذا الباب (فكثيرة) (١) وكذلك الآثار لأهل الاعتبار في هذا المعني شهيرة.

### ثالثا : الأخبار : (٢)

وأما الأخبار فقوله عليه السلام : " العلماء أمتاء الرسل مالم يخالطوا السلطان ويدخلوا الدنيا ، وإذا خالطوا السلطان ودخلوا الدنيا فقد خانوا الرسل فاحذروهم " (٣) رواه العقيلي وغيره من أنس (٤) والعسكري عن علي (٥)

وفي رواية الديلمي عن أبي هريرة (٦) : " إذا رأيت العالم يخالط السلطان مخالطة كثيرة فاعلم أنه لص " (٧) وقوله : " يأتي علي الناس

(١) في الأصل "كثيرة" وهو تحريف ومخالف لقواعد النحو.

(٢) هذا العنوان من عند المحقق.

(٣) رواه العقيلي في الضعفاء عن أنس . وأشار السيوطي في الصغير ١٥٢/٢ ، إلي حسنه .

(٤) هو أنس بن مالك بن النضر بن ضمضم البخاري الخزرجي الأنصاري ، أبو ثمامة ، أو أبو حمزة . صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم وخادمه ، روي عنه رجال الحديث ٢٢٨٦ حديثا ، الاعلام للزركلي ٢٤/٢ - ٢٥ ، صفة الصفوة : ٢٩٨/١ .

(٥) علي بن أبي طالب ٢٢ ق هـ - ٤٠ هـ = ٥٩٩ هـ - ٦٦١ م ، وهو علي بن أبي طالب ابن عبد المطلب الهاشمي القرشي ، أبو الحسن .

(٦) هو : ( عبد الرحمن بن صخر الدوسي ) الملقب بأبي هريرة ٢١ ق هـ - ٥٩ هـ = ٦٠٢ - ٦٧٩ م وهو صحابي من حفاظ الحديث والراوين له . قدم المدينة ورسول الله صلى الله عليه وسلم بخيبر فأسلم سنة ٧ هـ . وأزم النبي وصحبته وروي عنه ٢٣٧٤ حديثا . الاعلام للزركلي : ٣٠٨/٣ ، صفة الصفوة ٢٨٥/١ .

(٧) أورده المناوي وعزاه للديلمي في مسند الفردوس ، عن أبي هريرة وقال حديث حسن . فيض القدير ٣٥٤/١ .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

زمان علمائها فتنة وحكماؤها فتنة ، تكثر المساجد والقراء ، لا يجدون عالما إلا الرجل بعد الرجل " أبو نعيم عن هند عن أبيه عن جده (١) . وقوله : " إن الله تعالى يؤيد هذا الدين بأقوام لا خلاق لهم (٢) " النسائي وأبن حبان (٣) عن أنس وأحمد والطبراني (٤) عن أبي بكرة (٥) (٦) وقوله : " ان الله تعالى (٧) يبغض كل عالم بالدنيا جاهل بالآخرة "

(١) حلية الأولياء ١٦٩/٥ .

(٢) رواه البخاري : ك : المغازي . باب ( ٤٠ ) ج ٥ ، ص ٧٠ . وهو في فتح الباري ٣٦٢/٧ . رواه مسلم : ك : الإيمان ، باب ( ٤٥ ) ج ١ ص ٤٣ .

(٣) هو محمد بن حبان بن أحمد بن حبان بن معاذ بن معبد التميمي أبو حاتم البستي ( ..... - ٢٥٤ هـ ) = ( ٨٠٠ - ٩٦٥ م ) وهو مورخ علامة وجغرافي ومحدث ، ولد في بست ( من بلاد سجستان ) رحل إلى خراسان والشام ومصر والعراق والجزيرة ، وتوفي قضاء سمرقند مدة ، وتوفي في بلدة ( بست ) له مؤلفات : " المسند الصحيح في الحديث " - وروضة العقلاء . ط " في الأدب والأنواع والتقايسم " خ " الاعلام للزركلي ٧٨/٦ ، شذرات الذهب ١٦/٣ .

(٤) الطبراني " سليمان بن أحمد " ٣٦٠ - ٣٦٠ هـ = ٨٧٣ - ٩٧١ م .

وهو : سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير اللخمي الشامي أبو القاسم : من كبار محدثين . أصله من طبرية الشام ، وإليها نسبته ، ولد بعكا ورحل إلى الحجاز واليمن ومصر والعراق وفارس والجزيرة ، وتوفي بأصبهان . له ثلاثة " معاجم " في الحديث منها : " المعجم الصغير - ط " رتب فيه أسماء المشايخ علي الحروف ، وله كتب في " التفسير " و " دلائل النبوة " وغير ذلك . الاعلام للزركلي ٢١/٣ ، وفيات الأعيان ٢١٥/١ .

(٥) أبو بكرة " نفع بن الحارث بن كدة الثقفي أبو بكرة ( ..... - ٥٢ هـ = ..... - ٦٧٢ م ) وهو صحابي من أهل الطائف ، له ١٢٢ حديثا ، توفي بالبصرة . وإنما قيل له أبو بكرة ، لأنه تدلى ببكرة من حصن الطائف إلى النبي صلى الله عليه وسلم وهو ممن اعتزل الفتنة يوم الجمل وأيام صفين .

الاعلام للزركلي : ٤٤/٨ ، الاصابة ٨٧٩٥ والاستيعاب ، بهامشا : ٥٣٧/٣ .

(٦) حلية الأولياء ١٣/٢ عن الحسن .

(٤) في الأصل " وقوله تعالى ان لله " وهو تحريف واضح والصحيح ما أثبت ليستقيم المعنى .

## تبعية العلماء عن تقويم الأسماء

ابن عساكر (١) في تاريخه عن أبي هريرة . وقوله : " إن أبغض الخلق إلي الله تعالى العالم يزور العمال " (٢) ابن لال عن أبي هريرة . وقوله " شرار العلماء الذين يأتون الأمراء وخيار الأمراء الذين يأتون العلماء " (٣) كذا في الإحياء . قال العراقي رواه ابن ماجه (٤) ، الشطر الأول نحوه من حديث أبي هريرة بسند ضعيف .

وعن بعض السلف وروي مرفوعا : " نعم الأمير علي باب الفقير وبئس الفقير علي باب الأمير " (٥) وقوله : " سيكون قوم بعدي من أمتي سيتفقهون في الدين ويقرأون القرآن ويقولون : نأتي الأمراء فنصيب من دنياهم

(١) ابن عساكر ( علي بن الحسن بن هبة الله أبو القاسم ، ثقة الدين ابن عساكر الدمشقي المؤرخ الحافظ ، الرحالة ٤٩٩ - ٥٧١ هـ . وقد كان محدثا لليار الشامية ومولده ووفاته في دمشق . له : " تاريخ دمشق الكبير . خ " يعرف بتاريخ ابن عساكر وله كتب كثيرة منها : الأشراف علي معرفة الأطراف . خ " في الحديث ، ثلاث مجلدات ، معجم الصحابة وأربعين حديثا من أربعين شيخا من أربعين مدينة . الاعلام ٢٧٣/٤ ، ٢٧٤ . مفتاح السعادة ١ - ٢١٦ ، طبقات الشافعية ٢٧٣/٤ .

(٢) انظر : مسند الفردوس للدلمي ٢١٥/٨ . وهو في اتحاف السادة المتقين ٢٨٩/١ ، ١٢٧/١ وفي جمع الجوامع تحت رقم ٦٠٤٣ . وقد عزاه السيوطي لابن لال عن أبي هريرة رضي الله عنه ، وقد أشار السيوطي إلي ضعفه في الجامع الصغير ٢٩٠/١ .

(٣) هذا الحديث ذكره ابن ماجه بالشرط الأول نحوه ، من حديث زبي هريرة بسند ضعيف . ذكره العراقي في حاشية الإحياء . ج ١ ، ص ١١٦ ، كما ورد في فيض التدير ١٥٦/٤ ، ح ٤٨٦٥ بلفظ " شرار الناس شرار العلماء في الناس " أورده المناوي وقال حديث حسن عن معاذ .

(٤) ابن ماجه : ( ٢٠٩ - ٢٧٣ هـ ) = ( ٨٢٤ - ٨٨٧ م )

هو : محمد بن يزيد الرعي القزويني ، أبو عبد الله ابن ماجه أحد الأئمة في علم الحديث ، وهو من أهل قزوين ، رحل إلي البصرة وبغداد والشام ومصر والحجاز والري في طلب الحديث ، وصنف كتابه : سنن ابن ماجه ، وهو أحد الكتب الستة المعتمدة وله : " تفسير القرآن " وكتاب في " تاريخ قزوين " الاعلام : ١٤٤/٧ . وفيات الأعيان ، وتهذيب التهذيب ٥٣٠/٩ .

(٥) أورده السخاوي في المقاصد الحسنة وعزاه إلي ابن ماجه في المقدمة بسند ضعيف عن أبي هريرة وعمر . السخاوي . المقاصد الحسنة ص ٦٩٨ ، ح ١٢٥٤ .



## تبعيد العلماء عن تقريب الأمراء

ونعتزلهم بديننا ولا يكون ذلك . كما لا يجتنى من القتاد إلا الشوك ، كذلك لا يجتنى من قريبهم إلا الخطايا " (١)

رواه ابن ماجه وابن عساكر عن ابن عباس . (٢)

وقوله : " شرار الناس شرار العلماء في الناس " (٣) البزاز (٤) عن معاذ (٥) وقوله : " صنفان من الناس إذا صلحا صلح الناس وإذا فسد فسد الناس العلماء والأمراء " (٦) أبو نعيم في الحلية عن ابن عباس .

وقوله من ازداد علما ولم يزد في الدنيا زهدا لم يزد من الله إلا بعدا (٧)

(١) أورده المناوي وعزاه إلي ابن عساكر بلفظ " سيكون بعدي قوم من أمتي يقرأون القرآن ويتفقهون في الدين " وقال حديث ضعيف ، فيض القدير ١٣١/٤ عن ابن عباس .

(٢) عبد الله بن عباس ( ٣ ق هـ - ٦٨ هـ ) وهو عبد الله بن عباس بن عبد المطلب القرشي الهاشمي أبو العباس . حبر الأمة - الصحابي الجليل ، ولد بمكة ونشأ في بدء عصر النبوة ، فلازم رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وروى عنه الأحاديث الصحيحة ، وشهد مع علي الجمل وصفين .

وكان ترجمان القرآن . توفي في الطائف ، وله في الصحيحين وغيرهما ١٦٦٠ حديثا .  
الأعلام ٩٥/٤ ، صفة الصفوة ١ - ٣١٤ .

(٣) أورده المناوي وعزاه إلي البزاز عن معاذ . حديث حسن . فيض القدير ١٥٦/٤ ، ح ٤٨٦٤ .

(٤) البزاز هو : أحمد بن عمرو بن عبد الخالق ٢٩٢ - ٣٠٠ هـ = ٩٠٥ - ٩٠٠ م وهو حافظ من العلماء بالحديث في أهل البصرة . حدث في آخر عمره بأصبهان وبغداد والشام . وتوفي في الرملة . له مستدان : أحدهما كبير سماه : " البحر الزاخر والثاني : " صغير " الأعلام للزركلي ٩٨٩/١ تذكرة الحفاظ للذهبي ٢٠٤/٢ .

(٥) معاذ بن جبل ( ٢٠ ق هـ - ١٨ هـ = ٦٠٢ - ٦٣٩ م ) وهو ابن عمرو بن أوس الأنصاري الخزرجي وهو صحابي جليل ، كان أعلم الأمة بالحلال والحرام وهو أحد الستة الذين جمعوا القرآن على عهد النبي صلى الله عليه وسلم . شهد المشاهد كلها وبعث رسول الله صلى الله عليه وسلم إلي اليمن قاضيا . الأعلام للزركلي ٧/٢٥٨ .

(٦) أورده المناوي وعزاه إلي أبي نعيم في الحلية عن ابن عباس وقال حديث ضعيف عن ابن عباس فيض القدير ٢٠٩/٤ ح ٥٠٤٧ .

(٧) أورده السخاوي في المقاصد الحسنة وعزاه للدلمي في مسند الجفراوى عن علي ص ٦٣٠ ح ١٠٧٨ وأورده الألباني في ضعيف الجامع رقم ٥٤٠١ ، ١٦٠/٥ .

## توبيخ العلماء عن تقويب الأسماء

الديلمى عن علي . وقوله : " اذا قرأ الرجل وتفقه في الدين ثم أتى باب السلطان تملقا إليه ولمعما لما في يديه خاض بقدر خطاه في نار جهنم (١) .

أبو الشيخ عن معاذ . وقوله : " ان أهون الخلق علي الله العالم يزور العمال " الدهقاني عن أبي هريرة .

وقوله : " ما من عالم أتى صاحب سلطان طوعا إلا كان شريكه في كل لون يعذب به في نار جهنم " (٢) ابن عساكر في تاريخه عن معاذ .

وقوله : " ويل لأمتي من علماء السوء " ابن عساكر في تاريخه عن أنس وقوله : " ان أخوف ما أخاف عليكم بعدي كل منافق عليم اللسان " (٣) الطبراني والبيهقي عن عمران بن حصين (٤) .

(١) ورد الحديث من طريق أبي هريرة بلفظ آخر : " من طلب علما مما يبتغى به وجه الله تعالى ليسيب به عرضا من الدنيا لم يجد عرف الجنة يوم القيامة " الحديث : أبو داود وابن ماجه بإسناد جيد . انظر الاحياء ج ١ وص ١٠٣ . هذا وقد روي الحديث الديلمى في مسند الفردوس عن معاذ بن جبل رضي الله عنه ، ح = ١١٢٤ وذكره صاحب كنز العمال برقم ٢٩٠٢٧ ، وعزاه السيوطي لأبي الشيخ عن معاذ ولم يذكر حكمه . والحديث في اتحاف السادة المتقين ٣٩/١ ، ١٢٦/٦ روي مرفوعا من حديث معاذ وأخرجه الحاكم في تاريخه .

(٢) أورده السخاوي في المقاصد الحسنة ، وعزاه الى الديلمى في مسند الفردوس عن معاذ ، وحكم عليه بعدم الصحة . ص ٥٨٧ ، ح ٩٨٣ وأورده الألباني في ضعيف الجامع برقم ٥١٩٦ ، ١٢٠/٥ .

(٣) أورده المناوي وعزاه إلي ابن عدي في الكامل ، وفي رواية أحمد : " أخوف ما أخاف علي أمتي كل منافق عليم اللسان " عن عمر . فيض القدير ٢٢١/١ ح ٢٠٥ .

(٤) هو : عمران بن حصين بن عبيد ، أبو نجيد الخزاعي : ( ٥٢٠ - ٥٢ هـ = ١١٧٢ م ) وهو من علماء الصحابة . أسلم عام خيبر ( سنة ٧ هـ ) وكانت معه راية خزاعة يوم فتح مكة ، وبعث عمر إلى أهل البصرة ليفقههم . وولاه زياد قضاها . وتوفي بها . وهو ممن اعتزل حرب صفين . له في كتب الحديث ١٣٠ حديثا - الأعلام للزركلي ٧٠/٥ ، صفة الصفوة ٢٨٣/١ ، تذكرة الحفاظ ٢٨/١ .

## تبديد العلماء عن تقويب الأسماء

وقوله : " ويل لأمتي من علماء السوء يتخونون هذا العلم تجارة يبيعونها من أمراء زمانهم ريحا لأنفسهم لا أريح الله تجارتهم " (١) ابن عساكر في تاريخه عن أنس.

وقوله " شرار الناس فاسق قرأ كتاب الله وتفق في دين الله ، ثم بذل نفسه لفاجر ، إذا نشط تفكه بقراعه ومحادثته ، فيطبع الله علي قلب القائل والمستمع (٢) " الديلمي عن ابن عمر.

وقوله : " علم الله آدم ألف حرفه من الحرف وقال له : قل لولدك وذريتك إن لم تصبروا فاطلبوا الدنيا بهذه الحرف ولا تطلبوها بالدين ، فإن الدين لي وحدي خالصا ، ويل لمن طلب الدنيا ويل له " (٣) ابن عساكر في تاريخه عن عطية بن بشر المازني.

وقوله : " إن في جهنم واديا تستعبد منه جهنم كل يوم سبعين مرة ، أعهده الله للقراء المرائين بأعمالهم (٤). وإن أبغض الخلق إلى الله عالم السلطان (٥) " ابن عدي (٦) : عن أبي هريرة.

(١) أورده المناوي وعزاه إلي الحاكم عن أنس في تاريخه وقال حديث ضعيف : فيض القدير ٣٦٩/٦ ، ح ٩٦٥٤ وأورده الألباني في ضعيف الجامع الصغير ١/٦ ، ح ٦١٥٢ مسند الفردوس للديلمي حديث ٧١٥٤ عن أنس.

(٢) ورد بلفظ " شرار الناس شرار العلماء في الناس " أورده المناوي وعزاه إلى البزار عن معاذ ، وقال حديث حسن ، فيض القدير ١٥٦/٤ ح ٤٨٦٤.

(٣) الديلمي في مسند الفردوس ، حديث رقم ٤١٠٥ عن عطية بن بشر.

(٤) في الأصل ( أعمالهم ) وهو تحريف والصحيح ما أثبتته.

(٥) مسند الفردوس للديلمي ، ح ٨٤٣ عن ابن عباس رضي الله عنهما.

(٦) هو : عبد الله بن عدي بن عبد الله بن محمد بن مبارك بن القطان الجرجاني أبو أحمد ( ٢٧٧ - ٣٦٥ هـ ) وهو علامة في الحديث ورجاله " أخذ عن أكثر من ألف شيخ . اشتهر بين علماء الحديث بابن عدي . له : " الكامل في معرفة الضعفاء والمتروكين من الرواة - خ - ثمانية عشر جزءا منه ، وهو كما في كشف الظنون ستون جزءا ، و " أسماء الصحابة - خ - وكان ضعيفا في العربية ، وهو من الأئمة الثقات في الحديث . الأعلام ١٠٢/٤ ، سير النبلاء - خ - الطبعة المشروية ، تنكرة النوادر ٩٤ .

## تبصير العلماء عن تقريب الاله

وقوله : " سلوا عن الخير ولا تسألوا عن الشر ، شوار الناس شرار العلماء في الناس " (١) أبو نعيم في الحلية عن معاذ . وقوله : " لا تقوم الساعة حتي يمشي إيليس في الطرق والأسواق ، يتشبه بالعلماء ، يقول : حدثني فلان عن فلان عن رسول الله صلى الله عليه وسلم بكذا وكذا " (٢) أبو نعيم عن وثالة . وقوله : " من طلب العلم لله لم يصب منه بابا إلا ازداد في نفسه ذلا وفي الناس تواضعا وله خوفا وفي الدين اجتهدا ، فذلك الذي ينتفع بالعلم فليتعلمه ، ومن طلب العلم للدنيا والمنزلة عند الناس والحظوة عند السلطان لم يصب منه بابا إلا ازداد في نفسه عظمة وعلي الناس استطالة وبالله اغترار وفي الدين جفاء ، فذلك الذي لا ينتفع بالعمل فليتمسك وليكف عن (.....) علي نفسه والندامة والخزي يوم القيامة " (٣) الديلمي عن الحسن قال : سمعت رجلا من المهاجرين والأنصار منهم علي بن أبي طالب مرفوعا . وعنه قال : كنا جلوسا عند النبي صلى الله عليه وسلم وهو نائم ، فذكرنا الدجال فاستيقظ محمرا وجهه فقال : " غير الدجال أخوف عندي عليكم من الدجال أئمة " مضلون " أحمد وغيره . وقوله : " لما سئل عن شر الخلق أي ؟ فقال : اللهم غفرا حتي كرر عليه فقال : علماء السوء " الدارمي عن حكيم والبزار عن معاذ . وقوله : " من بدأ جفا ومن اتبع الصيد غفل ، ومن أتى السلطان اقتتن (٤) أبو

(١) ورد بلفظ " سلوا الله علما نافعا وتعونوا بالله من علم لا ينفع " أورده المناوي وعزاه لابن ماجة والبيهقي في شعب الإيمان وقال حديث صحيح عن جابر . فيض القدير ١٠٨/٤ ح ٤٧٠٢ .

(٢) مسند الفردوس للديلمي ، ح = ٧٥٤٦ عن وثالة بن الأسقع ٨٧/٥ .

(٣) ورد حديث بمعناه في الحلية لأبي نعيم ٢٩٠/١٠ عن أنس بن مالك رضي الله عنه . (٤) رواه الديلمي في مسند الفردوس ٥٥٢/٣ . وجاء في فيض القدير للمناوي ( ٥٧٣٢ ) رواه الطبراني في الكبير عن ابن عباس ، وروى له السيوطي بالحسن . قال المناوي أخرجه أحمد باللفظ المذكور عن أبي هريرة وعن ابن عباس قال المنذري والهيثي : =

## تبييد العلماء عن تقويب الأهواء

داود (١) والترمذي (٢) وحسنه ، والنسائي من حديث ابن عباس رضي الله عنهما .

وقوله : " سيكون عليكم أمراء تعرفون منهم وتكرهون ، ومن أنكر فقد برئ ، ومن كره فقد سلم ، ولكن من رضي وتابع أبعد الله . قيل : أفلا نقتلهم ؟

قال : لا ماصلوا " (٢) مسلم من حديث أم سلمة .

وقوله : " تعونوا بالله من جب الحزن ، قيل يا رسول الله وما جب الحزن ؟ أو وادي الحزن ؟ قال : واد في جهنم تستعيذ منه جهنم كل يوم سبعين مرة

= رجاله رجال الصحيح ، خلا الحسن ابن الحكم التخفي ، وهو ثقة . وفي مسند الطبراني أورده الذهبي في الضعفاء ، وقال ثقة مشهور ، ضعفه الفلاس . وأخرجه أحمد ٢/٣٧١ ، مجمع الزوائد ٥/٢٤٦ ، ٨/١٠٤ ، والبيهقي ٩/١٠١ ، والترغيب ٣/١٩٤ ، والمطالب العالية (٢٢٥٩) ، وعلل الحديث (٢٢٣٠) .

(١) هو : سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير الأزدي السجستاني أبو داود . (٢٠٢) - ٢٧٥ هـ = ٨١٧ - ٨٨٩ م ) وهو إمام أهل الحديث في زمانه . أصله من سجستان . رحل رحلة كبيرة وتوفي بالبصرة . له : " السنن ط - جزآن ، وهو أحد الكتب الستة ، جمع فيه ٤٨٠٠ حديث انتخبها من ٥٠٠,٠٠٠ حديث وله : " المراسيل ط - صغير ، في الحديث . و " كتاب الزهد - غ " في خزانه القرويين " الرقم ٨٠ / ١٣٣ " بخط أندلسي ، و " البعث - غ " رسالة و " تسعية الأخوة - غ " رسالة . والجلودي كتاب " أخبار أبي داود " .

الأعلام للزركلي ٣/١٢٢ ، تذكره الحفاظ ٢/١٥٢ ، تهذيب ابن عساكر ٦/٢٤٤ .

(٢) هو محمد بن علي بن الحسن الحكيم الترمذي ، ( . . . - نحو ٣٢٠ هـ = . . . - نحو ٩٣٢ م ) هو باحث صوفي ، عالم بالحديث وأصول الدين ، من أهل (ترمذ) نقي منها بسبب تصنيفه كتاب خالف فيه ما عليه أهلها ، فشهدوا عليه بالكفر . من مؤلفاته : " نوارد الأصول في أحاديث الرسول ط " ، " بيان الفرق بين الصدر والقلب والفؤاد واللب - ط " الأعلام ٦/٢٧٢ .

(٣) رواه مسلم ، ك المساجد ، باب (٧) ، ص ١٥٠ .

## تبعيد العلماء عن تقويب الأهرام

أعده الله تعالى للقراء المرائين وإن من شر القراء (١) من يزور الأمراء (٢) رواه العقبلى والعسكري وابن عساكر عن علي وروي ابن عساكر عن مسعود (٣) قال : لو أن أهل العلم صانوا العلم ووضعوه عند أهله لسانوا أهل زمانهم ولكنهم وضعوه عند أهل الدنيا ، لينالوا من دنياهم فهانوا عليهم . سمعت نبيكم صلي الله عليه وسلم يقول : " من جعل الهموم هما واحدا ، هم المعاد ، كفاه الله سائر الهموم ، ومن شغبت الهموم أحوال الدنيا لم يبال الله في أى واديهما هلك " (٤)

وقوله : " من أحب آخرته أضرب دنياه ، ومن أحب دنياه أضرب آخرته ، فاتروا ما يبقي على ما يفنى ، واعلم أن أقل العلم والعرفان ، بل أدنى الاسلام والايمان أن يؤمن بأن الدنيا فانية والآخرة باقية . ونتيجة هذا العلم وثمرته أن يختار الباقي على الفاني ، بل لو كان الباقي خزفا والفاني ذهباً ، لكان العاقل اختار ما يبقي على ما يفنى ، فكيف والآخرة ذهب باق ، والدنيا خرف فان " (٥)

(١) فى الأصل ( الفرد ) وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته .

(٢) حديث : " تعوذوا بالله من جب الحزن . . . " رواه الترمذى فى السنن كتاب الزهد باب (٤٨) قال الترمذى هذا حديث حسن غريب ج ٤ و ص ٥٩٤ .

(٣) هو عبد الله بن مسعود بن غافل بن حبيب الهذلى ، أبو عبد الرحمن : صحابى من أكابرهم ، فضلاً وعقلاً ، وقرباً من رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وهو من أهل مكة ، ومن السابقين إلى الاسلام ، وأول من جهر بقراءة القرآن بمكة . وكان خادم رسول الله الأمين ، وولى بعد وفاة النبى صلى الله عليه وسلم بيت مال الكوفة . توفي فى المدينة عن نحو ستين عاماً فى عهد الخليفة عثمان بن عفان . وكان يحب الاكتثار من التطيب . له ٨٤٨ حديثاً وأورد له الجاحظ ( فى البيان والتبيين ) خطبة له ومختارات من كلامه . الاعلام ١٣٧/٤ - الاصابة ٤٩٥٥ ت - صفة الصفوة ١٥٤/١ .

(٤) رواه أبو نعيم الاصفهاني فى الحلية عن ابن مسعود رضي الله عنه ، ج ٢ ، ص ١٠٥ .

(٥) أخرجه أحمد فى المسند ٤١٢/٤ ورجاله ثقات ، لكن فيه انقطاع ، كما نبه على الذهبى فى تلخيص المستدرك ٣٠٨/٤ متعباً تصحيح الحاكم اياه .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأهرام

كما يشير إليه قوله سبحانه : " قل متاع الدنيا قليل والآخرة خير لمن اتقى " (١) وفي آية أخرى : " وللآخرة خير لك من الأولى " (٢) ويومئذ إليه قوله عليه السلام : " لو كانت الدنيا تعدل عند الله جناح بعوضه ما سقى كافرا منها شربة ماء " (٣) هذا مع قوله تعالى : " ولولا أن يكون الناس أمة واحدة لجعلنا لمن يكفر بالرحمن لبيوتهم سقفا من فضة ومعارج عليها يظهرون ولبيوتهم أبوابا وسررا عليها يتكئون وزخرفا وإن كل ذلك لما متاع الحياة الدنيا والآخرة عند ربك للمتقين " (٤)

### رابعاً : الآثار :

" وأما الآثار عن الأخيار من الأخبار "

فعن أبي عمران الجوني عن هرم بن حبان (ه) أنه قال : إياكم والعالم الفاسق " فبلغ عمر بن الخطاب فقال : ما العالم الفاسق ؟ فكتب إليه هرم

(١) سورة النساء ، آية (٧٧) .

(٢) في الأصل " وللآخرة خير وأبقى " وصحة الآية كما أثبتتها سورة الضحى آية (٤) .  
(٣) حديث صحيح بطرقه وشواهد ، أخرجه ابن ماجه ( ٤١١٠ ) في ك الزهد باب مثل الدنيا ، وفيه زكريا بن منظور ضعيف ، لكن تابعه عبد الحميد بن سليمان عند الترمذي ٣٢١ وباقى رجاله ثقات ، وله شاهد عن ابن عمر عند الخطيب ٩٢/٤ ، وأسانيد صحيح ، وآخر عند ابن المبارك في الزهد ( ٥٠٩ ) عن رجال من أصحاب رسول الله ، ولا بأس بإسناده في الشواهد وثالث عند المبارك أيضاً ( ٦٢٠ ) عن الحسن البصري مرسلًا بإسناد حسن ، فالحديث صحيح بهذه الشواهد .

انظر : شرح السنة للبيهقي - ١٤ / ٢٢٩ .

(٤) سورة الزخرف ، الآيات ( ٢٣ - ٢٥ ) .

(ه) هو : هرم بن حبان العبدي الأزدي ، من بني عبد القيس ( ... - بعد ٢٦ هـ = ... - بعد ٦٤٧ م ) وهو قائد فاتح ، من كبار النساك . من التابعين ، كان أمير بني عبد القيس في الفتوح . وولي بعض الحروب في أيام عمر وعثمان ، بلرض فارس . =

## تبعيد العلماء عن تقريب الأصواء

ابن حبان: والله يا أمير المؤمنين ما أردت إلا الخير يكون إمام " يتكلم بالعلم ويعمل بالفسق فيشبهه علي الناس، فيضلوا " ابن سعد<sup>(١)</sup> والمروري في العلم.

قلت : ( المؤلف ) ( ٢ ) ويؤيده قوله تعالى : " كبر مقتا عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون " ( ٣ ) وقوله : " أئامرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم وأنتم تتلون الكتاب أفلا تعقلون " ( ٤ )

وقال سفيان<sup>(٥)</sup> " في جهنم واد لا يسكنه إلا القراء والزائرون للملوك " وقال حذيفة ( ٦ ) إياكم ومواقف الفتن قليل وما هي ؟ قال : أبواب الأمراء ،

= وحاصر " بوشهر " سنة ١٨ وبظها . وكان من سكان البصرة عده ابن أبي حاتم في الزماد الثمانية ، من كبار التابعين . سماء الجاحظ في النساك الزماد من أهل البيان . وقد بعثه عثمان بن أبي العاص ( أمير البحرين ) إلي القلعة ( بحرة ) ويقال لها " قلعة الشيوخ " فافتتحها عنوة ( سنة ٢٦ ) ومات في إحدى غزواته . الأعلام ٨٢/٨ ، طبقات ابن سعد ٩٥/٧ ، صفة الصفوة ١٤٢/٣ .

( ١ ) فوسهل بن سعد الخزرجي الأنصاري ، من بني ساعدة : صحابي ، ومن مشاهيرهم من أهل المدينة ، عاش نحو مائة سنة له في كتب الحديث ١٨٨ حديثاً . الأعلام ١٤٢/٣ .

( ٢ ) ما بين المكوفين من عندي للتوضيح .

( ٣ ) سورة الصف ، آية ( ٣ ) .

( ٤ ) سورة البقرة ، آية ( ٤٤ ) .

( ٥ ) هو : سفيان بن سعيد بن مسروق الثوري ، من مصر ، أمير المؤمنين في الحديث ، كان سيد أهل زمانه في علوم الدين والتقوى ، ولد ونشأ في الكوفة وخرج منها فسكن مكة - والمدينة . له من الكتب : " الجامع الكبير " و " الجامع الصغير " كلاهما في الحديث وكان آية في الحفظ .

الأعلام للزركلي ١٠٤/٣ - ١٠٥ .

( ٦ ) هو : حذيفة بن حسل بن جابر العيسى ، أبو عبد الله ، واليمان لقب حصل : صحابي ، من الولاة الشجعان الفاتحين . ( ٣٦ - ١٠٠ هـ = ٦٥٦ - ٦٠٠ م ) كان صاحب سر النبي صلى الله عليه وسلم في المناقطين ، لم يعلمهم أحد غيره . وولاه عمر علي المدائن ( بفارس ) وكانت عادته إذا استعمل عاملاً كتب في عهده " وقد بعثت فلانا وأمرته بكذا ، فلما استعمل حذيفة كتب في عهده " اسمعوا له وأطيعوه ، وأعطوه ما =



## تبعيد العلماء عن تقويب الأسماء

يدخل أحدكم على الأمير فيصدقته بالكذب ويقول ما ليس فيه (١)(٢) ١١١ .  
وعن كميل بن زياد (٣) قال (٤) : " أخذ بيدي على بن أبي طالب

= سألهم " فلما قدم المدائن استقبله المهاجرين ، فقرأ عهده . فقالوا : سلنا ما شئت ، فطلب ما يكفي من القوت . وأقام بينهم فاضلح بلادهم . وهاجم نهاوند ( سنة ٢٢ هـ ) فصالحه صاحبها علي مال يؤديه في كل سنة . وغزا الديور ، وماء سندان ، فافتتحهما عنوة ( وكان سعد بن أبي وقاص قد فتحهما ونقضتا العهد ) ثم غزا همدان والري ، فافتتحهما عنوة . واستقدمه عمر إلى المدينة ، فلما قرب وصوله اعترضه عمر في ظاهرها ، فراه علي الحال التي خرج بها ، فعانقه ومسر بعفته . ثم أعاده إلى المدائن ، فتوفي فيها . له في كتب الحديث ٢٢٥ حديثاً . الأعلام للزركلي ١٧١/٢ ، الاصابة ٢١٧/١ ، سنة الصفوة ٢٤٩/١ .

وقد ورد في الإحياء أن حذيفة رضي الله عنه قال : " أنكم في زمان من ترك فيه عشر ما يعلم هلك ، ومسياتي زمان من عمل فيه بعشر ما يعلم نجا ، وذلك لكثرة الباطلين " الإحياء . ج ١ ، ص ١٠٨ .

(١) وقد ورد في الإحياء أيضاً أن حذيفة رضي الله عنه قد خص بعلم المنافقين ، وأفرد بمعرفة علم النفاق وأسبابه ودفائق الفتن ، فكان عمر وعثمان وأكابر الصحابة رضي الله عنهم يسألونه عن الفتن العامة والخاصة ، وكان يسأل عن المنافقين فيخبر بعدد من بقي منهم ، ولا يخبر بأسمائهم . وكان عمر رضي الله عنه يسأله عن نفسه : هل يعلم فيه شيئاً من النفاق ؟ فبراه من ذلك . الإحياء . ج ١ ، ص ١٣٢ .

(٢) الحلية لأبي نعيم ٢٧٢/٢ . عن حذيفة رضي الله عنه .

(٣) هو : كميل بن زياد بن نهيك النخعي ( ٢١ - ٨٢ هـ = ٦٣٣ - ٧٠١ م ) تابعي ثقة من أصحاب علي بن أبي طالب ، كان شريفاً مطاعاً في قومه .

شهد صفين مع علي ، وسكن الكوفة ، وروى الحديث . قتله الحجاج صبراً ، الأعلام للزركلي ٢٢٤/٥ ، حلية الأولياء ١٩/٢ ، الاصابة ، باب الكنى .

(٤) اعتمد الباحث في تخريج الحوار بين كميل النخعي وعلي بن أبي طالب على ما ورد في كتاب العقد الفريد ، تأليف أبي عمر أحمد بن محمد بن عبد ربه الأندلسي . دار الكتاب العربي - بيروت - لبنان . ج ٢ ، ٢١١ - ٢١٣ . وقد جاءت الرواية في فضيلة العلم : " حدثنا أيوب بن سليمان ابن صالح بن هشيم المعافري ، أبو صالح القرطبي ، =

## تبديد العلماء عن تقريب الأهل

(فخرج بي) (١) الي ناحية الجبانة ، فلما (أسحر) (٢) تنفس (الصعداء) (٣) ثم قال : يا كميل : هذه القلوب أوعية ، فخبرها أوعاما ، فاحفظ عني ما أقول لك : الناس ثلاثة : عالم "رياني" ، ومتعلم على سبيل نجاة ، وهمج رعا ، أتباع كل ناعق ، (مع كل ربح يميلون) (٤) لم يستضيئوا بنور العلم ، ولم يلجئوا إلي ركن وثيق . يا كميل ( العلم خير من المال ) (٥) العلم يحرسك وأنت تحرس المال ( والمال يتنقصه النفقة والعلم يزكو على الانفاق ومنفعة المال تزول بزواله ) (٦) .

يا كميل محبة ( العلم ) (٧) دين يداين به ، يكسب ( العالم الطاعة لربه في حياته ) (٨) وجميل الأحديث بعد وفاته (٩) .

---

= قال حدثنا عامر بن معاوية عن أحمد بن عمران الأخنس عن الوليد بن صالح الهاشمي عن عبد الله بن عبد الرحمن الكوفي عن أبي محنف عن كميل النخعي . . . الخ .

- (١) في الأصل " فأخرجني " وما أثبتته نقلا من العقد الفريد ( المرجع السابق) .
- (٢) في الأصل " أضحي " وما أثبتته هو الصحيح نقلا من العقد الفريد ( المرجع السابق) .
- (٣) هذه الكلمة ليست موجودة بالأصل وإنما وردت في العقد الفريد ( المرجع السابق) .
- (٤) في "الأصل" يميلون مع كل ربح " وما أثبتته نقلا من رواية العقد الفريد والمثبتة بالهامش ( المرجع السابق ) .
- (٥) هذه الجملة ليست موجودة بالعقد الفريد .

(٦) في الأصل " والعلم يزكو على الانفاق والمال تنقصه النفقة " وما أثبتته هو الصواب نقلا من العقد الفريد ( مرجع سابق ) .

- (٧) في الأصل " العالم " وهو تحريف والصواب ما أثبتته .
- (٨) في العقد الفريد ( يكسب الانسان الطاعة في حياته ) وأرى أن رواية المخطوطة هي الصواب حيث أنها تتناسب المقام ويستقيم بها المعنى .

(٩) جاء في الأصل عقب تلك الجملة عبارة (ونفقة المال تزول بزواله) وهذه العبارة إضافة إلي أن بها تصحيفا لكلمة "نفقة" فالصحيح أنها "ومنفعة" فقد وردت بالعقد الفريد "ومنفعة" المال تزول بزواله وقد أثبت العبارة في مكانها المناسب .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

والعلم (١) (حاكم) (٢) والمال محكوم عليه.

يا كميل : مات ( خزان ) ( ٣ ) ( المال ) ( ٤ ) وهم أحياء ، والعلماء باقون ما بقى الدهر ، أعيانهم مفقودة ، وأمثالهم فى القلوب موجودة . ( ها ان هاهنا لعلما جما ) ( ٥ ) وأشار ( بيده ) ( ٦ ) الى صدره ، لو ( وجدت ) ( ٧ ) له حمله . ( ثم قال اللهم ) ( ٨ ) ( بلى أجد لقنا ) ( ٩ ) غير مأمون ، يستعمل آلة الدين ( الدنيا ) ( ١٠ ) ( ويستظهر بنعم الله علي عباده ، ويحججه علي أوليائه ) ( ١١ ) ( أو ) ( ١٢ ) منقادا لحملة الحق ( ولا ) ( ١٣ ) بصيرة له في أحنائه ( ينقدح ) ( ١٤ )

(١) فى الأصل " والعلم والمال " وما أثبت هو الصحيح ليستقيم المعنى .

(٢) ما بين المعكوفين نقلا من رواية العقد الفريد ليستقيم به المعنى .

(٣) فى الأصل " خبران " وهو تصحيف ، والصحيح ما أثبت ليستقيم المعنى .

(٤) فى الأصل " الأموال " وهو تحريف والصحيح ما أثبت نقلا من رواية العقد الفريد .

(٥) فى الأصل " ان هاهنا لعلما " والصحيح ما أثبت نقلا من رواية العقد الفريد ، حيث أنها تناسب المقام وتستقيم بها العبارة .

(٦) هذه الكلمة ( بيده ) غير موجودة بالأصل ، إلا أنها وردت بالعقد الفريد وبها تستقيم العبارة .

(٧) فى الأصل ( لو أحبيت ) وهو تصحيف والصحيح ما أثبت نقلا عن العقد الفريد .

(٨) هذه العبارة " ثم قال اللهم " غير موجودة بالعقد الفريد .

(٩) فى الأصل " بلى أصبته لفتى " والصحيح ما أثبت ليستقيم المعنى نقلا من العقد الفريد .

(١٠) فى الأصل " في الدنيا " والصحيح ما أثبت نقلا عن رواية العقد الفريد .

(١١) فى الأصل " ويستظهر بحجج الله علي أوليائه ... فقط " والصحيح ما أثبت نقلا عن العقد الفريد .

(١٢) فى الأصل " و " بدون الهمزة والصحيح ما أثبت ليستقيم المعنى .

(١٣) فى الأصل " لا " بدون الواو والصحيح ما أثبت .

(١٤) فى الأصل " يقدح " وهو تحريف والصحيح ما أثبت لتستقيم العبارة .

## تبديد العلماء عن تقويب الأصواء

الزئغ (١) فى قلبه لأول عارض من شبهة ، ( لا إلهي هؤلاء ولا إلهي هؤلاء ؛ أو منهوما بالذة سلس القيادة للشهوة ، أو مغرما بالجمع والادخار ليسا من رعاة الدين فى شىء ) (٢) أقرب شبها ( بهما ) (٣) الأنعام السائمة ، كذلك يموت العلم بموت ( حامله ) (٤) ( ثم قال ) (٥) اللهم ( بلى ) (٦) لا تخلو الأرض من قائم ( بحجة الله ) (٧) ، إما ظاهرا مشهورا ، وإما خائفا مغمورا ، لئلا تبطل حجج الله وبياناته ( وكم ذا وأين ؟ (٨) ) أولئك (والله) (٩) هم الأقلون عددا والأعظمون ( عند الله قدرا ) (١٠) بهم يحفظ الله حججه (وبياناته) (١١) حتى يودعوها نظراهم ويذرعوها فى قلوب أشباهم ( هجم بهم العلم على حقيقة الأيمان (١٢) ( حتى ) (١٣) ) بأشروا روح

- (١) فى العقد الفريد " الشك " وأرى سلامة الكلمة كما هي بالأصل .
- (٢) فى الأصل ( اللهم لا زار ولا زاك أو منهوما بالذات سلس القياد للشهوات ومغرما بالجمع والادخار وليس من رعاة الدين ) والصحيح ما أثبتته نقلا من العقد الفريد لتقسيم العبارة ويتضح المعنى .
- (٣) فى الأصل " بها " والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .
- (٤) فى الأصل " حملته " والصحيح ما أثبتته ليناسب المقام .
- (٥) ما بين المعكوفين كما جاء فى رواية العقد الفريد وهو الصواب .
- (٦) لم ترد كلمة " بلى " فى الأصل ، والصحيح وضعها كما جاء بالعقد الفريد .
- (٧) فى الأصل " لله لحججه " والصواب ما أثبتته نقلا من العقد الفريد .
- (٨) فى الأصل ( من كم وأين ) والصواب ما أثبتته نقلا من العقد الفريد ليستقيم المعنى ويتضح العبارة .
- (٩) فى الأصل بدون لفظ الجلالة ما أثبتته نقلا من العقد الفريد .
- (١٠) لم ترد عبارة ( عند الله قدرا ) بالأصل والصواب إثباتها كما جاء بالعقد الفريد .
- (١١) لم ترد كلمة " وبياناته " بالأصل . والصحيح إثباتها كما جاء بالعقد الفريد .
- (١٢) فى الأصل " ينجم العلم عن حقيقة الأمر " والصحيح ما أثبتته ليتضح المعنى وتستقيم العبارة كما ودرت فى العقد الفريد .
- (١٣) خلا الأصل من كلمة ( حتى ) والصحيح إثباتها كما فى العقد الفريد .

## تبديد العلماء عن تقريب الآراء

اليقين ( فاستلأنوا ما استخشن المترفون ) (١) وأنسوا بما استوحش  
(منه) (٢) الجاهلون ، وصحبوا الدنيا بأبدان أرواحها معلقة ( بالرفيق ) (٣)  
الأعلى . ( يا كميل ) (٤) أولئك خلفاء الله في أرضه ، الدعاة إلي دينه ( أه  
أه ) (٥) شوقا إلى ( رؤيتهم ) (٦) ( انصرف يا كميل إذا شئت ) (٧)  
استغفر الله لي ولك .

ابن الأنباري في المصاحف والمرهبي في العلم ، ونصر في الحجة ،  
وابن عساكر وأبو نعيم في الحلية .

وقيل للأعمش (٨) : قد أحبيت العلم لكثرة من يأخذ منك ، فقال : لا  
تعجلوا ، ثلاث يعوتون قبل الإدراك ، وثلاث يلزمون أبواب السلطان ، وهم

(١) في الأصل " واستبأوا ما استوعر... " وهو تصحيف واضح والصحيح ما أثبتته  
وفقا لرواية العقد الفريد .

(٢) خلا الأصل من كلمة ( منه ) وقد أثبتتها العقد الفريد وهو الصواب .

(٣) في الأصل " بالمحل " والصحيح ما أثبتته وفقا لرواية العقد الفريد .

(٤) خلا الأصل " من عبارة ( ياكميل ) والصواب إثباتها كما في العقد الفريد .

(٥) في الأصل ( هاه ) وهو تصحيف واضح والصحيح ما أثبتته وفقا لرواية العقد الفريد .

(٦) جاء في العقد الفريد " شوقا إليهم " وأرى سلامة عبارة النص كما وردت .

(٧) لم ترد عبارة ( انصرف يا كميل إذا شئت ) في الأصل ، إلا أن العقد الفريد أثبتتها  
وأيضا موافقة ليستقيم المعنى وتتضح العبارة .

(٨) الأعمش ( سليمان بن مهران ) ٦١ - ١٤٨ هـ = ٦٨١ - ٧٦٥ م .

وهو : سليمان بن مهران الأسدي بالولاء ، أبو محمد ، الملقب بالأعمش ، تابعي ، مشهور  
- أصله من بلاد الري ، ومنشأه ووفاته بالكوفة . كان عالما بالقرآن والحديث والفرائض  
، يروي نحو ١٣٠٠ حديث ، قال الذهبي : كان رأسا في العلم النافع والعمل الصالح .  
وقال السخاوي : قيل : لم ير السلاطين والملوك والأغنياء في مجلس أحقر منهم في  
مجلس الأعمش مع شدة حاجته وفقره .

الأعلام ١٢٥/٣ ، تاريخ بغداد ٣/٩

## تبديد العلماء عن تقوييب الآراء

شر الخلق ، والثلاث الباقية لا يقلح منه الا القليل . (١)

قال الأوزاعي (٢) : " ما من شيء أبغض إلي الله تعالى من عالم يزور عاملاً وقال مكحول الدمشقي : " من تعلم القرآن وتفقّه في الدين ثم صحب السلطان تعلقاً إليه وطمعاً لما في يديه خاض في نار جهنم بقدر خطاه " .

وقال سحنون (٣) : " ما أسمع بالعالم أن يؤتى إلى مجلسه فلا يوجد فيسأل عنه فيقال : هو عند الأمير . قال : وكنت أسمع أنه يقال : إذا رأيتم العالم يحب الدنيا فاتهموه علي دينكم ، حتي جربت ، إذ ما دخلت قط علي هذا السلطان الا وحاسبت نفسي بعد الخروج ، فاذا عليها الدرك (٤) ، وأنتم تعلمون وترون ما ألقاه به من الفظاظة (٥) والغلظ وكره المخالفة لهواه ، ولوددت أني أنجو من الدخول عليه كفافاً (٦) مع أني لا آخذ منهم شيئاً

(١) الحلية لأبي نعيم ٢٨٨/٧ .

(٢) الأوزاعي هو : ( عبد الرحمن بن عمر بن محمد ٨٨ - ١٥٧ هـ = ٧٠٧ - ٧٧٤ م ) من قبيلة الأوزاع ، امام الديار الشامية في الفقه والزهد ، وأحد الكتاب المترسلين . ولد في بعلبك ، ونشأ في البقاع ، وسكن بيروت وتوفي بها . له كتاب " الفن في الفقه " و " المسائل " ويقدّر ما سنل عنه بسبعين ألف مسألة أجاب عليها كلها . الاعلام ٣٢٠/٣ .

(٣) هو : سحنون بن سعيد بن حبيب التنوخي الملقب بسحنون ، ( ١٦٠ - ٢٤٠ هـ = ٧٧٧ - ٨٥٤ م ) ، قاضي ، فقيه ، انتهت إليه رئاسة العلم في المغرب ، كان زاهداً ، لا يهاب السلطان في حق يقوله ، أصله شامي من حمص ، ومولده في القيروان ، ولى القضاء بها سنة ٢٣٤ هـ واستمر إلى أن مات . . . . روي الملوثة - ط " في فروع المالكية . الاعلام ٥/٤ .

(٤) الدرك بمعني الذنب والمؤاخذه .

(٥) في الأصل الفتنة ولم أجد لها أصلاً في كتب اللغة ، والفظاظة القسوة والاساءة . انظر المعجم الوسيط ( فظظ ) .

(٦) كفافاً : الكفاف ما كان مقدار الحاجة من غير زيادة ولا نقصان .

ويقال : ليتني أخرج من هذا الأمر كفافاً أي لا لي ولا علي .

انظر : المعجم الوسيط ( كفف )

## تبديد العلماء عن تقريب الأهرام

، ولا أشرب لهم شربة ماء . ثم قال : " علمائنا شر من علماء بني إسرائيل يجيزون السلطان بالرخص ، وبما يوافق هواه ، ولو أخبروه بالذي عليه وفيه نجاته لاستثقلهم وكره دخولهم عليه وكان ذلك نجاة لهم عند ربهم " . وقال الحسن (١) : " كان فيمن كان قبلكم رجل له قدم " فني الاسلام ، وصحبة النبي عليه السلام .

قال ابن المبارك (٢) : يعنى ابن ( أبي ) (٣) وقاص (٤) ، قال : وكان يفش السلاطين ثم قعد عنهم ، فقال له بنوه : يأتى هؤلاء من ليس هو مثلك في الصحبة والقدم في الاسلام !!! قلوا أتيتهم ... فقال : يا بني ، أتى إذا جيفة قد أحاط بها قوم " والله لئن استطعت ما شاركتهم فيها .

قالوا : يا أبانا إذا تهلك هزلا ، قال : يا بني ، لأن أموت مؤمنا مهزولا أحب الى من أن أموت منافقا سميئا . قال الحسن : خصهم والله إذا علم أن التراب يأكل اللحم والسمن دون الإيمان .

(١) يعني : الحسن البصري = الحسن بن يسار .

(٢) هو : عبد الله بن المبارك بن واضح الحنظلي بالولاء ، التميمي ، المروزي أبو عبد الرحمن : الحافظ . ( ١١٨ - ١٨١ هـ = ٧٣٦ - ٧٩٧ م ) وهو شيخ الاسلام المجاهد ... جمع الحديث والفقه والعربية وأيام الناس والشجاعة والسخاء كان من سكان خراسان ، ومات ببغيت ( علي الفرات ) منصرفا من غزوة الروم له كتاب في " الجهاد " وهو أول من صنف فيه . و " الرقائق - خ " في مجلد . الأعلام ١١٥/٤ ، تذكرة الحفاظ ٢٥٢/١ .

(٣) ما بين المكوفين ساقط من المخطوطة ويعني ( سعد بن أبي وقاص ) .

(٤) هو : سعد بن أبي وقاص مالك : بن أهيب ( ٢٣ ق هـ - ٥٥ هـ = ٦٠٠ - ٦٧٥ م ) ، الصحابي الأمير ، فاتح العراق ، ومقاتل كسرى ، وأحد الستة الذين عينهم عمر للخلافة ، وأول من رمي بسهم في سبيل الله ، وأحد العشرة المبشرين بالجنة ، ويقال له : فارس الاسلام ، أسلم وهو ابن ١٧ سنة ، له في كتب الحديث ٢٧١ حديثا . الأعلام ٨٦/٣ - ٨٧ .

## تبعية العلماء عن تقوييب الأسماء

وقال أبو ذر (١) لسلمة : " لا تغشى أبواب السلاطين ؛ فإنك لا تصيب شيئا من دنياهم الا أصابوا من دينك أفضل منه . "

وكتب عمر بن عبد العزيز (٢) إلي الحسن ، أما بعد : " فأشر علي يقوم (٣) أستعيذ بهم علي أمر الله تعالى " فكتب إليه : " أما أهل الدين فلا يريدونك وأما أهل الدنيا ، قلن تهديهم ، ولكن عليك بالأشراف ، فإنهم يصونون شرفهم أن يندسوه بالخيانة . "

وحكى الأوزاعي عن بلال بن سعد أنه كان يقول : " ينظر أحدكم إلي الشرطي فيستعيذ بالله منه ، وينظر إلي علماء الدنيا المتصنعين (٤) إلي الخلق، المتشوفين إلي الرياسة، فلا يمقتهم هؤلاء أحق بالمقت من الشرطي . "

وعن الحسن البصري : " إن بقيت لك الدنيا لم تبلغها فاني فائدة (٥) في طلبها ، وانفاق العمر العزيز علي كسبها . "

(١) أبو ذر الغفاري ( ٣٢ - ١٠٠ هـ = ٦٥٢ - ٦٠٠ م ) .

وهو : جندب بن جنادة بن سفيان بن عبيد ، من بني غفار ، من كنانة بن خزيمة ، أبو ذر : صحابي ، من كبارهم . قديم في الاسلام ، يقال أسلم بعد أربعة وكان خامسا . يضرب به المثل في الصدق . وهو أول من حيا رسول الله صلى الله عليه وسلم بتحية الاسلام .

هاجر بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم إلي بادية الشام ، فاقام إلي أن تولى أبو بكر وعمر وولي عثمان - ومات في ( الريذة ) من قري المدينة وكان كريما . وروي له البخاري ومسلم ٢٨١ حديثا . الاعلام ١٤٠/٢ . صفة الصفوة ٢٢٨/١ ، الاصابة ٦٠/٧ .

(٢) هو : عمر بن عبد العزيز مروان الأموي القرشي أبو حفص الخليفة الصالح والملك العادل ( ٦١ - ١٠١ هـ = ٦٨١ - ٧٢٠ م ) . الاعلام ٥/٥ .

(٣) في الأصل : " فأشر علي قوام أستعيذ بهم " وهو تحريف واضح .

(٤) في الأصل : ( المتصنعين ) وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعني .

(٥) في الأصل " لم تتبلغها فاني حائره " وهو تحريف واضح والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعني .



## تبديد العلماء عن تقويب الأسماء

والله در القائل :

هب الدنيا تساق إليك عفوا . . . أليس مصير ذاك الى زوال  
وما دنياك الا مثل ظل . . . أظلك ثم أذن بارتحال  
ولآخر :

وأضغاث نوم (١) أو كظلل زائل . . . إن اللييب بمثلها لا يخذع  
وعن سفيان الثوري :

" ما أخاف علي دهر إلا من القراء والعلماء " فاستنكروا ذلك منه فقال :  
ما أنا قلت ، إنما قاله ابراهيم النخعي (٢) يعني به أستاذنا يخيفه .

وعن عطاء (٣) قال : قال لى الثوري : " احذروا القراء واحذروني  
معهم فلو خالفت أحدهم (٤) فى رمانه فأقول إنها حلوة ويقول : أنها  
حامضة ما أمنت أن يسعى به مني (٥) الى السلطان جائر " .

وعن مالك بن دينار (٦) أنه قال : " اني أقبل شهادة القراء علي جميع

(١) " أضغاث نوم " يعنى بها " الدنيا "

(٢) هو : ابراهيم بن يزيد بن قيس بن الأسود : ، أبو عمران النخعي ، من مزيج : (٤٦)  
- ٩٦ هـ = ٦٦٦ - ٧١٥ م) من أكابر التابعين صلاحاً وصدق رواية وحفظاً الحديث . ولما  
بلغ الشعبي موته قال : والله ما ترك بعده مثله . الأعلام ٨٠/١

(٣) هو : عطاء بن أسلم بن صفوان ( ابن أبي رباح ) ( ٢٧ - ١١٤ هـ = ٦٤٧ - ٧٣٢  
م ) وهو تابعي ، من أجلاء الفقهاء . كان عبداً أسود . ولد فى جند ( باليمن ) ونشأ  
بمكة فكان مفتى أهلها ومحدثهم وتوفي فيها . الأعلام ٢٢٥/٤ ، صفة الصوفى ١١٩/٢ .

(٤) فى الأصل ( أو هم الي ) وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٥) فى الأصل ( من ) وهو تحريف والصحيح ما أثبتته لتستقيم العبارة .

(٦) هو : مالك بن دينار البصري ، أبو يحيى ( ١٣١ - ٠٠٠ هـ = ٧٤٨ م ) من رواية  
الحديث ، كان ورعاً يأكل من كسبه ، ويكتب المصاحف بالاجرة ، توفي بالبصر .  
الأعلام ٢٦٠/٥ - ٢٦١ .

## تبعية العلماء عن تقويب الأسماء

الخلق ، ولا أقبل شهادة بعضهم علي بعض ، لأنى وجدتهم حسادا " ، قلت (١) : " وإذا كان من أعوان الظلمة ، فيتعين أن لا تقبل شهادته علي أحد ، فإنه إما ظالم أو فاسق "

وعن الفضيل (٢) أنه قال لابنه : " اشتر لي دارا بعيدة من القراء ، مالي يقوم إن ظهرت مني زلة هتكوني ، وإن ظهرت علي نعمة حسدوني " (وصدق) (٣) من قال في حال هؤلاء الرجال :

تشاغل قوم بدنياهم ... وقوم تخلوا بمولاهم  
فألزمهم باب مرضاته ... وعن سائر الخلق أغناهم  
ولآخر :

أرى الزهاد في روح وراحة ..... قلوبهم عن الدنيا مزاحة  
إذا أبصرتهم أبصرت قوما ..... ملوك الأرض سيبتهم سماحة  
وعن بعض المشايخ : " إن ما قدر لماضيك أن يمضاه فلا يمضفه  
غيرك فكل ويحك رزقك بالعز ولا تأكله بالذل " .  
وأصله الخبر المأثور عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال لابن  
مسعود : " ليقل همك ما قدر يأتيك وما لم يقدر لم يأتك "

---

(١) ( قلت ) المقصود هنا ( المؤلف ) .

(٢) هو : الفضيل بن عياض بن مسعود التميمي ( ١٠٥ - ١٨٧ هـ = ٧٢٢ - ٨٠٣ م ) وهو شيخ الحرم المكي ، من أكابر العباد الصالحاء ، كان ثقة في الحديث أخذ عنه خلق منهم : الإمام الشافعي ؛ وأد في " سمرقند " وسكن مكة وتوفي بها . من كلامه : " من عرف الناس استراح " الأعلام ١٥٣/٥ .

(٣) ما بين القوسين زيادة من عندي تستقيم به العبارة .

## تبديد العلماء عن تقريب الأعراء

قلت (١) : ويؤيده قوله تعالى : " قل إن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا " (٢) والحديث المشهور : " ما أصابك لم يكن ليخطئك " (٣) وما أخطأك لم يكن ليصيبك " (٤) وحديث : " جف القلم على علم الله " (٥) وفي رواية : " جف القلم بما هو كائن الي يوم القيامة " (٦)

وخبر على : " إن صبرت جرت عليك المقادير وأنت مأجور وإن جزعت جرت عليك المقادير وأنت مأزور " .

وقد ثبت أن الله تعالى يقول : " إني لأنود أوليائي عن نعيم الدنيا كما ينود الرأى الشفيق إبله عن مبارك العرة " .  
وفي هذا المعنى لبعض الزهاد شعر :

سبقت مقادير الاله وحكمه . . . فأرح فؤادك من لعل من لوا  
وقال آخر :

قلل ما نخشاه ليس بكائن . . . ولعل ما نرجوه ليس يكون  
سيكون ما هو كائن في وقته . . . وأخو الجهالة متعب محزون

(١) قلت ( المقصود ) المؤلف

(٢) سورة التوبة ، آية (٥١) .

(٣) جزء من حديث النبي صلى الله عليه وسلم لعبد الله بن مسعود : يا غلام " ألا أعلمك كلمات ينفعك الله بهن ، أحفظ الله يحفظك ، أحفظ الله تجده تجاهك ، إذا سألت فاسأل الله وإذا استعنت فاستعن بالله وأعلم إن ما أصابك لم يكن ليخطئك وما أخطأك لم يكن ليصيبك وأعلم أن الأمة لو اجتمعوا علي أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك ولو اجتمعوا علي أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك " .

(٤) أخرجه الترمذى في كتاب الزهد ، باب ما جاء في قصر الأمل . حديث = ٢٢٣٤ ، وأخرجه أحمد في مسنده ٢/ ٢٤ ، ٤١ ، ١٣٢ .

(٥) صحيح البخاري : كتاب القدر . الباب الأول ١١٦/٣ .

(٦) المرجع السابق .

## تباعد العلماء عن تقوييد الأسراء

وقال آخر :

جرى قلم القضاء بما يكون . . . فسيان التحرك والسكون  
جنون " منك أن تسعى لزرق . . . ويرزق من غشاوته الجنين  
وعن بعض الكبراء :

تركت الدنيا قللة غنائها وكثرة عنائها وسرعة فنائها ، وخسة شركائها  
• ثم إن السلف الصالح أجمعوا علي التحذير من أهل زمانهم وآثروا العزلة  
في عامة شأنهم ، وأمورا بذلك ، وتواصوا (١) بالتزام ما هنا لك ولا شك  
أنهم كانوا أنصح وأبصر ، وأقروا أن الزمان بعدهم لن (٢) يصير خيرا مما  
كان ، بل كل يوم شر (٣) منه وأمر .

فمن يوسف بن أسباط أنه قال : سمعت الثوري يقول : " والله الذي لا  
اله الا هو لقد حلت العزلة في هذا الزمان " قال حجة الاسلام (٤) : " ونحن  
حلل في زمانه ففي زماننا وجبت " قلت (٥) : ويؤيده قوله تعالى : " يا أيها  
الذين آمنوا عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم " (٦) وقوله  
عليه السلام " إذا رأيت شحاً مطاعاً وهوى متبعاً وإعجاب كل ذي رأي برأيه

(١) في الأصل : " وتواضعوا " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٢) في الأصل : " لم " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته لتستقيم العبارة لقويا .

(٣) في الأصل : " شرا " وهو تحريف حيث أن الكلمة خبر لكل والصحيح ما أثبتته  
لتستقيم العبارة لقويا .

(٤) هو : محمد بن محمد الغزالي الطوسي ، أبو حامد ( ٤٥٠ - ٥٠٥ هـ = ١٠٥٨ -

١١١١ م ) ١٠١/٤ ومفتاح السعادة ١٩١/٢ - ١٩٢ . الاعلام ٢٢/٧ ، طبقات الشافعية  
١٠١ : ٤

(٥) قلت ( المقصود : المؤلف ) .

(٦) سورة المائدة ، آية ( ١٠٥ ) .

## تبعيد العلماء عن تقريب الآراء

فعليك بخاصة نفسك ودع عنك أمر العامة " (١)

وكتب رجل علي باب داره : " جزى الله من لا يعرفنا خيرا ولا جزى  
بذلك أصدقائنا خاصة ؛ فما أؤذيها قط الا منهم " .

وقال الفضيل : " هذا زمان " احفظ فيه لسانك ، وأخف مكانك وعالج  
قلبك وخذ ما تعرف ودع ما تتكر " .

وعن داود الطائي (٢) : " صم عن الدنيا واجعل فطرك الجنة وفر من  
الناس فرارك من الأسد " .

قلت : (٣) ويشير إلي قوله تعالى : " ففروا الي الله " (٤) وقوله سبحانه  
: " وتبتل اليه تبتلا " (٥) وقال الثوري : " هذا زمان السكوت ولزوم البيوت  
والرضا بالقوت إلي أن تموت " .

وعن يحيى بن معاذ (٦) : " رؤية الناس بساط الرياء " . عن ابراهيم

---

(١) الترمذي الجامع ، كتاب تفسير القرآن ، باب (٦) ج ٥ ص ٢٥٧ ح ٢٠٥٨ .

وقال الترمذي حديث حسن غريب - طبعة - مصطفى الحلبي - تحقيق ابراهيم عطوة  
عوض : ١٣٩٥ هـ .

(٢) هو : داود بن نصير الطائي أبو سليمان ، من أئمة المتصوفين ، أصله من خراسان  
ومولده بالكوفة ، رحل إلي بغداد ، فأخذ عن أبي حنيفة وغيره وعاد إلي الكوفة فاعتزل  
الناس ولزم العبادة إلي أن مات فيها قال : أحد معاصريه لو كان داود في الأمم الماضية  
لقضى الله تعالى شيئا من خير " الاعلام ٣٣٥/٧ ، حلية الأولياء ٢٣٥/٧ .

(٣) قلت : المقصود : المؤلف .

(٤) سورة الذاريات ، آية (٥٠) .

(٥) سورة المزمل ، آية (٨) .

(٦) هو يحيى بن معاذ بن جعفر الرازي ، أبو زكريا : واعظ ، زاهد ، لم يكن له نظير في  
وقته من أهل الري ، أقام ببليخ ، ومات في نيسابور . له كلمات سائرة منها : " مان عليك  
من احتياج اليك الدنيا من أولها الي آخرها لا تساوي غم ساعة " اجتنبت صحبة =

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

بن آدم (١) : " كن واحدا أمعيا (٢) ومن ريك ذا أنس ومن الناس وحشيا ثم أعلم أنك متي عانقت العبادة بحقها وأزمتها حق الملازمة ، ووجدت حلوة المناجاة واستأنست بكتاب الله وسنة رسول الله اشتقلت عن الخلق ومرامهم واستوحشت من صحبتهم وكلامهم وسلامهم " .

وقد قال ابن عباس رضى الله عنهما : " جميع العلم في القرآن ، لكن تقاصرت عنه أفهام الرجال " .

وقال غيره :

إذا ذكرت (٣) بحار العلم يوما ... فقول المصطفى لا غير بحرى (٤)

هو البحر المحيط وما عداه ... فأنهار صفار منه تجري

وقد جاء بعض الأمراء إلي بعض الكبراء (٥) واعتذر لقلّة المارّين إليه فلجاب عليه : " بآئه (٦) بمقدار ما يفرح الناس بذهابك إليهم ، فنحن نفرح بعدم إيابك إلينا " .

---

= ثلاثة أصناف من الناس : العلماء الغافلين ، القراء المداهين ، والمتصوفة الجاهلين "   
الاعلام ٨/١٧٢ .

(١) هو : إبراهيم بن آدم بن منصور ( ... - ١٦١ هـ = ... - ٧٧٨ م ) زاهد مشهور . كان أبوه من أهل الغني في بلغ ، فتفقه ورحل إلي بغداد وجال في العراق والشام والحجاز ، وكان يصوم في السفر والاقامة ، وينطق بالعربية الفصحى لا يحدن وكان إذا حضر مجلس سفيان الثوري وهو يعظ أوجز سفيان في كلامه مخافة أن يزل .   
الاعلام ٣٠/٨ .

(٢) في الأصل ( جامعيا ) وهو تحريف والصحيح ما أثبتته لتستقيم العبارة .

(٣) في الأصل " إذا كرت " وهو تحريف وأصح والصحيح ما أثبتته .

(٤) في الأصل " تجرى " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٥) المقصود بالكبراء : " العلماء العباد المخلصون " .

(٦) في الأصل : " بأن مقدار " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته لتستقيم العبارة .

## تبعية العلماء عن تقوييب الأصواء

وقال بعض المشايخ :

اتخذ الله صاحباً ٠٠٠ ودع الناس جانباً

قلب الناس كيف شئ ٠٠٠ تـجدهم أقارباً

ويؤيده خبر ( أخبر تـقله ) ( ١ ) وحديث : " الناس كإبل مائة لا تجد فيها راحلة ( ٢ ) واحدة " ( ٣ )

وفى قصة أبى حنيفة مع المنصور وأبى هريرة عبرة لمن يعتبر فى الموعظة الحسنة ومما ينسب إلى على كرم الله وجهه ورضى الله عنه :

ما الفخر الا لأهل العلم إنهم ٠٠٠ على الهدى لمن استهدى أدلاء

وقدر كل امرئ ما كان يحسنه ٠٠٠ والجاهلون لأهل العلم أعداء

ففرز ( ٤ ) يعلم تعيش حياً به أيدا ٠٠٠ الناس موتى وأهل العلم أحياء

وقال أبو الأسود ( ٥ ) : " ليس شئ أعز من العلم ، فالملوك حكام على الناس والعلماء حكام " على الملوك .

( ١ ) تـقله : من قـلا بمعنى : كره . ومعنى " أخبر تـقله " اختبر الإنسان فقد تتكشف لك أشياء لا تحبها فيه .

( ٢ ) الراحلة يقصد بها : الناقة التي تستطيع أن تحمل الرجل والأساس لمسافات طويلة .

( ٣ ) روى الحديث البخاري ٢٨٦/١١ ك الرقاق ، باب رفع الإمامة كما ورد فى مسلم ( ٢٥٤٧ ) فى ك فضائل الصحابة ، باب قوله صلى الله عليه وسلم " الناس كإبل مائة لا تجد فيها راحلة " .

( ٤ ) فى الأصل " ففرز بهم يعلم " وهو تحريف والصواب ما أثبتته ليستقيم المعنى .

( ٥ ) هو : ( ظالم بن عمر بن سفيان بن جندل الدؤلى الكتاني ١ ق هـ - ٦٩ هـ = ٦٠٥ - ٦٨٨ م ) وهو واضع علم النحو ، كان معلوماً فى الفقهاء والأعيان والأمراء والشعراء والقوسان والحاضرى الجواب من التابعين سكن البصرة فى خلافة عمر ولى إمارتها فى أيام على له شعر جيد فى " ديوان ط " صغير . من شعره : لا تـته عن خلق وتأتى مثله . مات بالبصرة . الأعلام ٢٣٦/٢ .

## تبديد العلماء عن تقريب الأهرام

وقال ابن عباس خير سليمان بن داود عليه السلام بين العلم والمال  
فاختار العلم فأعطى المال والملك معا .

وسئل ابن المبارك : من الناس ؟ فقال : العلماء . فقيل من الملوك ؟ قال :  
الزهاد . وقيل : من السفلة ؟ فقال : الذين يأكلون بدينهم \* .

وقال بعض الحكماء : ليت شعري أى شيء أدرك من فاته العلم !!!  
وأى شيء فاته من أدرك العلم !!!

وقال سالم بن أبي الجيد : اشترايت مولاي بثلاثمائة درهم فأعتقني ،  
فقلت : بأى حرفة احترفت ؟ فأحترفت بالعلم ، فما أتت لى سنة حتى أتى  
أمير المدينة زائرا فلم أذن له .

وقال أبو الدرداء : " لأن أتعلم مسألة أحب إلى من قيام ليلة ، وقال  
أيضا : العالم والمتعلم شريكان فى الخير وسائر الناس همج لا خير فيهم .

وقال عطاء : " مجلس علم يكفر سبعين مجلسا من مجالس اللهو " وقال  
عمر : " موت ألف عابد قائم بالليل صائم بالنهار أهون من موت عالم يصير (١)  
بحلال الله وحرامه . " وعنه : " من تحدث بحديث فعمل به فله مثل أجر ذلك  
العلم " وقال عطاء : " دخلت على سعيد بن المسيب وهو يبكي !!! فقلت ما  
يبكيك ؟ قال : ليس أحد يسألني عن شيء !!!

وقال بعضهم : ( العلماء ) ( ٢ ) سرج الأزمنة ، كل واحد مصباح زمانه  
، يستضيء به أهل عصره \* .

وقال الحسن " لولا العلماء لصار الناس مثل البهائم " .

وقال يحيى بن معاذ : " العلماء أرحم بأمة محمد صلى الله عليه وسلم  
من آبائهم وأمهاتهم " قيل : وكيف ذلك ؟ قال : " لأن أبائهم وأمهاتهم

(١) فى الأصل يصير وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٢) ما بين القوسين من عندى لتستقيم به العبارة



## تبعية العلماء عن تقويهم العلماء

يحفظونهم من نار الدنيا ( والعلماء ) (١) يحفظونهم (٢) من نار الآخرة .

ثم أعلم أن ما يطلب لذاته فهو السعادة في الآخرة وما يتوصل به إليها في الدرجة الفاخرة إنما هو العلم والعمل ، ولا يتوصل إلى العمل أيضا إلا بالعلم بكيفية العمل ، فافضل السعادات في الدنيا والآخرة العلم فهو أفضل الأعمال ، وكيف لا !!!

وقد تعرف (٣) فضيلة الشيء أيضا بشرف ثمرته ، وقد عرفت أن ثمرة العلم القرب من رب العالمين ومقارنة (٤) الملائكة المقربين . ثم أي رتبة تكون أجل من كون العبد واسطة بين ربه وبين خلقه ، في تقريبهم إلى الله زلفى وسياقتهم بالعلم إلى جنة المأوى " (٥)

فمن هنا قال عليه السلام : " اطلبوا العلم ولو بالصين " (٦) ابن عدى والعقلى والبيهقى (٧) في الشعب وابن عبد البر في فضل العلم . قال

(١) ما بين القومين من عدى لتستقيم به العبارة

(٢) في الأصل " يحفظون " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٣) في الأصل " يعرف " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٤) في الأصل " ومعارنة " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٥) في الأصل " وسياقتهم العلم إلى الجنة المأوى " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته .

(٦) حديث " اطلبوا العلم ولو بالصين " رواه البيهقى وغيره عن أنس وهو ضعيف ، بل قال ابن حبان : باطل وذكره ابن الجوزى في الموضوعات . انظر : كشف الخفاء . ١٢٨/١

(٧) هو أحمد بن الحسين بن على ، أبو بكر ( البيهقى ٢٨٤-٣٥٨ هـ = ٩٩٤ - ١٠٦٦ م ) من أئمة الحديث ولد في : خسر وجرى ( من قرى بيهق ، نيسابور ) ونشأ بها ثم رحل إلى بغداد والكوفة ومكة وغيرها ، ثم طلب نيسابور فلم يزل بها إلى أن مات ، وقد كثرت تصانيفه : ومنها : السنن الكبرى ، والسنن الصغرى والمعارف والأسماء والصفات ، والترغيب والترهيب والجامع المصنف في شعب الإيمان ، والاعتقاد والمضائل الصحابة . الاعلام ١/ ١١٦ ، طبقات الشافعية ٣/ ٣ .

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

الحجة : (١) " وقد كان أهل الورع من علماء الظاهر مقرين بفضل علماء الباطن وأرباب القلوب "

كان الشافعي (٢) يجلس بين يدي شيبان الراعي كما يقعد الصبي في مكتب ويسأله كيف في كذا وكذا ؟ فيقال له " مثلك يسأل هذا البوي فيقول : إن هذا وفق (٣) لما علمت ، وفي نسخة : لما جهلناه .

وكان أحمد بن حنبل ويحيى بن معين (٤) يخلطان إلى : معروف الكرخي (٥) ولم يكن في علم الظاهر بمنزلةتهما ، وكانا يسألانه ، وكيف لا ! ! وقد قال صلى الله عليه وسلم : " سلوا الصالحين واجعلوه شورى بينهم " الطبراني (٦) من حديث ابن عباس فيه عبد الله بن كيسان . ضعفه

(١) المقصود ( حجة الاسلام الغزالي ) .

(٢) الإمام الشافعي ( ١٥٠ - ٢٠٤ هـ ) = ( ٧٦٧ - ٨٢٠ ) هو : محمد بن إدريس ابن العباس بن عثمان بن شافع الهاشمي القرشي . الاعلام ٢٦/٦ .

(٣) في الأصل " وفقا " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٤) ابن معين ( ١٥٨ - ٢٣٣ هـ = ٧٧٥ - ٨٤٨ م ) هو : يحيى بن معين بن عون ابن زياد المري بالولاء ، البغدادي ، أبو زكريا : من أئمة الحديث ومؤرخي رجاله . نعتة الذهبي بسيد الحفاظ . ومن كلامه : كتبت بيدي ألف حديث . له : " التاريخ والعلل - خ " في الرجال . و " معرفة الرجال " - خ الجزء الأول منه . وكان أبوه على خراج الري فخلف له ثروة أنفقها في طلب الحديث وعاش ببغداد وتوفي بالمدينة حاجا ، وصلى عليه أميرها . الاعلام ١٧٢/٨ - ١٧٣ .

(٥) هو معروف بن فريز الكرخي أبو محفوظ : أحد أعلام الزهاد والمتصوفين كان من موالى الإمام على الرضوي بن موسى الكاظم . ولد في كرخ ببغداد . ونشأ وتوفي بها . اشتهر بالصلاح وقصدته الناس للتبرك به حتى كان الإمام أحمد بن حنبل من جملة من يختلف إليه . الاعلام ٧/٢٦٩ .

(٦) الطبراني له : " المعجم الصغير والمتوسط والكبير " وفي الحديث ( مسند ابن عباس ) .

## تتبعيد العلماء عن تقويم الآسماء

الجمهور ومن هنا قيل : " علماء الظاهر زينة الأرض والملوك وعلماؤها  
الباطن زينة السموات والملوكوت " .

قال الثوري لرفيق له كان يمشى معه ، فنظر إلى باب دار مرقوع  
معمور : " لا تفعل ذلك فإن الناس لو لم ينظروا إليه لكان صاحبه لا يتعاطى  
إلى هذا الإسراف ، فالناظر إليه مغين له على إسراف ما في يديه " وفي  
قوله سبحانه : " ولا تمدن عينيك (١) إلى ما متعنا به أزواجا منهم زهرة  
الحياة الدنيا لنفتنهم فيه وذوق ريك خير وأبقى " دلالة عليه .

وقال بعض العارفين : " لا تنظروا إلى الأغنياء ، فإن يريق أموالهم يذهب  
بريق أحوالكم " .

وقال الجنيد (٢) (٢) : قال لى السرى (٤) شيخى يوما : إذا قمت من  
عندى من تجالس ؟ قلت : المحاسبي . قال نعم خذ من علمه وأديه ودع عنك

(١) ذكر المؤلف الآية فقط ( ولا تمدن عينيك ) وقد أثبتنا هنا بتكملتها وهي من سورة طه  
، الآية (١٢١) .

(٢) يميل المحقق إلى أن المقصود هنا : " الجنيد البغدادي " ( ... - ٢٩٧ هـ = ... -  
٩١٠ م ) وسبب هذا الترجيح يعود إلى أن شيخه السرى السقطي يدرج له ( ... - ٢٥٢ هـ =  
... - ٨٦٧ م ) كما أن المحاسبي يعتبر : الحارث بن أسد ٢٢٤ هـ . وأعلم تداخل تلك  
التواريخ إضافة إلى قرينة التخصص ترجع رأينا .

(٣) هو الجنيد بن محمد بن الجنيد البغدادي الخزاز ، أبو القاسم : صوفي من العلماء  
بالدين مولده ومنشأه ووفاته ببغداد . وهو أول من تكلم في علم التوحيد ببغداد ، عده  
العلماء شيخ مذهب التصوف ، لضبط مذهبه بقواعد الكتاب والسنة من رسائله ، " دواء  
الأرواح - خ " ١٤١/٢ .

(٤) السرى السقطي ( ... - ٢٥٢ هـ = ... - ٨٦٧ م ) وهو سرى بن المفلس السقطي ،  
أبو الحسن : من كبار المتصوفة ببغدادى المولد والوفاة . وهو أول من تكلم في بغداد  
بلسان التوحيد وأحوال الصوفية . وهو خال الجنيد وأستاذه . ومن كلامه : " من عجز  
عن أدب نفسه كان عن أدب غيره أعجز " الأعلام ٨٢/٣ .

## تبديد العلماء عن تقويب الأسماء

تشقيقه للكلام ورده على المتكلمين . ثم لما وليت سمعته يقول : " جعلك الله صاحب حديث صوفيا ، ولا جعلك صوفيا صاحب حديث . وأشار إلى ( أن ) ( ١ ) من حصل الحديث بالعلم ثم تصوف أفلح ومن تصوف قبل العلم خاطر بنفسه . ثم اعلم أن من عرف الحق بالرجال حار في مقامات الضلال ؛ ولذلك قال بعض أهل الحال : " انظر الى ما قال ولا تنظر إلى من قال ؛ فاعرف الحق تعرف أهله إن كنت سالكا طريق الحق ، وإن قنعت بالتقليد فانظر إلى ما اشتهر من درجات الفضل بين الناس من علماء الدنيا ، ولا تفغل عن الصحابة الكرام ، وعلى حبهم في هذا المرام ؛ فقد أجمعوا على أنهم لم يدرك في الدنيا شأؤهم ، ولا يشق غبارهم ( ٢ ) ولم يكن تقدمهم بالكلام والفقه بل بعلم الآخرة وسلوك طريقها . وما ( ٣ ) فضل أبو بكر رضي الله عنه بكثرة صلاة ولا صيام ولا بكثرة رواية ولا فتوى ولا كلام ولكن بسر وقر في صدره كما شهد له سيد المرسلين صلى الله عليه وسلم كذا ذكره الغزالي .

قال العراقي أخرجه الترمذي في النوادر من قول بكر بن عبد الله المزني ، قال : ولم أجده مرفوعا . قلت ( ٤ ) : " لكنه في حكم المرفوع ، فإن مثل هذا لا يقال من قبيل الرأي ، وقد تلقته المشايخ بالقبول ، وأوردوه في معرض النقول " .

ويؤيده كلام ابن مسعود : " ليس العلم بكثرة الرواية ، إنما العلم نور يقذف في القلب ، فليكن حرصك في طلب ذلك السر ، فهو الجوهر النفيس ،

---

( ١ ) ما بين المعكوفين زيادة من عندي تستقيم به العبارة .

( ٢ ) في الأصل " غبارتهم " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

( ٣ ) في الأصل " لما " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

( ٤ ) قلت " المقصود هنا " المؤلف " .

## تبديد العلماء عن تقريب الآراء

والدر المكنون ، ودع عنك ما يطابق أكثر الناس عليه ، وعلى تخميمه وتعظيمه لأسباب ودواع يطول تفصيلها ، فلقد قبض رسول الله على آلاف من الصحابة كلهم علماء بالله ، أثنى عليهم رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ولم يكن فيهم أحد يحسن صنعة الكلام ، ولا نصب نفسه للفتيا منهم أحد إلا بضعة عشر رجلاً .

ولقد كان ابن عمر منهم ، وكان إذا سئل عن الفتيا يقول للسائل : اذهب إلى هذا الأمير الذي تقلد أمور الناس ، ووضع ( الأمانة ) ( ١ ) في عنقه إشارة إلى أن الفتيا في القضايا والأحكام من توابع الولاية والسلطنة . ولما مات عمر رضى الله عنه قال ابن مسعود : " مات تسعة أعشار العلم " فقيل له : تقول ذلك وفيما جملة من الصحابة ؟ قال : " لم أورد علم الفتيا والأحكام وإنما أريد العلم بالله " أفترى أنه أراد صنعة الكلام والجدل ؟

فما يالك لا تحرص على معرفة ذلك العلم الذي مات بموت عمر ، وهو الذي سد باب الكلام والجدل ، فحُضِرَ " صبيفا " ( ٢ ) بالكرة ؛ لما أورد عليه سؤالا في تعارض آيتين في كتاب الله وهجره وأمر الناس بهجره .

" خامسا : العلوم التي يتقرب بها إلى الله تعالى " : ( ٣ )

والحاصل أن أقسام ما يتقرب ( به ) ( ٤ ) إلى الله ثلاثة :

علم مجرد : وهو علم المكاشفة .

( ١ ) ما بين المعكوفين من عندي ليستقيم المعنى وتتظم العبارة .

( ٢ ) " صبيفا " اسم رجل فاسق ضربه عمر بن الخطاب رضى الله عنه .

( ٣ ) هذا العنوان من صياغة الباحث ، حيث يتفق مع المادة العلمية التالية وحتى يسهل على القارئ متابعة المعلومات من خلال الاطلاع على تلك المخطوطة .

( ٤ ) ما بين المعكوفين من عندي ليستقيم العبارة .

## تبديد العلماء عن تقويب الأسماء

وعمل مجرد : كعدل السلطان مثلاً .

(و) (١) مركب من علم وعمل ، وهو علم طريق الآخرة ؛ فان صاحبه من العلماء والعمال جميعاً ، فانظر الى نفسك ( تكن ) (٢) يوم القيامة في حزب علماء الله أو عمال الله ، أو في حزبيهما ، فتضرب بسهمك مع كل فريق منهما .

شعر :

خذ ما تراه (٣) ودع شيئاً سمعت به ... في طلعة الشمس ما يغنيك عن زحل  
وفي كلام الشافعي : " من ادعى أنه جمع بين حب الدنيا وخالفها في قلبه فقد كذب " .

وكتب حكيم (٤) الى حكيم : " قد أوتيت علماً فلا تدنس علمك بظلمة الذنوب فتبقى في الظلمة يوم يسعى أهل العلم بنور علمهم " .  
وقال عيسى عليه السلام :

" ما أكثر الشجر ... وليس كلها يثمر  
وما أكثر الثمر ... وليس كلها يطيب  
وما أكثر العلوم ... وليس كلها ينافع " (٥)

(١) في الأصل " مركب " بدون الواو وهو تحريف ، والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى وتنظم العبارة .

(٢) ما بين المعكوفين من عندي ليستقيم العبارة .

(٣) في الأصل " ترده " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

والشاعر هو : " الطفرائي " والبيت من قصيدته المشهورة والمعروفة بلامية العجم .

(٤) في الأصل " حكم " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٥) في الأصل " وليس بكلها منافع " وهو تحريف والصواب ما أثبتته ليستقيم المعنى .

## تبعيد العلماء عن تقويم الآسماء

وأما فى الإحياء من حديث : " قليل من التوفيق خير من كثير من العلم" (١) فقال العراقى : لم أجد له أصل . وكذا ما ذكره من أن علياً أخرج القصاص من جامع البصرة ، فلما سنع كلام الحسن البصرى لم يخرج به ؛ إذ كان يتكلم فى علم الآخرة ، لم يصح (٢) ؛ إذ المحدثون اتفقوا على عدم اجتماع الحسن بعلى رضى الله عنه .

### أصل العلم وغايته وثمرته : (٢)

ثم أعلم أن لب العلم هو التوحيد ، وغايته عند نوى التأييد أن ترى الأمور كلها من الله تعالى ، رؤية بقطع التفاعد من الأسباب والوسائط والاضافات ، فلا يرى الخير والشر كله إلا منه .

وهذا مقام شريف إحدى ثمراته التوكل .

ومنها : ترك شكاية الخلق ، وترك الغضب عليهم والرضا والتسليم لحكم الله .

وكان إحدى ثمراته ، قول أبو بكر الصديق رضى الله عنه ، لما قيل له فى مرضه : أنطلب لك طبيباً ؟ فقال : " الطبيب أمرضى " وقول آخر لما

---

(١) انظر : كشف الخفاء ومزيل الإلباس عما اشتهر من الأحاديث على ألسنة الناس للمفسر المحدث الشيخ اسماعيل بن محمد العجلونى ، المتوفى ١١٦٢ هـ طبعة مكتبة القدسي ، ١٣٥٢ هـ ج ٢ ص ٩٩ ، ح = ٨٨٢ ، وذكره صاحب الفردوس عن أبي الدرداء ، لكن قال : ( العقل ) بدل ( العلم ) . ولم يخرج به وإنه فى مسنده قال العلامة ( على القارى ) صاحب تلك المخطوطة : وتعقبه بعض المتأخرين بأن ما ذكره فى الفردوس رواه ابن عساکر عن أبي الدرداء ، ورواه الطبرانى عن ابن عمر بلفظ ( قليل الفقه خير من كثير العبادة )

(٢) جملة " لم يصح " خبر المبتدأ " ما ذكره " المودن فى بداية الجملة .

(٣) هذا العنوان الثانى من على حيث أنه يناسب المقام ويتفق مع المعلومات المذكورة تاليه .

## تبديد العلماء عن تقريب الآراء

مرض فقيل له ماذا قال لك الطبيب في مرضك ؟ فقال ، قال : " انى فاعل لما أريد " .

وإذا عرفت هذا فالإيك الخيرة في أن تنظره بنفسك ، فتقتدى بالسلف أو تستدل بحبل القورر وتنشيه بالخلف .

فكل ما ارتضاه السلف من العلوم فقد اندرس أكثره (و) (١) ما أكب الناس عليه فأكثره مبتدع محدث .

وقد صبح قول رسول الله صلى الله عليه وسلم : " بدأ الاسلام غريباً وسيعود غريباً كما بدأ فطوبى للغرياء " (٢) فقيل من الغرياء ؟ فقال (٣) : الذين يصلحون ما أفسده الناس من سنتى ، والذين يحيون ما أوتوه (٤) من سنتى . مسلم من حديث أبى هريرة مختصراً ، وهو بتمامه عند الترمذى من حديث عمر بن عوف وحسنه .

وفى حديث آخر : " الغرياء ناس قليلون صالحون بين ناس كثير ، من يفضضهم فى الخلق أكثر ممن يحبهم " (٥) أحمد من حديث عبد الله بن عمرو (٦)

---

(١) ما بين المعكوفين من عندى ليستقيم المعنى .

(٢) حديث : " بدأ الاسلام غريباً وسيعود غريباً كما بدأ فطوبى للغرياء " رواه مسلم : ك الايمان (٢٣٢) وفى مجمع الزوائد " ٣٧٨١ " وعزاه لعبد الله . ورواه الطبرانى وفيه اسحاق بن عبد الله بن أبى فروة وهو متروك . وهو فى مسند أحمد ٧٣/٤ وابن ماجه (٣٩٨٦ ، ٣٩٨٧ ، ٣٩٨٨) .

(٣) فى الأصل " فقيل " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته .

(٤) فى الأصل " أتوه " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته .

(٥) " الغرياء ناس قليلون " . رواه أحمد عن ابن عمر . الجامع الصغير ٢/١٠٠ .

(٦) هو : عبد الله بن عمرو بن العاص ٧٠ ق هـ - ٦٥ هـ = ٤١٦ - ٤٨٤ م وهو من قريش صحابى جليل من النساك . من أهل مكة . كان يكتب فى الجاهلية ، ويحسن السريانية . وأسلم قبل أبيه ، فاستأنز رسول الله صلى الله عليه وسلم فى أن يكتب =



## تبعيد العلماء عن تقويم الأسماء

وقد صدق عليه السلام ، فإن تلك العلوم قد صارت غريبة اليوم بحيث يمقت ذكره . وكذا قال النووي : (١) " إذا رأيت العالم كثير الأصدقاء ، فاعلم أنه مخط ، لأنه إن نطق بالحق أبغضوه " .

والحاصل أن القسم المحمود من العلوم بالأشياء إلى أقصى غايات الاستقصاء ، هو العلم بالله تعالى ووصفاته ، فإن هذا علم مطلوب بنفسه (٢) ، والتوسل به إلى سعادة الآخرة ، وخصائره (٣) الفاخرة ، بل بذل المقدور فيه إلى أقصى الجهد قصور عن هذا الواجب ، فإنه البحر الذي لا يدرك غوره ، وإنما يحوم الحائمون على سواحله وأطرافه بقدر ما يسر لهم من إشرافه ، وما أحاط (٤) أطرافه إلا الأنبياء والأولياء والراسخون في العلم من الأصفياء على اختلاف درجاتهم بحسب قوة حالاتهم ، وتفاوت تقدير الله في مراتب عنايتهم ، وهذا هو العلم المكنون ، لا يبسط (٥) في الكتب ، وإنما يعين على التنبه له التعليم ، ومشاهدة أحوال علماء الآخرة ،

= ما يسمع منه فأن له . شهد كثيرا من الحروب والغزوات ويضرب يسيفين . وحمل راية أبيه يوم اليرموك . ولده معاوية الكوفة مدة قصيرة وامتنع عن بيعه يزيد بن معاوية وأنزوى بعسقلان منقطعاً للعبادة . له ٧٠٠ حديث . الأعلام ١١١/٤ . صفة الصلوة ٢٧٠/٨ .

(١) النووي ( ٦٣١ - ٦٧٦ ) هـ = ١٢٣٣ - ١٢٧٧ م ) هو يحيى بن شرف بن مري ابن حسن الحزامي الحوراني ، النووي ، الشافعي ، أبو زكريا ، محي الدين : علامة بالفتنة والحديث له الكثير من المؤلفات منها : المنهاج في شرح صحيح مسلم ورياض الصالحين وغيرها . مواده ووفاته في نوا ( من قرى حوران بسورية ) الأعلام ١٤٩/٨ - ١٥٠ ، طبقات الشافعية للسبكي ١٦٥/٥ .

- (٢) في الأصل " لنفسه " وهو تحريف والصحيح ما أثبتت ليستقيم المعنى .
- (٣) في الأصل " ونخائره " وهو تحريف والصحيح ما أثبتت ليستقيم المعنى .
- (٤) في الأصل " خاطر " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتت ليستقيم المعنى .
- (٥) في الأصل " أبسطه " وهو تحريف والصحيح ما أثبتت لتستقيم العبارة .

## تبعية العلماء عن تقويم الأئمة

ويعين عليه في آخر الأمر المجاهدة ، والرياضة وتصفية القلب ، وتقريفة من علائق الدنيا وعوائقها والتشبه فيها بالأنبياء والأولياء بالقطع عن حدائقها ليتضح منه لكل ساع إلى طلبه بقدر الرزق لا بقدر الجهد ، ولا غنى فيه عن الاجتهاد ، فإن المجاهدة مفتاح الهداية لا مفتاح لها سواها .

ثم أعلم أن الخلافة بعد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، تولوها الخلافة الراشدة (١) المهديون ، فكانوا أئمة علماء بالله تعالى ، فقهاء في أحكامه ومشتغلين بالفتاوى في الأقضية ، فكانوا لا يستعينون بالفقهاء إلا ماورد في وقائع لا يستغنى فيها عن المشاورة ، فتفرغ العلماء لعلم الآخرة وتجربوا لها وكانوا يتدافعون الفتاوى وما يتعلق بأحكام الخلق من الدنيا وأقبلوا على المولى بكنه اجتهادهم كما نقل من سيرهم .

فلما أفضت الخلافة بعدهم إلى أقوام تولوها بغير استحقاق ولا استقلال بعلم الفتاوى والأحكام اضطروا إلى الاستعانة بالفقهاء ، واستصحبهم في جميع أحوالهم لاستفتائهم في مجاري أحكامهم في أفعالهم وأقوالهم . وقد كان بقي من العلماء التابعين من هو مستمر على الطراز الأول في اليقين وملزم صفوة (٢) الدين ومواظب على سمت السلف الصالحين ، وكانوا إذا طلبوا أعرضوا وهربوا ، فاضطر الخلفاء إلى الإحاح ( في ) (٣) طلبهم لتواية القضاء والحكومات .

فرأى أهل تلك الأعصار من (٤) العلماء في الأمصار إقبال الأئمة والولاء عليهم ، مع إعراضهم عنهم وعدم التفاتهم إليهم ، فأنشروا ، فطلب العلم توصلا إلى نبيل العز وطلب الجاه من قبل الولاة ، فأكبروا على علم

(١) في الأصل " الراشدين " وهو تحريف ويخالف قواعد اللغة والصحيح ما أثبتته .

(٢) في الأصل " صوف " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٣) في الأصل " إلى الإلحاح طلبهم " بدون حرف الجر " في " والصحيح إثباتها ليستقيم المعنى .

(٤) في الأصل " من " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته .

## تبعيد العلماء عن تقويب الأسماء

الفتاوى ، وعرضوا أنفسهم على الولاة ، وتعرفوا إليهم وطلبوا الولايات والصلاة لديهم ، فمنهم من حرم ومنهم من تبجح (١) ، فالتبجح لم يخل من نل الطلب ومهانة التبذل ، فأصبح الفقهاء بعد أن كانوا مطلوبين طالبيين ، وبعد أن كانوا أعزة بالإعراض عن السلاطين ، أذلة بالإقبال عليهم ، إلا من بغضه الله تعالى في كل عمر من علماء الدين ، وقد كان أكثر الإقبال في تلك الأعصار على علم الفتاوى والأقضية لشدة الحاجة إليها في الولايات والحكومات ، ثم ظهر بعدهم من الصنوبر والأمرء من يسمع مقالات الناس في قواعد العقائد ، ومالت نفسه إلى سماع الحجج وما فيها من الفوائد فقلبت رغبته إلى المناظرة والمجادلة في الكلام ، فأنكب الناس على علم الكلام وما يتعلق به (٢) من الأحكام ، وتركوا سائر أحكام الإسلام واستمرسوا فنون المناقضات وأصناف المفاوضات في المقالات ، وزعموا أن غرضهم النود عن دين الله وقمع البدع والتدافع عن السنة ، كما زعم من قبلهم أن غرضهم الاشتغال بفتاوى الدين وتقليد أحكام المرسلين إشفافاً (٣) على خلق الله ونصيحة لهم ، ثم ظهر بعد ذلك من الصنوبر من لم يستصوب الخوض في الكلام ، وقبح فتح باب المناظرة في ذلك المرام لما كان قد تولد في فتح بابه من التعصبات الفاحشة والخصومات الناشئة من العناد المفضية إلى إهراق الدماء وتخريب البلاد وسائر أنواع الفساد فيما بين العباد ومالت نفسه إلى المناظرة (٤) في الفقه وبيان الأولى من مذهب أبي حنيفة (٥) والشافعي على الخصوص .

(١) في الأصل " أحج " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٢) في الأصل " بها " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته .

(٣) في الأصل " شفافاً " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٤) في الأصل " المناظرة " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٥) هو : النعمان بن ثابت التيمي بالولاء ، الكوفي أبو حنيفة ( ٨٠ - ١٥٠ هـ - ٦٩٩ - =

## تبعيد العلماء عن تقويب الأسماء

فترك الناس الكلام وفنون علوم الإسلام ، وانسأوا (١) على المسائل الخلافية بين الحنفية والشافعية ، وتسأهوا فى الخلاف مع المالكية والحنبلية ، وزعموا أن غرضهم استنباط دقائق الشرع واستخراج حقائق الأصل والفرع ، وتقرير علل المذاهب وأدلتها ، وتمهيد أصول الفتاوى وتبتمتها ، وأكثرها فيها التصانيف والاستنباطات وزينوا فيها أنواع المجادلات .

قال حجة الإسلام : وهم مستمرون عليه إلى الآن ، ولست تدري ، ما الذى يحدثه (٢) الله فيما بعد من الأعصار فى الأمصار ، ولو مالت نفوس أرباب الدنيا إلى الخلاف مع إمام آخر وإلى علم آخر لمالوا أيضا معهم وزعموا أن ما اشتغلوا به هو من علم الدين ، وأن لا مطلب لهم إلا التقرب إلى رب العالمين ، ثم قاسوا الملوك بالعدادين ، وظنوا أن عادة الصحابة فى مشاوراتهم ، كنتشارورهم فى مسألة الحد والآخرة ، وحد شرب الخمر ووجوب الغرم على الإمام إذا أخطأ كما نقل من إلقاء المرأة جنيها خوفا من عمر ، وكما نقل من مسائل الفرائض وغيرها ، وما نقل عن مالك والشافعى ومحمد ابن الحسن وأبى يوسف وغيرهم من العلماء فى محاوراتهم .

وقد روى الثورى حزينا ، فقل له : مالك ! فقال صرنا (٣) متجرا لأبناء الدنيا ؛ يلزمنا أحدهم ، حتى اذا تعلم ، جعل عاملا وقاضيا أو قهرمانا .

---

= ٧٦٧ م) وهو إمام الحنفية ، واللقية المجتهد المحقق ، أحد الأئمة الأربعة عند أهل السنة . ولد ونشأ بالكوفة ومات وهو محبوس ، لأنه رفض المنصب الذى ولاه إياه المنصور العباسى ، وهو القضاء على بغداد فمجنه إلى أن مات . له " مسند - ط " فى الحديث جمعه تلاميذه ، و " الخارج - خ " فى الفقه ، صغير رواه عنه تلميذه أبو يوسف .  
الاعلام ٨/٣٦ ، تاريخ بغداد ١٢/٣٢٢ - ٣٢٤

(١) فى الأصل " وانسأوا " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٢) فى الأصل يحدث وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٣) فى الأصل ( حزنا ) وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

## تباعد العلماء عن تقويم الأهرام

وقد ذكرنا نذرا يسيرا فى :

فضل العلم، وميزنا بين العلوم المحمودة والمذمومة فى شرح عين العلم.

سادسا : آداب المعلم : (١)

بقى بعض الآداب اللازمة (٢) لأولى الآداب منها :

\* تصحيح النية فى جميع الأبواب من العبادات والمعاملات بحديث :  
إنما الأعمال بالنيات.

\* وتقديم طهارة النفس عن الأخلاق الرديئة والأفعال الذليلة (٣) ، فقد ورد : ! ومن طلب علما مما يبتغى به وجه الله ، ليصيب به عرضا من الدنيا ، لم يجد عرف الجنة يوم القيامة أى ربحها \* . رواه أبو داود وابن ماجه بإسناد جيد . (٤)

وقال بعض المحققين : معنى قولهم : " تعلمنا العلم لغير الله ، فأبى أن يكون إلا لله " : أن العلم أبى وامتنع علينا ولم تنكشف حقيقته لدنيا ، وإنما وصل حديثه وألفاظه إلينا ، والظن (٥) أن معناه أنا تعلمنا لغير (٦) الله فأبى العلم شرفه أن يكون إلا الله ، فببركة العلم حصل تصحيح العمل ، وهذا خالص لجميع ( من ) (٧) جذبتهم العناية الإلهية ، وأخلصتهم (٨) من

(١) هذا العنوان من عندي حيث أنه يناسب المقام .

(٢) فى الأصل " واللازم " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٣) فى الأصل " الذليلة " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى

(٤) انظر : الطية لأبى نعيم ٢٩٠/١٠ .

(٥) فى الأصل " والنظر " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٦) فى الأصل " بغير " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٧) ما بين المعكوفين من عند المحقق لسلامة المعنى .

(٨) فى الأصل " وأخلصتم " وهو تحريف والصحيح ما أثبتناه .

## تبعية العلماء عن تقويم الأسماء

التعلق بالأمور (١) الملامية ؛ وإنما يكون هذا نتيجة علم الكتاب والسنة دون سائر العلوم المحدثّة لأصل البدعة .

قال بعض أهل العلم (٢) يبطلان النظر في العقلية والفقهيات متعللين فيها بأنها لو كان لها أصل لأدركه أربابها وحققه أصحابها .

\* ومنها أن يقلل العلائق والعوائق والتعلق بالخلائق ، فإنها شاغلة ومائعة عن خدمة الخالق ( و ) " ما جعل الله لرجل من قلوبين في جوفه " (٣) وكذا قيل : " العلم لا يعطيك بعضه حتى تعطيه كلك ، فإذا أعطيتك كلك فانت من إعطائه إياك بعضه على خطر " .

\* ومنها أن لا يتكبر على العلم ويتواضع للمتعلم .

قال الشعبي (٤) : صلى زيد بن ثابت (٥) على جنازة ، فقربت إليه بقلة ليركبها فجاء ابن عباس فأخذ بركابه ، فقال زيد : خل عنك ابن عم رسول

(١) في الأصل " من الأمور " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٢) في الأصل " الظن " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٣) سورة الأحزاب ، آية (٤) .

(٤) الشعبي ( . . . - ٤٩٩ هـ = ١١٠٦ م ) هو : عبد الرحمن بن قاسم الشعبي ، أبو المطرف : قاضي مالقة ( بالأندلس ) كانت تنور عليه الفتيا بقطره أيام حياته . وكان يذهب إلى الاجتهاد . له " مجموع " في الأحكام . الاعلام ٣٢٣/٢ تهذيب التهذيب ٢٥٤/١ .

(٥) هو : زيد بن ثابت بن الضحاك الخزرجي ( ١١ ق هـ - ٤٥ هـ = ٦١١ - ٦٦٥ م ) . صحابي من أكابرهم . كان كاتب الوحي ولد في المدينة ونشأ بمكة . هاجر مع النبي صلى الله عليه وسلم وهو ابن ١١ سنة ، وتعلم وتفقّه في الدين ، فكان رأساً بالمدينة في القضاء والفتوى والقراءة والفرائض . وكان أحد الذين جمعوا القرآن في عهد النبي صلى الله عليه وسلم من الأنصار ، وعرضه عليه . وهو الذي كتب في المصحف لأبي بكر ، ثم لعثمان حين جهز المصاحف إلى الأمصار . له في كتب الحديث ٩٢ حديثاً . الاعلام ٥٧/٣٠ ، صفة الصفوة ٢٩٤/١ .

## تبعيد العلماء عن تقوييب الأصواء

الله ، فقال ابن عباس هكذا أمرنا أن نفعل بالعلماء والكبراء ، فقبل زيد ابن ثابت يده وقال : هكذا أمرنا أن نفعل بأهل بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم كذا في الأحياء .

وقال العراقي ذكره الحاكم والبيهقي في المدخل ، أنهم قالوا : هكذا نفعل قال الحاكم : صحيح الإسناد على شرط مسلم .

وقد قيل : العلم حرب للمتعال \*\*\* كالسيل حرب للمكان العالي .

\* ومنها أن يعمل بعلمه . قال الله تعالى : " يا أيها الذين آمنوا لم تقولون مالا تفعلون " (١) وقال عليه السلام : " أشد الناس عذابا يوم القيامة عالم ( لم ) " (٢) ينفعه الله بعلمه " (٣) الطبراني والبيهقي ، وقال : " لا يكون المرء عالما (٤) حتى يكون بعلمه عاملا " (٥) ابن حبان .

وقال أسامة بن زيد (٦) : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم

---

(١) سورة الصف ، آية (٢) .

(٢) ما بين المعكوفين زيادة من عندي سقطت من المخطوطة .

(٣) رواه الطبراني وابن عدي وابن ماجه عن أبي هريرة وسكت عنه العجلوني في كشف الخفاء ج ١ / ١٣١ ، وأشار السيوطي في الصغير الى ضعفه ج ١ ، ١٣٦ .

(٤) في المخطوطة " عالم " وهو تصحيف ولحن واضح ، لأن عالم خير كان .

(٥) حديث لا يكون المرء عالما حتى يكون بعلمه عاملا : ابن حبان في كتاب روضة العقلاء ، والبيهقي في المدخل موقفا على أبي الدرداء ، ولم أجد مرفوعا هكذا ذكره العراقي بالأحياء . الجزء الأول . بهامش صفحة ٩٨ .

(٦) هو : أسامة بن زيد بن حارثة من كنانة عوف ، أبو محمد : ( ٧ ق هـ - ٥٤ هـ = ٦١٥ - ٦٧٤ م ) وهو صحابي جليل ولد بمكة ، ونشأ على الإسلام ( لأن أباه كان من أول الناس إسلاما ) وكان رسول الله صلى الله عليه وسلم يحبه حبا جما ، وينظر إليه نظره إلى سبطية الحسن والحسين ، هاجر مع الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة وأمره رسول الله قبل أن يبلغ العشرين من عمره . له في كتب الحديث ١٢٨ ، الاعلام ١/ ٢٩١ .

## تبديد العلماء عن تقريب الأصراء

يقول : " يئتي بالرجل يوم القيامة فيلقى في النار فتندلق أقتابه فيبور  
كما يدور الحمار بالرحا ، فيطوف به أهل النار فيقولون : مالك ؟ فيقول :  
كنت أمر بالخير ولا آتية وأنهى عن الشهر وآتية (١) " متفق عليه .

ولعل هذا الحديث مقتبس من قوله تعالى : " مثل الذين حملوا التوراة ثم  
لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفارا " (٢) أبلغ من هذا قوله تعالى : " واتل  
عليهم نبأ الذي آتيناه آياتنا ٠٠٠ إلى أن قال : " فمثل كمثل الكلب ٠٠٠ " (٣)  
الآية ، أى سواء أوتى الحكمة أو لم يؤت فهو يلهث إلى الشهوات ويحرص  
الى اللهوات . قال سفيان الثوري : " يهتف العلم بالعمل فإن أجابه وإلا ارتحل " .

\* ومنها : أن يكون حريصا على طلب زيادته لقوله تعالى : " وقل رب  
زدني علما " (٤) ولقوله عليه السلام : " ٠٠٠ لا يورك لى فى يوم لا أزداد  
(٥) فيه علما " (٦) ولقولهم : " من لم يكن فى زيادة فهو فى نقصان ، ومن

(١) رواه مسلم . ك الزهد ، باب (٧) ج ٢ ، ص ٣٩٠

كما أكد هذه الرواية العراقي فى تعليقه بهامش الإحياء الجزء الأول صفحة ١٠٠ أكد  
العراقى ان الاتفاق على أن الرواية المتفق عليها " يئتي بالرجل ٠٠٠ " بدل بالعالم حيث  
وردت بالاحياء بلفظ العالم .

(٢) سورة الجمعة ، آية (٥) .

(٣) نص الآية : " واتل عليهم نبأ الذي آتيناه آياتنا فانسلخ منها فأتبعه الشيطان فكان  
من الغاوين ، ولو شئنا لرفعناه بها ولكنه أخلد إلى الأرض واتبع هواه ، فمثل كمثل  
الكلب إن تحمل عليه يلهث أو تتركه يلهث ، ذلك مثل القوم الذين كذبوا بآياتنا ، فاقصص  
القصص لعلهم يتفكرون " الأعراف . الآيات ( ١٧٥ - ١٧٦ ) .

(٤) سورة طه ، آية (١٤) .

(٥) فى الأصل " زاد " وهو تصحيف . والصحيح ما أثبتناه ليستقيم المعنى .

(٦) ورد فى الفوائد المجموعة للشوكاني بلفظ : إذا أتى على يوم لا أزداد فيه علما فلا  
يورك فى طلوع شمس ذلك اليوم " ثم قال الشوكاني رحمه الله : رواه الطبراني فى  
الأوسط عن عائشة مرفوعا . وفى إسناده وضاع الفوائد . ص ٢٧٥ .



## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

استوى يوماً فهو مغبون " وقال ابن المبارك : " لا يزال المرء عالماً ما طلب العلم ، فإذا ظن أنه قد (١) علم جهل " ويؤيده حديث : " منهو مان لا يشبعان : طالب العلم وطالب الدنيا " (٢)

\* ومنها : التباعد عن مصاحبة أهل الدنيا والتسارع (٣) بمرافقة أهل العقبى .

قال الفضيل : " إني لأرحم ثلاثة : عزيز قوم ذل ، وغنى قوم افتقر ، وعالماً يلعب به الجهال الحمقى أبناء الدنيا : (٤)

وقيل ليحيى بن معاذ الرازي : (٥) " متى يذهب بهاء العلم والحكمة ؟ قال : إذا طلبت (٦) الدنيا بهما "

وقال عمر رضى الله عنه : " إذا رأيتم العالم محباً للدنيا فاتهموه (فى) (٧) دينه فإن كل محب يخوض فيما أحب "

---

(١) فى الأصل " فقد " وهو تصحيف . والصحيح ما أثبتناه ليستقيم المعنى .  
(٢) " منهومان لا يشبعان طالب العلم وطالب الدنيا " رواه ابن عدى عن أنس والبزار عن ابن عباس ، وأشار السيوطى ٥٦٧/٢ إلى ضعفه .

(٣) فى الأصل " والتسارع " وهو تصحيف . والصحيح ما أثبتناه ليستقيم المعنى .  
(٤) هذا الحديث رواه الديلمى . وهو موضوع . فى أسانيده كذابون ومجهولون . انظر الفوائد المجموعة للشوكانى . ص ٢٧٨ . هذا كما قال العجلونى :

روى بسند فيه منكر . انظر : كشف الخفاء ١٠/١١٥ .

(٥) هو يحيى بن معاذ بن جعفر الرازى أبو زكريا وأعظم زاهد لم يكن له نظير فى وقته ، من أهل الرى ، أقام ببغداد ومات فى نيسابور . من أقواله " من خان الله فى السر ، هناك الله ستره فى العلانية " الأعلام ١٧٢/٨ .

(٦) فى الأصل " طلب " وهو تحريف . والصحيح ما أثبتناه ليستقيم المعنى .

(٧) ما بين المكوفين من عتدى ليستقيم المعنى .

## تبعيد العلماء عن تقويب الأسماء

قلت (١) : ويؤيده حديث : " من أحب شيئا (٢) ذكره (٣) " وقال سعيد ابن المسيب (٤) : " إذا رأيتم العالم يغشى الأمراء فهو لص " (٥)  
شعر :

عجبت لبياع الضلالة بالهدى \*\*\* ومن يشرى دنياه بالدين أعجب

وأعجب من هذين من باع دينه \*\*\* سواء ذاك من دين أعجب

\* ومنها : أن لا يطلب الدنيا بعلمه ، لما قدمناه ، ولأن أقل درجات العالم أن يدرك حقارة الدنيا وخستها وكبريتها وانصرافها وعظم الآخرة وعزتها وصفائها وبوامها ، ويعلم أنهما متضادتان كالضرتين مهما أرضيت إحدهما أسخطت الأخرى وككفتى الميزان مهما رجحت إحدهما خفت الأخرى وكالمشرقين فمتى قرئت من أحدهما بعدت عن الثانى ، وكقذحين أحدهما مملوء فيقدر ما تصب منه فى الأخرى حتى يمتلىء يفرغ من الآخرة ، كما نبه على هذا الأمر قوله عليه السلام :

" من أحب آخرته أضر (٦) بدنياه ، ومن أحب (٧) دنياه أضر بآخرته

(١) المقصود " المؤلف " .

(٢) فى الأصل " شيء " والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٣) حديث : " من أحب شيئا ذكره " رواه الديلمى فى مسند القريوس عن عائشة رضى الله عنها وأشار السيوطى فى جامعه إلى ضعفه ٤٧٨/٢ .

(٤) هو : سعيد بن المسيب بن حزن ( ١٣ - ٩٤ هـ = ٦٣٤ - ٧١٣ م ) وهو سيد التابعين وأحد الفقهاء السبعة بالمدينة ، جمع بين الحديث والفقه والزهد والورع ، وكان يعيش من التجارة بالزيت ، لا يأخذ عطاء . تولى بالمدينة الأعلام ١٠٢/٣ .

(٥) هكذا نكره الغزالي فى الإحياء . الجزء الأول ، ص ١٠٢ .

(٦) فى الأصل " آخر " وهو تحريف . والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٧) فى الأصل " حب " وهو تحريف . والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

فأثروا ما يبقى على ما يفنى " كذا رواه أحمد والحاكم عن أبي موسى (١) . ثم من لا يعرف حقارة الدنيا وخساستها وانقلاباتها وامتزاج لذاتها بالأمها وكذوراتها ثم انصرام ما يصفو في بعض حالاتها فهو فاسد العقل فيما هنالك ، فإن المشاهدة والتجربة ترشد (٢) إلى ذلك .

فكيف يكون من العلماء من لا عقل له ومن لا يعلم عظمة الآخرة ونفاستها ودوامها ، فهو كافر مسلوب الإيمان ، فكيف ( يكون ) (٣) من العلماء من لا إيمان له ، ومن لا يعلم مضارة الدنيا للعقبى ، وأن الجمع بينهما طمع في غير مطمع . فهو جاهل بسرائع الأنبياء كلهم ، بل هو كافر بالقران من أوله إلى آخره .

فكيف يعد من زمرة العلماء من علم هذا كله ، ثم لم يؤثر الآخرة على الدنيا ، فهو أسير الشيطان ، وقد أهلكته شهوته وغلبت عليه شقوته ، فكيف يعد من حزب العلماء من هذه الدرجة .

وفي أخبار داود عليه السلام حكاية من الله تعالى : " ان أدنى ما أصنع بالعالم إذا أثر شهوته على محبتي أن أحرمه لذيق مناجاتي . يا داود لا تسأل عني عالما قد أسكرته الدنيا فيصعدك عن طريق محبتي أولئك قطاع الطريق على عبادي .

---

(١) أبو موسى الأشعري ( ٢١ ق هـ - ٤٤ هـ = ٦٠٢ - ٦٦٥ م ) هو عبد الله بن قيس ابن سليم بن حضار بن حرب ، أبو موسى ، من بني الأشعر ، صحابي جليل ، من الشجعان الولاة الفاتحين ، وأحد الحكيمين اللذين رضي بهما علي ومعاوية بعد حرب صفين .  
وحدث في زييد " باليمن " وقدم مكة عند ظهور الاسلام ، فأسلم ، كان أحسن الصحابة صوتا في التلاوة ، وفي الحديث " سيد الفوارس أبو موسى " له ٢٥٥ حديثا . الاعلام ١١٤/٤

(٢) في الأصل " تراشد " وهو تحريف ، والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٣) ما بين المعكوفين من عند المحقق ليستقيم السياق .

## تبديد العلماء عن تقويب الالهواء

يا داود إذا رأيت ( لى ) ( ١ ) طالبا فكن له خادما ، يا داود من رد الى هاريا كتبتة جهبذا ( ٢ ) ( ومن كتبتة جهبذا ) لم أعذبه ابداً " . ( ٣ ) وإذا قال الحسن ( رحمه الله ) ( ٤ ) " عقوبة العلماء موت القلب ، وموت القلب طلب الدنيا بعمل العقبى " ( ٥ ) ( الآخرة ) ( ٦ ) وكان يحيى بن معاذ ( الرازى رحمه الله ) ( ٧ ) يقول لعلماء الدنيا " يا أصحاب العلم قصوركم قيصرية وبيوتكم كسروية وأثوابكم طالوتية ( ظاهرة ) ( ٨ ) وأخفافكم جالوتية ، ومراكبكم قارونية ، وأوانيكم فرعونية ، ومآثمكم جاهلية ، ومذاهبكم شيطانية ، فإين المسالك ( الشريعة ) ( ٩ ) المحمدية والمسالك الاحمدية ( ١٠ ) ، ثم لا يظن أن ترك المال يكفى للحقوق بعلماء الآخرة فى الحال والمال ( ١١ ) ، فإن ( محبة ) ( ١٢ ) الجاه أضر من المال ( ١٣ ) " وكذا قال بشر : " حدثنا " باب من أبواب

( ١ ) ما بين المعكوفين نقلا عن رواية الإحياء الجزء الأول الصفحة ١٠١ .

( ٢ ) ما بين المعكوفين وفقا لرواية الإحياء الجزء الأول الصفحة ١٠٢ .

( ٣ ) هذا الخبر الذى حكاه داود عليه السلام عن المولى عز وجل مذكور تقريبا بنفس النص فى كتاب الإحياء مع تغيير طفيف فى بعض الألفاظ التى لا تخل بجوهر المعنى وقد أشرت إلى بعضها .

( ٤ ) ما بين المعكوفين وفقا لرواية الإحياء المشار إليها بالصفحة ١٠٢ ، الجزء الأول

( ٥ ) تلك الرواية عن الحسن رضى الله عنه ذكرت فى الإحياء ( المشار إليه ) صفحة ١٠٢ .

( ٦ ) ما بين المعكوفين وفقا لرواية الإحياء ، الجزء الأول الصفحة ١٠٢ .

( ٧ ) ما بين المعكوفين وفقا لرواية الإحياء ، الجزء الأول الصفحة ١٠٢ .

( ٨ ) ما بين المعكوفين كرواية الإحياء ( ظاهرية ) بدلا من ( طالوتية ) كنص المخطوطة .

( ٩ ) ما بين المعكوفين كرواية الإحياء - ( الشريعة ) بدلا من ( المسالك ) كنص المخطوطة .

( ١٠ ) خلت رواية الإحياء من ( والمسالك الاحمدية ) .

( ١١ ) جملة ( فى الحال والمال ) لم ترد ضمن رواية الإحياء .

( ١٢ ) خلت رواية الإحياء من لفظة ( محبة ) التى جاءت بالمخطوطة .

( ١٣ ) هذه الرواية عن يحيى بن معاذ الرازى رحمه الله مذكورة فى الإحياء مع اختلاف طفيف إلى اللفظ أشرت إليه سابقا .

## تبديد العلماء عن تقويب الألهاء

الدنيا ، فإذا سمعت الرجل يقول : " حدثنا " فإنما يقول " أوسعوا إلى " (١)  
وقال الثوري : " فتنة الحديث أشد من فتنة الأهل والمال والولد " (٢) .

وقال سهل (٣) : " (٤) الناس كلهم موتى إلا العلماء ، والعلماء  
سكارى إلا العاملين (٥) والعاملون (٦) كلهم معزورون إلا المخلصين ،  
والمخلص على وجل حتى يدرى بما يختم (٧) له به " (٨) وفي رواية  
والمخلصون على خطر عظيم ، وهو انقلاب الاخلاص رياء ، ونفاقا .

وقال بعض المحققين : خطره أن يظن أن اخلاصه بإخلاص نفسه ، وإذا  
قيل : مرتبة المخلصين بفتح اللام أعلى من منزلة المخلصين بكسرها . وقد (٨)  
قرىء بالوجهين في السبعة قوله تعالى : " إنه من عبادنا المخلصين " (٩)

---

(١) هذه الرواية عن بشر مذكورة بنصها في الأحياء الجزء الأول الصفحة ١٠٢ .

(٢) هذه الرواية عن الثوري مذكورة في الأحياء الجزء الأول الصفحة ١٠٢ ، وزيد عليها :  
وكيف لا تخاف فتنة وقد قيل لسيد المرسلين صلى الله عليه وسلم : " وأولا أن تثبتك لقد  
كدت تركز إليهم شيئا قليلا " انظر : الأحياء الجزء الأول ص ١٠٢ .

(٣) سهل بن سعد ( ٩١ - ٥٠٠ هـ = ٧١٠ - ١١٠٠ م ) وهو : سهل بن سعد الخزرجي  
الأنصاري من بني ساعدة ( صحابي ) من مشاهيرهم ، من أهل المدينة عاش نحو مائة  
سنة ، له في كتب الحديث ١٨٨ حديثا . الأعلام ١٤٢/٣ .

(٤) رواية سهل كما ذكرها الأحياء الجزء الأول الصفحة ١٠٢ بها زيادة في أولها " وقال  
سهل رحمه الله : العلم كله دنيا ، والآخرة منه العمل به ، والعمل كله هباء إلا الاخلاص :  
وقال : الناس كلهم " الخ " كما أشارت المخطوطة إلى نهاية الرواية .

(٥) في الأصل « العالمين » وما ذكرته نقلا عن الإحياء ( المرجع السابق ) هو المناسب  
للسياق .

(٦) في الأصل « والعاملون » وما ذكرته نقلا عن الإحياء ( المرجع السابق ) تستقيم به العبارة .

(٧) في الرواية ذاتها التي جاءت في الأحياء المرجع السابق حتى يدرى ماذا يختم له به .

(٨) في الأصل " وإن " وما أثبتته هو المناسب للمعنى .

(٩) سورة يوسف ، آية (٢٤) .

## تبعيد العلماء عن تقويب الأصواء

وكان في القراءتين تنبيها على الحالتين والنسبتين من المعنى المجازي الكسبي والحقيقي الوهبي ، كما حقق في قوله تعالى : " وما رميت إذ رميت ولكن الله رمى (١) " وهذا مرتبة جمع الجمع التي هي نهاية المقصد الأقصى من المنزلة الأسنى .

وقال أبو سليمان الداراني (٢) : " إذا طلب الرجل الحديث أو تزوج أو سافر في طلب المعاش فقد ركن إلى الدنيا ، وإنما أراد به طلب الأسانيد العالية وطيب (٣) الحديث الذي لا يحتاج (إليه) (٤) إلا في طريق الآخرة (٥) وقال بعض السلف : " العلماء يحشرون في زمرة (٦) الأنبياء والقضاة يحشرون في زمرة السلاطين ، والأمراء في معنى القضاة ، كل فقيه يقصد بعلمه الجاه والمال (٧) "

وروى أنه حمل إلى الحسن رجل من خراسان كيسا بعد انصراف الحسن من مجلسه ، فيه خمسة آلاف درهم ، وعشرة أثواب من دقيق البر

(١) سورة الأنفال ، آية (١٧) .

(٢) أبو سليمان الداراني ( ٢١٥ - ٣٠٠ هـ = ٨٣٠ - ٩٠٠ هـ ) هو : عبد الرحمن ابن أحمد بن عطية العنسي المنحجي ، أبو سليمان : زاهد مشهور ، من أهل " داريا " (بغطة دمشق) رحل إلى بغداد ، وأقام بهامدة ثم عاد إلى الشام ، وتوفي في بلده . كان من كبار المتصوفين . له أخبار في الزهد من كلامه : " خير السخاء ما وافق الحاجة " - ٢٩٣/٣ - ٢٩٤ .

(٣) جاء في الأحياء " أو طلب الحديث " .

(٤) ما بين المعكوفين من عند المحقق ليستقيم المعنى .

(٥) جاء في الأحياء ، في طلب الآخرة " انظر : الأحياء الجزء الأول . ص ١٠٣ .

(٦) في الأصل " فرة " وهو تصحيف . والصحيح ما أثبتت ليستقيم المعنى .

(٧) حديث : " العلماء يحشرون في زمرة الأنبياء " ، والقضاة يحشرون في زمرة ..... الخ " قال الصنعاني : " موضع " انظر : " كشف الخفاء " ج ٢ ، ص ٦٥

## تبديد العلماء عن تقريب الزهاد

وقال : " يا أبا سعيد : (١) هذه نفقه وهذه كسوة " فقال الحسن : " عافاك الله ( تعالى ) ( ٢ ) ضم إليك نفقتك وكسوتك فلا حاجة لنا بذلك ، انه من جلس مثل مجلسي هذا وقبل من الناس مثل هذا ، لقي الله تعالى يوم القيامة ولا خلاق ( له ) ( ٣ ) -

\* ومنها : أن يكون غير مائل إلى الترفه في المطعم والمشرب والتنعيم في المجلس والتجمل في الأثاث والمسكن ، بل يؤثر الاقتصاد في جميع ذلك ، ويتشبه بالسلف الصالح ( رحمهم الله تعالى ) ( ٤ ) فيما هنا لك ( ويميل إلى الاكتفاء بالأقل في جميع ذلك ) وكلما ازداد إلى طرف القلة ميله ونهمته ازداد من الله تعالى قربه ومنزلته ، وارتفع في علماء الآخرة درجته . ويشهد لذلك ما يحكى عن أبي عبد الله الخواص ( ٥ ) ،

وكان من أصحاب خاتم الأصم ( ٦ ) قال : " دخلت مع حاتم إلى البري ، ومعنا ثلاثمائة وعشرون رجلا نريد الحج ، وعليهم المرقعات ( ٧ ) وليس معهم

(١) المقصود بأبي سعيد " كنية " الحسن البصري .

(٢) ما بين المعكوفين زيادة كرواية الإحياء . الجزء الأول ص ١٠٥ .

(٣) ما بين المعكوفين زيادة يستقيم بها المعنى كرواية الإحياء . المرجع السابق .

(٤) ما بين المعكوفين وارد بالإحياء . المرجع السابق .

(٥) ( لعله ) إبراهيم الخواص ( ٠٠٠ - ٢٩١ هـ = ٠٠٠ - ٩٠٤ م ) هو : إبراهيم ابن أحمد بن اسماعيل ، أبو إسحاق الخواص : صوفى ، كان أوجد المشايخ في وقته . من أقران الجنيد . ولد في " سر من رأى " ومات في جامع الرى . قال الخطيب البغدادي : له " كتب " مصنفه . والخواص : بئاع الخوص . الأعلام ٢٨/١ .

(٦) حاتم الأصم ٢٣٧ - ٠٠٠ = ٨٥١ م ) هو : حاتم بن منوان ، أبو عبد الرحمن ، المعروف بالأصم : زاهد ، اشتهر بالورع والتقشف . له كلام مدون في الزهد والحكم . ومن أهل بلخ . زار بغداد واجتمع بأحمد بن حنبل . وشهد بعض معارك الفتوح . مات بواسجود . وكان يقال : حاتم الأصم لقمان هذه الأمة . الأعلام ١٥٢/٢ . تاريخ بغداد ٢٤١/٨ .

(٧) جاء في الإحياء " وعليهم الزمرانقات " انظر الإحياء ج ١ ، ص ١١٢ .

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

جواب ولا طعام فدخلنا على رجل من التجار متكشف يحب المساكين ، فأضافنا تلك الليلة ، فلما كان من الغد ، قال لحاتم : ألك حاجة ؟ فأتى أريد أن أعود فقيها لنا هو عليل ، فقال حاتم : عيادة المريض فيها فضل ، والنظر إلى الفقيه عبادة ، فأتنا أيضا أجيء معك ، وكان العليل : محمد بن مقاتل قاضى الرى ، فلما جئنا ( إلى ) ( ١ ) الباب ، فإذا هو مشرف حسن ( ٢ ) ، فبقى حاتم متفكرا يقول ( ٣ ) : باب عالم على هذه الحالة ! ! ! ثم أذن لهم فدخلوا ، فإذا دار ( حسناء قوراء ، واسعة نزهة ، وإذا بزة ( ٤ ) وستور ) فبقى حاتم متفكرا ، ثم دخلوا إلى المجلس الذى هو فيه ، وإذا بفرش (وطيئة) ( ٥ ) وهو راقد عليها ، وعند رأسه غلام ويده مذبذبة ( ٦ ) ، فقعد الزائر ( ٧ ) ( عند رأسه ) ( ٨ ) وسأل عن حاله ، وحاتم قائم على حباله ( ٩ ) ، فأومأ ( إليه ) ( ١٠ ) ابن مقاتل أن اجلس ، فقال : لا أجلس ، فقال : لعل لك حاجة فقال : نعم ، فقال : ما هى ؟ فقال : مسألة أسألك عنها ، قال سل ، قال : قم

(١) ما بين المعكوفين زيادة تناسب المقام كما جاء فى الاحياء .

(٢) جاء فى الاحياء ( فإذا قصر مشرف حسن ) .

(٣) فى الأصل ( القول ) والصحيح ما أثبتته كما هو رواية الإحياء . المرجع السابق .

(٤) فى الأصل " فإذا دار يزراء بين ويبيعة وستور " وهو تصحيف واضح والصحيح ما أثبتته وهو كرواية الاحياء . المرجع السابق .

(٥) فى الأصل " وطب " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته كرواية الاحياء . المرجع السابق .

(٦) فى الأصل ندية وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليناسب المقام .

(٧) فى الأصل " الرازى " وهو تصحيف . والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٨) ما بين المعكوفين زيادة تناسب المقام كما ورد فى رواية الاحياء ، المرجع السابق .

(٩) فى الأصل " خياله " وهو تصحيف . والصحيح ما أثبتته ليناسب المعنى .

(١٠) ما بين المعكوفين زيادة كما جاء فى رواية الاحياء ، مرجع سابق .



## تبعيد العلماء عن تقويب الآراء

( فاستو جالسا ) ( ١ ) حتى أسألك ، فاستوى ( جالسا ) ( ٢ ) فقال حاتم : " علمك هذا من أين أخذته ؟ " من الثقة ( ٣ ) حدثوني به " قال : " عن ؟ " قال : " عن أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم " قال : " وأصحاب رسول الله عن ؟ " قال : " عن رسول الله صلى الله عليه وسلم " قال : " ورسول الله عن ؟ " قال : " عن جبريل عن الله عز وجل " قال حاتم : " فطالما ( ٤ ) أداه جبريل عليه السلام عن الله عز وجل الى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وأداه رسول الله إلى أصحابه ، وأصحابه إلى الثقة ، وأداه الثقة إليك ، هل فيما سمعت من كان في داره إسراف وكانت سمعتها أكثر ، كان له عند الله المنزلة أكبر ؟ " قال : " لا " قال : " كيف سمعت ؟ " قال : " سمعت من زهد في الدنيا ورغب في العقبى وأحب المساكين وقدم لأخوته ( كانت ) ( ٥ ) له عند الله المنزلة .

قال له حاتم : " وأنت بمن اقتديت ؟ ( أبالنبي ) صلى الله عليه وسلم وأصحابه والصالحين من أصحابه ، أم بفرعون ونمرود ( ٦ ) وأحزابه ؟ يا علماء السوء مثكم يراه الجاهل المتكالب على الدنيا الراغب فيها فيقول : العالم على هذه الحالة ( أقلا أكون أناشرا منه ) ( ٧ ) وخرج من عنده .

---

( ١ ) في الأصل " واستو " يدون " جالسا " والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى كما جاء في رواية الإحياة . المرجع السابق .

( ٢ ) ما بين المعكوفين زيادة وافقت المعنى وهو وفقا لما جاء بالأحياة المرجع السابق .

( ٣ ) في الأصل " الثقات " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

( ٤ ) في الأصل " فنيما " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

( ٥ ) في الأصل " كان " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته .

( ٦ ) " نمرود " هو أول من بنى بالجهنم والأجر .

( ٧ ) في الأصل " لا أكون أناشرا منه " وهو تصحيف واضح والصحيح ما أثبتته ليناسب المقام وهو كرواية الإحياة . المرجع السابق .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

فلما دخل حاتم بغداد ، واجتمع إليه ( أهل بغداد ) ( ١ ) فقالوا : " يا أبا عبد الرحمن أنت رجل ( ألكن ) ( ٢ ) أعجمي ( وليس ) ( ٣ ) يكلمك أحد إلا قطعته " قال : " معي ثلاث خصال أظفر بهن على خصمي : أفرح إذا أصاب خصمي ، وأحزن إذا أخطأ ، وأحفظ نفسي أن لا ( أجهل ) ( ٤ ) عليه فبلغ ذلك أحمد بن حنبل فقال " سبحان الله ما أعقله !!! قوموا بنا إليه " فلما دخلوا عليه قال أحمد : يا أبا عبد الرحمن ما السلامة من الدنيا ؟ قال: يا أبا عبد الله لا تسلم من الدنيا حتى تكون معك أربع خصال : تغفر للقوم جهلهم ، وتمنع جهلك منهم وتبدل لهم شيتك وتكون من شيتهم أيسا ، فإذا كنت هكذا سلمت من الدنيا .

وفى سير السلف فى البذاذة ( ٥ ) وترك التجميل ما يشهد لذلك ، والتحقيق فيه أن التزين بالمباح ليس بحرام ، ولكن الخوض فيه يوجب الانس به حتى يشق تركه ، واستدامة الزينة لا تمكن الا بمباشرة أسباب فى الغالب يلزم من مراعاتها ارتكاب المعاصى من المداهنة فى الحق ومراعاة الخلق ومراءاتهم وأمور أخر هى مخطورة ، فالعزم اجتناب ذلك ، لأن من خاض فى الدنيا لا يسلم منها البتة هنالك ، ولو كانت السلامة مبدولة مع الخوض

( ١ ) فى الأصل " أمه " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته وفقا لرواية الأحياء ج ١ ، ص ١١٣ .

( ٢ ) فى الأصل " لكن " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته وفقا لرواية الأحياء ج ١ ، ص ١١٣ .

( ٣ ) فى الأصل " ليس " وما أثبتته " بالواو " نقلا عن رواية الأحياء ج ١ ، ص ١١٣ .

( ٤ ) فى الأصل " يجهل " والصحيح ما أثبتته وفقا لرواية الأحياء ، ص ١١٣ .

( ٥ ) بذ يبد بذذا وبذاذة وبذوذة بمعنى : رثت هيئته وسامت حاله . فالبذاذة = رثاثة الهيئة ، وهى ترك مداومة الزينة . انظر : لسان العرب . ببذ وقد وردت الكلمة فى الأصل ( البذاذة ) وهو تحريف والصحيح ما أثبتته .

## تباعد العلماء عن تقريب الأسماء

فيها لكان صلى الله عليه وسلم لا يبالغ في ترك الدنيا حتى نزع القميص (١) المطرز بالعلم (٢) كما في الصحيحين ( ونزع خاتم الذهب في أثناء الخطبة ) (٣).

وقد حكى ابن يحيى أن يزيد النوفلي كتب إلى مالك بن أنس (٤) ، بسم الله الرحمن الرحيم وصلى الله على رسوله محمد وآله في الأولين والآخرين . من يحيى بن يزيد بن عبد الملك إلى مالك بن أنس .

أما بعد : فقد بلغني أنك تلبس الدقاق ، وتأكل الرقاق ، ( وتجلس على الوطى ) (٥) وتجعل على بابك حاجبا ، وقد جلست ( مجلس العلم ) (٦) وقد ضربت إليك المطى ، وأرتحل إليك الناس ، واتخذوك إماما ، ورضوا بقولك ، فأتق الله تعالى يا مالك وعليك بالتواضع . كتبت إليك بالنصيحة منى كتابا ما أطلع عليه غير الله سبحانه والسلام .

فكتبت إليه مالك : بسم الله الرحمن الرحيم . من مالك بن أنس إلى يحيى بن يزيد : سلام الله عليك . أما بعد : فقد وصل إلى كتابك فوق منى موقع النصيحة في الشفقة والأدب ، أمتك الله بالتقوى ، وجزاك بالنصيحة

---

(١) في الأصل الخميم وهو تحريف والصحيح ما أثبتته وفقا لرواية الأحياء ج١ ص ١١٤ .

(٢) العلم خيط ملون .

(٣) ما بين المعكوفين زيادة وفقا لرواية الأحياء ج١ ص ١١٤ .

(٤) هو مالك بن أنس بن مالك الأصبحي الحميري ، أبو عبد الله : إمام دار الهجرة ، وأحد الأئمة الأربعة عند أهل السنة ، وإليه تنسب المالكية من مؤلفاته : الوطى - وله رسالة في الوعظ . وقد عاش من ( ٩٣ - ١٧٩ هـ = ٧١٢ - ٧٩٥ م ) ٢٥٧/٥ .

(٥) في الأصل وتأكل الرقاق على الوطى والصحيح ما أثبتته وفقا للأحياء ج١ ص ١١٤ .

(٦) في الأصل مجلسا للعلم وما يوافق اللغة ما أثبتته وفقا لرواية الأحياء ص ١١٤ .

## تبعية العلماء عن تقريب الأئمة

خيرا، وأسأل الله التوفيق ، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلى العظيم ، فأما ما ذكرت لى فى أكل الرقاق ولبس الدقاق ، وأحتجب وأجلس على الوطاء ، فنحن نفعل ذلك ، ونستغفر الله تعالى ، وقد قال تعالى : " قل من حرم زينة الله التى أخرج لعباده والطيبات من الرزق " (١) وإنى لأعلم أن ترك ذلك خير من الدخول فيه ، ولا تُرْعِنَا من كتابك فلسنا نُرْعِكَ من كتابنا (٢) والسلام.

فانظر إلى انصاف مالك مع جلالة مفاسد هنالك بحيث اعترف بأن ترك ذلك خير منه ، وأفتى بأنه مباح ، وقد صدق فيها جميعا .

ومثل مالك فى منصبه إذا سمحت نفسه بالإنصاف والاعتراف فى مثل هذه النصيحة فتقوى أيضا نفسه على الوقوف على حدود الله حتى لا يحمله ذلك على المداينة والمراعاة (٣) والتجاوز إلى المكروهات وأما غيره فلا يقدر عليه ، فالتعريض على التمتع بالمباح خطر عظيم ، وهو بعيد من الخوف والخشية . وخاصة العلماء الخشية وخاصة الخشية التباعد عن مظان الحظر .

\* ومنها أن يكون شيئا مستعصيا ( عن ) (٤) السلاطين ، فلا يدخل عليهم البتة ، مادام يجد إلى الفرار منهم سبيلا ، بل ينبغى أن يحتز عن مخالطتهم وإن جاؤا إليه فإن الدنيا حلوة خضرة ، وزمامها بأيدي السلاطين والظلمة والمخالط لهم لا يخلو عن تكلف فى (طلب) (٥) مرضاتهم

(١) سورة الاعراف ، آية (٢٢).

(٢) معنى عبارة " ولا ترعنا من كتابك فلسنا نرّعك من كتابنا " معناها ذكرنى وأذكرك .

(٣) فى الأصل والمرايات وهو تصحيف والصحيح ما أثبت ليوافق السياق .

(٤) فى الأصل وعلى وما أثبت يناسب السياق اللغوى وهو يوافق رواية الإحياء ج١ ، ص ١١٥ .

(٥) ما بين المعكوفين زيادة وفقا لرواية الأحياء ج ١ ، ص ١١٥ ، وهى تناسب السياق .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأمراء

واستمالة قلوبهم في تزيين حالاتهم مع أنهم ظلمة في حكوماتهم ويجب على كل متدين أن ينكر عليهم ، ويضيق صدورهم بإظهار ظلمهم وتقييح فعلهم ، فالداخل عليهم إما أن يلتفت إلى تجملهم فيزدرى نعمة الله عليه ، أو يسكت على الإنكار عليهم فيكون مداهنا لهم ، أو يتكلف في كلامه لمرضاتهم وتحسين حالاتهم وذلك هو البهت الصريح ، أو أن يطمع في أن ينال من دنياهم وذلك وهو السحت الفضيح .

\* ومنها أن لا يعامل كل منسوب إلى ظلم ، فلا يعامله ، وكذا الأجناد والظلمة لا يعاملهم البتة ولا يعامل أصحابهم وأعوانهم لأنه يكون معينا لهم بذلك على الظلم . كذا في الإحياء .

وحكى عن رجل أنه تولى عمل سور بعمارة ثغر من الثغور قال: فوقع في نفسى من ذلك الشيء ، وإن كان ذلك العمل من الخيرات ، بل من فرائض الاسلام لكن كان الأمير الذى تولى عن جهته من الظلمة ، قال : فسألت سفيان، فقال: لا تكن عوناً لهم على قليل ولا كثير . قلت: هذا سور فى سبيل الله للمسلمين، فقال : نعم ، ولكن أقل ما يدخل عليك أن تحب لقاءهم ليوفوك أجرك ، فتكون قد أحببت لقاء من يعصى الله . وقد جاء عن الحسن: "من دعا لظالم بالبقاء فقد أحب أن يعصى الله فى أرضه" (١) وعنه عليه السلام: "إن الله ليفضب إذا مدح القاسق" ابن أبى الدنيا وغيره من حديث عائشة . وقد أدخل سفيان الثوري على المهدي (٢) وبه درج أبيض فقال : يا

(١) ذكره البيهقي فى الشعب . انظر كشف الخفاء للعجلوني ج ٢ ، ص ٢٤٨ .

(٢) المهدي ( ١٢٧ - ١٦٩ هـ = ٧٤٤ - ٧٨٥ م ) هو محمد بن عبد الله المنصور ابن محمد بن علي العباسي ، أبو عبد الله ، المهدي بالله : من خلفاء الدولة العباسية فى العراق . ولد بأبيدج ( من كور الأهواز ) وولى بعد وفاة أبيه ويعهد منه ( سنة ١٥٨ هـ ) وأقام فى الخلافة عشر سنين وشهرا ومات فى ماصبذان ، صريعا عن دابته فى الصيد ، وقيل مسموما . كان محمود السيرة والعهد ، ومحبا إلى الرعية ، حسن الخلق والخلق ، جوادا ، وهو أول من لعب بالصوالجة فى الاسلام . الاعلام ٢٢١/٦ .

## تبعية العلماء عن تقريب الآراء

سفيان أعطى الدواة حتى أكتب مقالا : فقال : أخبرني أى شيء تكتب ، فإن كان حقا أعطيتك ، وهو مقتبس من قوله تعالى : " وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الأثم والعدوان " (١) ومن هذا القبيل أن بعض الأمراء طلب من بعض العلماء المحبوسين عنده أن يناوله طينا ليختم بالكتاب فقال : ناولنى الكتاب حتى أنظر ما فيه .

\* ومنها أن لا يكون مسارعا إلى الفتيا ، بل يكون متوقفا ومتحرزا ، وجد إلى الخلاص سبيلا ، فإن سئل عما يعلم تحقيا ينص كتاب ، أو ينص حديث أو إجماع أو قياس جلي أفتى ، وإن سئل عما يشك فيه قال : لا أدرى ، وإن سئل عما يظنه باجتهاد أو تخمين احتاط ورفع عن نفسه وأحال على غيره إن كان فى غيره غنية . هذا هو الحزم لأن نقل خطر الاجتهاد عظيم .

وقد كان ابن عمر إذا سئل عن الفتيا قال : اذهب إلى الأمير الذى تقلد أمور الناس وضعها فى عنقه ويقول : تريدون أن تجعلونى جسرا تعبرون عليه إلى جهنم .

وقال ابن مسعود : " إن الذى يفتى الناس فى كل ما يستفتونه لمجنون " وقال : " جنة العالم : لا أدرى ، فإن أخطأ فقد أصيبت مقاتلة " وقال صلى الله عليه وسلم : " ما أدرى أعزى نبي أم لا ؟ وما أدرى أتبع ملعون أم لا ؟ وذو القرنين نبي أم لا ؟ رواه أبو داود والحاكم وصححه من حديث أبي هريرة .

ولما سئل عليه السلام عن خير البقاع وشرها قال لا أدرى ! ! ! حتى نزل جبريل عليه السلام فسأله فقال : لا أدرى ! ! ! إلى أن علمه الله تعالى أن المساجد خير البقاع وشرها السوق ، أحمد وأبو يعلى واليزار والحاكم وصحح أسناده الطبرانى من حديث جبير بن مطعم ولابن حبان والحاكم

(١) سورة المائدة ، آية (٢) .

## تبعيد العلماء عن تقويم الأهرام

وصححه نحوه من حديث ابن عمر .

وكان ابن عمر يسأل عن عشر مسائل ، فيجيب عن واحدة ويسكت عن تسع ، وكان ابن عباس يجيب عن تسع ويكسب عن واحدة .

وكان في الفقهاء من يقول لا أدري ، أكثر من أن يقول أدري ، منهم سفيان الثوري ومالك وأحمد بن حنبل والفضيل ويشرب بن الحارث .

وقال عبد الرحمن بن أبي ليلى (١) : " أدركت في هذا المسجد مائة وعشرين من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ما منهم أحد يسأل عن حديث أو فتيا إلا ورأى (٢) أخاه كفاه ذلك .

وفي لفظ آخر : " كانت المسألة تعرض على أحدهم فيردها على الآخر ، ويردها الآخر إلى الآخر حتى تعود إلى الأول ."

ونظيره ما روى أن أصحاب الصفة أهدى إلى واحد منهم رأس مشوى وهو في غاية من الضر فأهداه إلى الآخر وأهداه الآخر إلى الآخر وهكذا دار (٣) بينهم حتى رجع إلى الأول .

وقال بعضهم : كان أسرع فتيا ، أقلهم علما ، وآخرهم فعلا لها (٤) أودعهم .

وكان شغل الصحابة والتابعين خمسة أشياء : قراءة القرآن وعسارة المسجد ، وذكر الله تعالى ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر .

- 
- (١) هو : محمد بن عبد الرحمن بن أبي ليلى ( ٧٤ - ١٤٨ هـ = ٦٩٣ - ٧٦٥ م ) قاض فقيه ، من أصحاب الرأي ، ولي القضاء والحكم بالكوفة لبني أمية ثم لبني العباس ، واستمر ٣٢ سنة . له أخبار مع الإمام أبي حنيفة وغيره مات بالكوفة . الأعلام ١٨٩/٦ .
- (٢) في الأصل ( ران ) وهو تحريف والصحيح ما أثبتته لينساب السياق .
- (٣) في الأصل ( درا ) وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .
- (٤) في الأصل ( فعالها ) وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم السياق .

## تباعد العلماء عن تقويم الأسماء

وكان أنس إذا سئل يقول: سلوا مولانا الحسن . وكان ابن عباس رضى الله عنهما يقول : سلوا جابر بن زيد . وكان ابن عمر يقول : سلوا سعيد ابن المسيب . وحكى أنه روى صحابى فى حضرة الحسن عشرين حديثا فسئل عن تفسيرها فقال : ما عندي إلا ما رويت فأخذ الحسن فى تفسيرها حديثا ( حديثا ) ( ١ ) فتعجبوا من حسن تفسيره وحفظه ، فأخذ الصحابى كفا من حصى ورماهم وقال : تسألونى عن هذا العلم وهذا الخبر بين أظهركم .

\* ومنها أن يكون أكثر اهتمامه بعلم الباطن ومراقبة القلب ، ومعرفة طريق الآخرة وصدق الرجاء فى الانكشاف ( ٢ ) . من ذاك المراقبة والمجاهدة ، فإن المجاهدة تفضى إلى المشاهدة فى دقائق علوم القلب ويتفجر بها ينابيع الحكمة من فيض الرب .

أما الكتب والتعليم فلا تفى بذلك ، إذ الحكمة خارجة عن الحصر والعد هناك ، وإنما تنفتح بالمجاهدة والمراقبة ومباشرة الأعمال الظاهرة والباطنة والجلوس مع الله فى الخلوة مع حضور القلب وصفاء الفكرة مع الحق والانقطاع عن الخلق فذلك مفتاح الإلهام ومنبع الكشف المحكم والاحكام ، فكم من متعلم طال تعلمه ولم يقدر على مجاوزة مسموعة بكلمة ، وكم من مقتصر على المهم فى التعلم ومتوفر على العمل ومراقبة القلب ، فتح الله له من لطائف الحكمة ما تحار فيه عقول أولى الألباب . قال تعالى : " واتقوا الله ويعلمكم الله " ( ٣ ) وقال عليه السلام : " من عمل بما علم ورثه الله علم ما لم يعلم " ( ٤ ) أبو نعيم فى الحلية من حديث أنس .

( ١ ) ما بين المعكوفين زيادة من عندي ليستقيم المعنى .

( ٢ ) فى الأصل " انكشاف " وهو تصحيح والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

( ٣ ) سورة البقرة ، آية ( ٢٨٢ ) .

( ٤ ) رواه أبو نعيم عن أنس . أنظر: كشف الخفاء ومزيل الإلباس للعجلونى ج ٢ ، ص ٣٦٥ .

، ولم يشر إلى حكمه - قال الامام الشوكانى فى الفوائد المجموعة ص ٢٨٦ وهو ضعيف .



## تباعد العلماء عن تقريب الأسراء

وفى بعض الكتب السالفة : " يا بنى اسرائيل لا تقولوا العلم فى السماء من ينزل به ؟ ولا فى تخوم الأرض من يصعد به ؟ ولا من وراء البحار ومن يعبر يأتى به !!! العلم مجبول فى قلوبكم ، تأدبوا بين يدي بأداب الروحانيين وتخلقوا بخلق الصديقين ، أظهر العلم فى قلوبكم ، حتى نعطيكم ونغمركم " .

وقد ورد : " من أخلص لله أربعين يوما ، ظهرت ينابيع الحكمة من قلبه على لسانه " (١) . أبو نعيم فى الحلية عن أبى أيوب .

\* ومنها أن يكون شديد العناية بتقوية اليقين ، فإن اليقين هو رأس مال الدين ، وهو فى التوحيد بأن يرى الأشياء كلها من مسبب الأسباب ، ولا يلتفت إلى الوسائط ، بل يرى الوسائط مسخرة لا حكم لها فيزول عنه الغضب على الوسائط والرضا عنهم . والشكر لهم وينزل الوسائط فى قلبه منزلة القلم واليد فى حق المنعم بالتوقيع منه ، فإنه لا يشكر القلم ولا اليد ولا يغضب عليهما ، بل يراهما آلتين مسخرتين واسطتين . ومتى تحقق أن الشمس والقمر والنجوم والجماد والنبات والحيوان ، وكل مخلوق ، فهى مسخرات بأمره حسب تسخير القلم فى يد الكاتب ، وأن القدرة الأزلية هى المصدر للكل ، استولى على قلبه التوكل والرضا والتسليم ، وصار بريئا من الغضب والحسد ، وسوء الخلق .

\* ومن ذلك الثقة بضمنان الله للرزق ، وقطع الطمع والنظر الى الخلق .

\* ومن ذلك أن يغلب على قلبه أن من يعمل مثقال ذرة خيرا يراه ومن يعمل مثقال ذرة شرا يره .

(١) رواه البيهقى فى مسند الفردوس بمأثور الخطاب ج ٢ ص ٥٦٤ ح = ٥٧٦٧ ، عن أبى أيوب الأنصارى . قال المناوى : أورده ابن الجوزى فى الموضوعات ، واقتصر العراقى فى تخريج الأحياء على تضعيفه وهو تعقيب لا يضمن ولا يغنى من جوع ، انظر حاشية مسند الفردوس ٢/٥٦٣ .

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

وثمره هذا اليقين ، صدق المراقبة ، فى الحركات والسكنات ، والخطرات والمبالغة فى التوقى ، والاحتراز عن كل السيئات ، وكلما كان اليقين أغلب كان الاحتراز أشد . والتشمير أبلغ .

\* ومن ذلك اليقين بأن الله سبحانه مطلع عليك فى كل حال ومشاهد لهواجس ضميرك ، وخفايا خواطرك وفكرك . وثمرته أن يكون الانسان فى خلوته متادبا فى جميع حاله وجلوته كالجالس بمشهد ملك عظيم ينظر إليه ، فإنه لا يزال مطرقا متادبا متماسكا محتززا عن كل حركة تخالف هيئة الأدب . كما يشير إليه قوله عليه السلام " الاحسان أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك " (١) ويكون فى فكرته الباطنة كهوى فى أفعاله الظاهرة ، أن يتحقق أن الله تعالى مطلع على سريرته ، كما يطلع الخلق على ظاهره فيكون مبالغا فى عمارة باطنه وتطهيره وتزيينه بعين الله تعالى ، الحافظة أشد من مبالغته فى تزيين ظاهره لسائر الناس ، لما ورد إن الله لا ينظر إلى صوركم ولا إلى أعمالكم ولكن ينظر إلى قلوبكم وأحوالكم " (٢) وهذا المقام فى اليقين يورث الحياء والخوف والانكسار والاستكانة والخضوع والوقار ، وجملة من الأخلاق المحمودة للأكبرار .

ثم ( ان ) ( ٣ ) هذه الأخلاق تورث نوعا من الطاعات وأصنافا من الحالات .

\* ومنها أن يكون اعتماده فى علومه على بصيرته ، وإدراكه بصفاء قلبه

(١) البخارى : الصحيح . ك : الإيمان . باب ( ٢٨ ) ج ١ . ص ١٧ ومسلم . الصحيح ك : الإيمان . باب ( ١ ) ج ١ . ص ١٧ ويعرف بحديث جبريل .

(٢) رواه مسلم فى صحيحه . ك : البر ، باب ( ٩ ) ج ٢ . ص ٢٧٩ ، ك : اللباس باب ( ١٠ ) ج ٢ . ص ١٥٦ .

(٣) ما بين المعكوفين من عند المحقق ليستقيم المعنى .

## تبعية العلماء عن تقويم الأصواء

وطهارته لا على المصحف والكتب ، ولا على تقليد ما يسمعه من غيره ، وإنما المقلد صاحب الشرع صلوات الله وسلامه عليه ، فيما أمر به وقاله ، وإنما تقلد الصحابة ، من حيث أن فعلهم يدل على سماعهم من رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ثم إذا قلّد صاحب الشرع في تلقى أقواله وأفعاله ، ينبغي أن يكون حريصاً على فهم أسرار وأحواله ، فإنما المقلد يفعل الفعل ، لأن صاحب الشرع فعله ، والنبي عليه السلام لما فعله ، لا بد أن يكون لسر فعله ، فينبغي أن يكون شديد البحث في أسرار الأعمال والأقوال ، فإنه إن اكتفى بحفظه ما يقال كان ( كمن ) ( ١ ) دعا للعلم ولا يكون عالماً .

وقال ابن عباس : " ما من أحد إلا يؤخذ من علمه ويترك ، إلا رسول الله صلى الله عليه وسلم " ( ٢ ) رواه الطبراني من حديث يرفعه بلفظ يدع بدل يترك .

( وكان ابن عباس قد تعلم ) ( ٣ ) من زيد بن ثابت الفقه وقراه ( ٤ ) على أبي بن كعب ثم خالفهما في الفقه والقراءة جميعاً .

وقد قال الامام أبو حنيفة : ما جازنا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، تلقيناه على الرأس والعين ، وما جازنا عن الصحابة فنأخذ منه ونترك وما جازنا من التابعين فهم رجال ونحن رجال . وإذا كان الاعتماد على المسموع من الغير تقليداً غير مرض ، فالاعتماد على الكتب والتصانيف أبعد ، بل الكتب والتصانيف محدثة ، لم يكن بشيء منها في زمن الصحابة

( ١ ) ما بين المعكوفين من عند المحقق ليستقيم المعنى .

( ٢ ) انظر : حلية الأولياء لأبي نعيم الأصبهاني . ج ٢ ، ص ٣٠٠ .

( ٣ ) في الأصل ( وقد كان ابن عباس تعلم ) والأصح ما ذكرناه فهو الأولى ليستقيم المعنى والسياق .

( ٤ ) في الأصل " وقرأ " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

وصدر من التابعين ، وإنما حدثت بعد سنة مائة وعشرين ، وبعد وفاة جميع الصحابة وجملة التابعين ، وبعد وفاة سعيد بن المسيب ، والحسن وخيار التابعين ، بل كان الأولون يكرهون كتب الأحاديث ، وتصنيف الكتب لئلا يشتغل الناس بها ، عن الحفظ وعن القرآن وعن التدبر والتذكر ، وقالوا احفظوا كما كنا نحفظ .

ولذا كره أبو بكر الصديق رضي الله عنه وجماعة من الصحابة ، تصنيف القرآن في مصحف ، وقالوا : كيف نفعل شيئاً ما فعله رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وخافوا اتكال الناس على المصاحف ، وقالوا نترك القرآن يتلقاه بعضهم من بعض بالتلقين ، والاقراء ، ليكون هذا شغلهم وهمهم ، حتى أشار عمر وبقية من الصحابة بكتب القرآن خوفاً من تخاذل الناس وتكاسلهم ، وعذرا من أن يقع نزاع فلا يوجد أصل يرجع إليه في كلمة أو قراءة من المتشابهات .

فانشرح صدر أبي بكر لذلك ، فجمع القرآن في مصحف واحد هناك .

وكان أحمد بن حنبل ينكر على مالك في تصنيفه الموطأ ويقول : لا نبتدع ما لم يفعله الصحابة . كذا في الإحياء . لكن يشكل بأنه صنف المسند ، ولعله بعدما استقرت (١) عليه الآراء .

وقيل أول كتاب صنف في الاسلام ( كتاب ) ( ٢ ) ابن جريح في الآثار وحروف التفسير عن مجاهد وعطاء وأصحاب ابن عباس بمكة . ثم كتاب : معمر بن راشد الصنعاني ( ٣ ) باليمن جمع فيه سنناً منتزعة مبوبة . ثم

(١) في الأصل استقر وهو تصنيف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

(٢) ما بين المعكوفين من عند المحقق ليستقيم المعنى والسياق .

(٣) هو : معمر بن راشد ابن أبي عمرو الأزدي الحداني بالولاء ( ٩٥ - ١٥٣ هـ = ٧١٣ - ٧٧٠ م ) فقيه حافظ للحديث ، متقن ، ثقة من أهل البصرة ، ولد واشتهر فيها وسكن اليمن . أول من صنف باليمن . الأعلام . ٣٧٢/٧ .

## تبديد العلماء عن تقريب الأهواء

كتاب الموطأ، بالمدينة لمالك بن أنس، ثم جامع سفيان الثوري، ثم من القرن الرابع حدثت مصنفات الكلام وكثرة الخوض في الجدل (و) (١) الخوض في إبطال المقالات، ثم مال الناس إليه وإلى القصص، والوعظ بها، فأخذ علم اليقين في الاندراست من ذلك الزمان، فصارت (٢) بعد ذلك تستعزب علم القلوب والتفتيش عن صفات النفس ومكائيد الشيطان (وما أعرض) (٣) عن ذلك إلا الأقلون. هكذا ضعف الدين في قرون سالفة، فكيف الظن بزمانك هذا، وقد انتهى الأمر إلى أن مظهر الإنكار يستهدف بالنسبة إلى الجنون. فالأولى أن يشتغل الإنسان بنفسه ويسكت.

كذا قال الغزالي وهو في قرن خمسمائة فكيف بزماننا هذا وقد زاد على الألف من الهجرة. (٤)

ولا شك أن البعد عن زمان الحضرة (٥) بمنزلة البعد عن المشعة، فإن كل من يبعد يقع في زيادة الظلمة.

ولذا قال عليه السلام: " لا يأتي عليكم عام ولا يوم إلا والذي بعده شر منه حتى تلقوا ريكم " أحمد والبخاري (٦)

---

(١) ما بين المعكوفين من عند المحقق ليستقيم المعنى.

(٢) في الأصل " فصار " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتناه ليستقيم المعنى.

(٣) في الأصل " وأعرض " وهو تحريف والصحيح ما أثبتناه ليناسب السياق.

(٤) تبين الفقرة سنة تأليف الكتاب ومن ثم معرفة عصر مؤلفه. أنظر: ترجمة المؤلف.

(٥) يقصد البعد عن حضرة الرسول صلى الله عليه وسلم كما تبعد عن المشعل التي تضيء.

(٦) هو محمد بن اسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة أبو عبد الله، حبر الإسلام والحافظ لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم. صاحب الجامع الصحيح المعروف بصحيح البخاري. نشأ يتيمًا وقام برحلة طويلة في طلب الحديث فزار خراسان والعراق ومصر والشام وسمع من نحو ألف شيخ وجمع ستمائة ألف حديث اختار منها في صحيحه =

## تبعيد العلماء عن تقريب الأهرام

والنسائي (١) عن أنس .

\* ومنها أن يكون شديد التوقي من محدثات الأمور ، وأن اتفق عليه الجمهور ولا يفرغه إطباق الجماعة على ما حدث (٢) به الصحابة ، وليكن حريصا على التفتيش عن سير السلف وأحوالهم ، وما كان فيه أكثر همتهم من أقوالهم وأفعالهم ، أكان في التدريس والتصنيف والمناظرة والقضاء والولاية ، وتولى الأوقاف والوصايا ومال الأيتام ومخالطة السلاطين ومجاملتهم في العزة أم كان في الخوف والحزن والتفكر والمجاهدة ومراقبة الظاهر والباطن ، واجتباب دقيق الاثم (٣) وجليله ، والحرص على إدارك خفايا شهودات النفس ومكائد الشيطان إلى غير ذلك من علوم الباطن .

واعلم تحقيقا أن أعلم أهل الزمان وأقربهم إلى الحق في العرفان ، أشبههم بالصحابة ، وأعرفهم بطريق السلف الصالحين ، فمنهم من أخذ معرفة الدين بالوجه اليقين .

وكذل قال على : " خيرنا أتبعنا لهذا الدين " لما قيل له خالفت فلانا ، فلا

---

= ماوثق برواته وهو أول من وضع كتابا في الاسلام على هذا النحو - توفي في خربتله " من قرى سمرقند - وكتابه في الحديث أحد الكتب الستة المعلوم عليها - الاعلام ٢٤/٦ .

(١) هو : أحمد بن علي بن شعيب بن علي بن ستان بن بحر بن دينار أبو عبد الرحمن النسائي ( ٢١٥ - ٢٣٠ هـ = ٨٢٠ - ٩١٥ م ) صاحب السنن ، القاضي الحافظ ، شيخ الاسلام ، أصله من نسا ( بخراسان ) وجال في البلاد واستوطن مصر فحسده مشايخها فخرج إلى الرملة ( بفلسطين ) فستل عن فضائل معاوية فأمسك عنه فضربوه في الجامع وأخرج غيلا ، فمات ولحق ببيت المقدس ، وقيل خرج حاجا فمات بمكة - له : " السنن الكبرى " في الحديث ، و " المجتبى - ط " وهو السنن الصغرى من الكتب الستة في الحديث وغير ذلك ، الاعلام ١٧١/٦ .

(٢) في الأصل " أحدث " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم السياق .

(٣) في الأصل " الاسم " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

## تبديد العلماء عن تقويب الأسماء

ينبغي أن تكثرت بمخالفة أهل العصر ، في موافقة عصر رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فإن الناس رأوا رأيا فيما هم فيه ليل طباعهم إليه ، ولا تسمح نفوسهم بالاعتراف بأن ذلك سبب الحرمان عن الجنة فادعوا أنه لا سبيل إلى الجنة سواء .

وعن ابن مسعود مرقوعا : إنما هنا اثنتان : الكلام والهدى فأحسن الكلام كلام الله وأحسن الهدى هدى رسول الله صلى الله عليه وسلم ألا وإياكم ومحدثات الأمور ، فإن شر الأمور محدثاتها ، وإن كل محدثة بدعة وإن كل بدعة ضلالة ، ألا لا يطولن عليكم الأمد ، فتفسدوا قلوبكم . ألا كل ما هوأت قريب ، إلا إن البعيد ليس بأت رواه ابن ماجه بإسناد جيد .

وقال حذيفة : إن معروفكم اليوم منكر زمان قد مضى ، ومنكركم معروف زمان قد أتى ، وإنكم لا تزالون بخير ، ما عرفتم الحق ، وكان العالم فيكم غير مُستخف به . ولقد صدق ، فأكثر معروفات هذه الأعصار منكرات في عصر الصحابة الأبرار . إن من إعداء المعروفات تزيين المساجد وترقيعها وإنفاق الأموال العظيمة في دقائق عمارتها ، وفرش البسط الرقيقة فيها ، وقد كان يعد فرش السورى في المسجد بدعة ، وقيل إنه من محدثات الحجاج ، فقد كان الأولون قل ما يجعلون بينهم وبين التراب حاجزا . ومن ذلك التلحين في القرآن والأذان . ومن ذلك التشف في النظافة ، والوسوسة في الطهارة ، وتقدير الأسباب البعيدة في نجاسة الثياب مع التساهل في حل الأطعمة وتحريمها إلى نظائر ذلك .

ولقد صدق ابن مسعود حيث قال : أنتم اليوم في زمان ، الهوى فيه تابع للعلم ، وسيأتي عليكم زمان يكون العلم فيه تابعا للهوى . . . . . وكان أبو سليمان الداراني يقول : لا ينبغي لمن ألهم شيئا من الخيرات أن يعمل به حتى يسمع به في الأثر ، فيحمد الله تعالى ، إذ (١) وافق ما في نفسه .

---

(١) في الأصل ( إذا ) وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليناسب المعنى والسياق .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

وقال بعض العلماء : ما تكلف فيه السلف فالسكوت عنه جفاء وما سكوت عنه فالكلام فيه تكلف.

وقال بعض العارفين : إنما انقطع الأبدال (١) في أطراف الأرض واستتروا عن أعين الجمهور ، لأنهم لا يطيقون النظر إلى علماء الوقت ، لأنهم عندهم جهال بالله تعالى ، وهم عند أنفسهم وعند الجاهلين علماء.

وفي الأحياء قالت الصوفية : العلم حجاب ، وأرادوا بالعلم العقائد التي استمر عليها أكثر الناس بمجرد التقليد ، أو بمجرد كلمات جدلية حررها المتعصبون للمذاهب وألقوها إليهم لموافقتهم (٢) في المشارب.

وأما العلم الحقيقي الذي هو الكشف والمشاهدة بنور البصيرة ، فكيف يكون حجاباً وهو منتهى المطلب ، أقول (٣) وقد يقال : العلم حجاب نوراني والجهل حجاب ظلماني.

ثم أعلم أن عوام القضاة ، أحسن أحوالاً من الجهال بطريق الدين المعتقدين أنهم من العلماء المجتهدين ، لأن الأعمى معترفٌ بتقصيره فيتوب ويستغفر . وهذا الجاهل الظان أنه عالم ، وأن ما هو مشتغل به من العلوم التي هي وسائله إلى الدنيا من سلوك طريق الدين ، فلا يتوب ولا يستغفر ، بل لا يزال مستمراً عليه إلى الموت ، فنسأل الله العاقبة وحسن الخاتمة.

---

(١) الأبدال : حوالى ثلاثين شخصاً يتبادلون عملاً بالتبادل من باب الحديث " ان الله يبعث على رأس كل قرن ما يجد به أمر بينه "

(٢) في الأصل " ( موافقتهم ) وهو تصحيح والصحيح ما أثبت ليناسب السياق.

(٣) المعنى هنا : المؤلف.



## تبعيد العلماء عن تقوييب الآراء

### سابعاً : العقل ووظيفته : (١)

ثم أعلم أن العقل منبع العلم ومُطلِّقه ووسائله (٢) ومداره ، والعلم يجرى منه مجرى الثمرة من الشجرة والنور من الشمس والرؤية من العين . وقد ورد : " يأيها الناس اعقلوا عن ريكم وتواصوا بالعقل تعرفوا به ما أمرتم به ، وما نهيتهم عنه ، واعلموا أنه مجدكم عند ريكم ، واعلموا أن العاقل من أطاع الله ، وإن كان ذميم المنظر ، حقير الخطر ، دنيء (٣) المنزلة رث الهيئة وإن الجاهل من عصى الله ، وإن كان جميل المنظر ، عظيم الخطر ، شريف المنزلة ، حسن الهيئة ، فصيحاً نطوقاً ، فإن القردة والخنازير أعقل عند الله ممن عصاه . ولا تغتروا بتعظيم أهل الدنيا إياكم وإياهم ، فإنهم من الخاسرين . "

رواه داود بن المحبر (٤) أحد الضعفاء في كتاب العقل ، من حديث أبي هريرة وهو مسند الحارث بن أسامة عن داود ، لما خلق الله تعالى العقل قال له : " أقبل ، فأقبل ، ثم قال له : أدبر ، فأدبر ، ثم قال الله عز وجل : وعزتي وجلالي ما خلقت أحكماً على منك ، بك أخذ بك أعطى ، وبك أثيب ، وبك أعاقب " (٥)

(١) هذا العنوان من عند المحقق ، ليناسب المقام ، حيث أن ماورد تحته من معلومات يتناسب مع هذا العنوان .

(٢) في الأصل " وأسانيه " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليناسب السياق .

(٣) في الأصل " في " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليناسب المعنى .

(٤) هو : داود بن المحبر بن قحطم بن سليمان بن ذكوان الطائي ، أبو سليمان ( . . . - ٢٠٦ هـ = ٨٢١ م ) من رجال الحديث . له فيه كتاب " العقل " واختلف العلماء في توثيقه ، وأكثرهم على أنه ضعيف ، يروى عن كل أحد . وهو من أهل البصرة ، سكن بغداد وتولى بها ، الاعلام ٢/ ٣٣٤ .

(٥) قال الزركشي : كذب موضوع باتفاق . انظر : كشف الخفاء ومزيل الإلباس عما اشتهر من الأحاديث على ألسنة الناس ، للشيخ : اسماعيل بن محمد العجلوني ، ج ٢ ، ص ١٤٨ .

## تبعيد العلماء عن تقويب الأسماء

رواه عبد الله بن الإمام أحمد في زوائد الزهد عن الحسن مرقوعا  
مرسلا بسند جيد . فزعم ابن تيمية والزرخشى أنه باتفاق أهل العلم كذب  
وموضوع مردود ومدفوع .

وعن أنس قال : " أثنى قوم على رجل عند رسول الله صلى الله عليه  
وسلم حتى بالقوا " فقال عليه السلام : " كيف عقل الرجل ؟ " فقالوا :  
" نخبرك عن اجتهاده في العبادة وأصناف الخير ، وتساؤلنا عن عقله " فقال :  
" إن الأحق يصيب لحمة أكثر من فجور الفاجر ، وإنما يرتفع العباد غدا  
في الدرجات زلفى من ربهم على قدر عقولهم " .

ابن المحبر بتمامه والترمذى الحكيم في النوادر مختصرا .

وعن عمر رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :  
" ما اكتسب رجل مثل فضله عقل يهدى صاحبه إلى هدى أو يرده عن ردى ،  
وماتم إيمان عبد ولا استقام دينه حتى يكمل عقله " (١) ابن المحبر في العقل  
، وعنه الحارث بن أبي أسامة . وقال صلى الله عليه وسلم : " إن الرجل  
ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم ، ولا يتم للرجل حسن خلقه حتى يتم  
له عقله ، فعند ذلك تم له إيمانه ، وأطاع ربه وعصى دعوه إبليس " (٢) ابن  
المحبر من رواية عمرو بن شعيب (٣) عن أبيه عن جده . والحديث عند الترمذى  
مختصر دون قوله ولا يتم من حديث عائشة . وصححه عن أبي سعيد  
الخدري قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لكل شيء دعامة

---

(١) رواه الطبراني في الأوسط عن عمر رضي الله عنه ، وأشار السيوطي في الجامع  
الصغير من حديث البشير النذير . ج ٢ ، ص ٤١٨ = " ٧٨٣ " أشار إلى ضعفه .

(٢) رواه الطبراني في الكبير ، عن أبي أمامة رضي الله عنه . انظر : السيوطي الجامع  
الصغير ، ج ١ ، ص ٣٦٧ وأشار رحمه الله إلى ضعفه .

(٣) هو : عمرو بن شعيب بن محمد السهمي القرشي ( ١١٨ - ١٠٠ هـ = ٧٣٦ -  
٧٩ هـ ) من رجال الحديث . سكن مكة وتوفي بالطائف . الأعلام للزركلي ٧٩/٥ .

## تبعية العلماء عن تقويب الأسماء

وبعامة المؤمن عقله ، فبقدر عقله تكون عبادته أما سمعتم قول الفجار فى النار : " وقالوا لو كنا نسمع أو نعقل ما كنا فى أصحاب السعير " (١) ابن حجر (٢) وعنه الحارث .

وعن أبى هريرة قال : لما رجع رسول الله صلى الله عليه وسلم من غزوة أحد ، سمع الناس يقولون : " كان فلان أشجع من فلان ، وفلان أبلى ما لم يبل فلان ونحو هذا " فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " أما هذا فلا علم لكم به " قالوا : " وكيف ذلك يا رسول الله ؟ " فقال : " إنهم قاتلوا عل قدر ما قسم لهم من العقل ، وكانت (٣) نصرتهم نيتهم على قدر عقولهم؟ فأصيب منهم من أصيب ، على منازل شتى ، فإذا كان يوم القيامة اقتسموا المنازل على نياتهم وقدر عقولهم " ابن المحبر .

وعن البراء بن عازب (٤) أن النبى صلى الله عليه وسلم قال : " جد الملائكة واجتهدوا فى طاعة الله تعالى بالعقل ، وجد المؤمنون من بنى آدم على قدر عقولهم ، فأعملهم بطاعة الله أو فرهم عقلاً " ابن المحبر وعنه الحارث فى مسنده ، ورواه البغوى فى معجم الصحابة من حديث أبى عازب ، رجل من الصحابة غير البراء ، وهو بالسند الذى رواه ابن المحبر .

وعن عائشة رضى الله تعالى عنها قالت : " قلت يا رسول الله بئى شيء يتفاضل الناس فى الدنيا ؟ " فقال : " بالعقل " قلت : " فى الآخرة "

---

(١) سورة الملك ، آية (١٠) .

(٢) هو ابن حجر العسقلانى صاحب " شرح البارى " .

(٣) فى الأصل " وكان " وهو تصحيف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى والسياق .

(٤) هو : البراء بن عازب بن الحارث الخزرجى أبو عمارة ٧١ - ٥٠٠ هـ = ٦٩٠ م) قائد صحابى من أصحاب الفتوح أسلم صغيراً وغزا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم خمس وعشر غزوة أولها غزوة الخندق . روى له البخارى ومسلم ٢٠٥ من الأحاديث . الاعلام ٤٦/٢ - ٤٧ .

## تبصير العلماء عن تقريب الأهرام

(قال) (١) " بالعقل " قلت : " أليس إنما يجزون بأعمالهم ؟ " فقال : " وهل عملوا الا بقدر ما أعطاهم الله من العقل ! ! بقدر ما أعطوا من العقل كانت أعمالهم ، ويقدر ما عملوا يجزون " ابن المحبر والترمذى والحكيم فى النوادر ونحوه .

وقال عليه السلام : " أنتمكم عقلا أشدكم لله خوفاً وأحسنكم فيما أمر به ونهى عنه نظرا وكان أقلكم تطوعاً " ابن المحبر من حديث أبى قتادة (٢) ثم أعلم أن العقل (٣) : هو الوصف الذى يتميز به الإنسان عن سائر الحيوان ، وهو الذى استعد به لقبول العلوم النظرية ، وتدبير الصناعات الخفية الفكرية وكماله : أن تنتهى قوة تلك الغريزة ، إلى أن يعرف عواقب الأمور وآخرها .

ويقمع الشهوة الداعية إلى اللذة العاجلة ويقسرها ، وهى القصوى والدرجة العليا .

وعن على رضى الله تعالى عنه (٤)

رأيت العقل عقليين \*\*\* فمطبوع ومسموع

ولا ينفع مسموع إذا \*\*\* لم يك مطبوع

كما لا تنفع الشمس \*\*\* وضوء العين ممنوع

- 
- (١) ما بين المعكوفين من عند المحقق ليستقيم السياق والمعنى .  
(٢) هو : الحارث ( أو النعمان ، أو عمرو ) ابن ربيعة الأنصارى الخزرجى السلمى ، أبى قتادة : صحابى : من الأبطال الولاة اشتهر بكنيته ، وكان يقال له " فارس رسول الله " وفى حديث أخرجه مسلم : " خير فرساننا أبى قتادة " شهد الوقائع مع النبى صلى الله عليه وسلم ابتداء من وقعة أحد ومات بالمدينة . الأعلام ١٥٤/٢ .  
(٣) من أراء المؤلف حول مفهوم : " العقل " .  
(٤) فى الأصل " وعن على رضى الله عنه ما رأيت " والصحيح حذف ( ما ) النافية ليستقيم المعنى .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

وقد ورد : " وما خلق الله خلقاً هو أكرم عليه من العقل " الترمذى (١) والحكيم فى النوادر بسند ضعيف من رواية الحسن عن جده من الصحابة .

وروى أبو نعيم فى الحلية من حديث على : " إذا اكتسب الناس من أنواع البر يتقربون (٢) بها إلى ربنا عز وجل ، فاكسب أنت أنواع العقل تسبقهم بالزلفة والقربة " واسناده ضعيف . وقال عليه السلام لأبى الدرداء (٣) : " إذا أزدت عقلاً أزدت من ربنا قرباً " فقال : " بأبى أنت وأمى فكيف لى بذلك ؟ " فقال : " اجتنب محارم الله ، وأد فرائض الله ، تكن عاقلاً ، وعمل بالصالحات من الأعمال ، تزد فى عاجل الدنيا رفعة وكرامة وتتل بها من ربك قرية وعزة " ابن المحبر ، ومن طريقه الحارث بن أسامه ، والترمذى والحكيم فى النوادر . وقال ابن المسيب : إن عمر وأبى بن كعب وأبى هريرة دخلوا على رسول الله صلى الله عليه وسلم فقالوا : " يا رسول الله من أعلم الناس ؟ " فقال : " العاقل " قالوا : " من أعبد الناس ؟ " فقال : " العاقل " قالوا : " فمن أفضل الناس ؟ " قال : " العاقل " قالوا : " أليس

(١) هو محمد بن عيسى بن موسى السلمى البغى الترمذى أبو عيسى من أئمة علماء الحديث وحفاظه من أهل ترمذ ، تلمذ للبخارى وشاركه فى بعض شيوخه وقام برحلة إلى خراسان والعراق والحجاز ، وعصى فى آخر عمره ، وكان يضرب به المثل فى الحفاظ مات بترمذ . من تصانيفه " الجامع الكبير - ط " باسم صحيح الترمذى فى الحديث مجلدان ، و " الشمائل النبوية - ط " و " التاريخ " و " العلل " فى الحديث . الأعلام ٣٢٢/٦ .

(٢) فى الأصل " يتقربوا " وهو خطأ نحوى ، فالصحيح ما أثبتته .

(٣) هو : " عويمر بن مالك بن قيس بن أمية الأنصارى الخزرجى ، أبو الدرداء ، صحابى ، من الحكماء الفرسان القضاة . كان قبل البعثة تاجراً فى المدينة ، ثم انتفع للعبادة ، ولما ظهر الاسلام اشتهر بالشجاعة والتسك وفى الحديث : " عويمر حلیم أمتى " و نعم الفارس عويمر " وولاه معاوية قضاء دمشق بأمر عمر بن الخطاب وهو أول قاض بها . ابن الجوزى : " كان من العلماء الحكماء " وهو أحد الذين جمعوا القرآن حفظاً على عهد النبى صلى الله عليه وسلم بلا خلاف . الأعلام ٩٨/٥ .

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

العاقل من تمت مروءته ، وظهرت فصاحته ، وجادت كفه ، وعظمت منزلته ؟  
فقال : " وأن كل ذلك لما متاع الحياة الدنيا والآخرة عند ربك للمقوتين " (١)  
إن العاقل هو المتقي وإن كان في الدنيا خسيسا دنيا " ابن المحبر .

وفي حديث آخر : " إن العاقل من آمن بالله وصدق رسوله وعمل بطاعته  
" ابن المحبر من حديث سعيد بن المسيب مرسل وفيه قصة . ثم التفتوا في  
العقل الذي هو الغريزة فلا سبيل إلى جده ، فإنه مثل نور يشرق على  
النفس ، ويطلع صاحبه ومبادئه إشراقه عند شمس التمييز . ثم لا يزال  
ينمو ( ويأخذ في ) ( ٢ ) التدرج إلى أن يتكامل بقرب أربعين سنة . ومثاله  
نور الصباح ، فإن أوائله تخفى خفاء يشق إدراكه ، ثم يتدرج إلى الزيادة  
( إلى ) ( ٣ ) أن يكمل بطول قطر الشمس . وتفاوت نور البصيرة ، كتفاوت  
نور البصر ، والفرق بين مدرك الأعمش وبين مدرك الحاد البصر ، بل سنة  
الله جارية في جميع خلقه بالتدرج ، حتى أن غريزة الشهوة لا تركب في  
الصبي عند البلوغ دفعة وبغلة ، بل تظهر شيئا فشيئا على التدرج ، فكذلك  
جميع القوى والصفات . ومن أنكر تفاوت الناس في هذه الغريزة ، كان  
متخلفا عن رتبة العقل الغريزي . ( ٤ )

ومن ظن أن عقل النبي صلى الله عليه وسلم مثل عقل أحد من  
السوادية وأجلاف البادية ، فهو أخس في نفسه من أحد السوادية .

وكيف ينكر تفاوت الغريزة ، ولولاها لما اختلف الناس في فهم العلوم ولما  
انقسموا إلى بليد لا يفهم بالتفهيم إلا بعد تعب طويل من المعلم ، وإلى ذكي

(١) سورة الزخرف ، آية (٢٥) .

(٢) في الأصل " وأرغو أخفى " وهو تصحيف واضح والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى

(٣) ما بين المعكوفين من عند المحقق ليستقيم المعنى .

(٤) في الأصل " الغريزة " والصحيح ما أثبتته لتستقيم العبارة .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأهرام

يفهم يائنى رمز وإشارة فى عبارة ، وإلى كامل تتبعث من نفسه حقائق الأمور دون التعليم ، " يكاد زيتها يضىء ولو لم تمسه نار " (١) وذلك مثل الأنبياء عليهم السلام ، إذ يتضح لهم فى بواطنهم أمور غامضة من غير تعلم وسماع ، ويعبر عن ذلك بالالهام . وعن مثله عبر النبى صلى الله عليه وسلم حيث قال : " إن روح القدس نفث فى روعى ، أحب من أحببت فأناك مفارقة ، وعش ماشئت فأناك ميت ، وأعمل ماشئت فأناك مجزى به " الشيرازى فى ألقاب من حديث سهل بن سعد والطبرانى فى الأصغر والأوسط من حديث على وكلاهما ضعيف .

ومما يدل على تفاوت العقل من جهة النقل ما روى أن عبد الله ابن سلام (٢) سأل رسول الله صلى الله عليه وسلم فى حديث طويل فى آخره وصف عظيم للعرش ، وأن الملائكة قالت : " يا ربنا هل خلقت خلقا أعظم من العرش ؟ قال : " نعم ، العقل " قالت (٣) : " وما بلغ من قدره ؟ " قال : " هيهات لا يحاط بعلمه ، هل لكم علم يعدد الرمل ؟ " قالوا : " لا " قال الله تعالى : " فأنى خلقت العقل أصنافا شتى كعدد الرمل ، فمن الناس من أعطى حبة ومنهم من أعطى حيتين ، ومنهم من أعطى الثلاث ومنهم أعطى الأربع ، ومنهم من أعطى فرقا ومنهم من أعى وسقا ، ومنهم من أعطى أكثر من ذلك " ابن المحبر من حديث أنس بتمامه ، والترمذى الحكيم مختصرا فى نوادره . ثم كل أحد من العقلاء يصرف عقله فى شىء من الأشياء ،

(١) سورة النور . جزء من الآية رقم (٢٥) .

(٢) هو : عبد الله بن سلام بن الحارث الاسرائيلى أبو يوسف ، صحابى أسلم عند قدوم النبى صلى الله عليه وسلم المدينة وكان اسمه " الحصين " فسماه رسول الله صلى الله عليه وسلم " عبد الله " وفيه الآية " وشهد شاهد من بني اسرائيل على مثله " أقام بالمدينة حتى مات . الاعلام ٩٠/٤ .

(٣) فى الأصل قال وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

## تبديد العلماء عن تقويم الزّاهراء

ويصير فى ذلك الفن من النبلاء وغيره فيه من الجهلاء.

وإذا أردت أن تفرق بين العلم والعقل ، فاعلم أن أحدا من السلاطين سلّم ولدا له إلى أحد من الرمالين ، ليتعلم علم الرمل على وجه التخمين ، فاجتهد الرمال فى تعليم الولد مدة من زمن الاستقبال ، إلى أن صار من جهة العلم فى غاية من الكمال ، فأتى به إلى السلطان وقال : " ماكان فى وسمى من العلم فعلمته فى غايته ، لكن ليس لى علاج فى قلة عقله وعدم فطنته " فقال له : " كيف هذا ؟ " فقال : " يخفى السلطان فى يده شيئا ويجريه "

" فأخذ خاتمه فى كفه " وقال له : " ارم الرمل ؟ " فرماه ، وقال : شىء معدنى " ورماه ثانيا : فقال : " مدرور " ورماه ثالثا فقال : " مجوف " فقبل له : " فماذا يكون ؟ " قال : " رضى " فلو كان فيه عقل يعرف أن لا يتصور وجود رضى فى كف أولى النهى . ومن هنا قال تعالى : " وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها إلا العالمون " (١)

ونظيره أنه قال أبو يوسف يوما فى حد الصوم : " انه الامساك من طلوع الصبح إلى غروب الشمس " فقال له قائل : " وإذا لم تغرب الشمس؟ " قال : " متى للقيوم الواحد (٢) " وقد ورد : ابن آدم أطع ريك تسمى عاقلا ولا تعصه فتسمى جاهلا " رواه أبو نعيم فى الحلية عن أبى هريرة وأبى سعيد (٣) ، وقال عز وجل " ولكن أكثرهم لا يعقلون "

(١) سورة العنكبوت ، آية (٤٣) .

(٢) متى للقيوم الواحد . معناها : " أن الشمس لا بد أن تغرب ، لأن هذا سنة الله للقيوم الواحد فى الكون "

(٣) هو : سعد بن مالك بن سنان الخدرى الأنصارى الخزرجى أبو سعيد . (١٠ ق هـ - ٧٤ هـ = ٦١٣ - ٦٩٣ م) وهو صحابى ، وكان من ملازمى النبى صلى الله عليه وسلم ، روى عنه أحاديث كثيرة . غزا اثنتى عشرة غزوة وله ١١٧٠ حديثا . توفى فى المدينة ، الأعلام ٨٧/٣ - وصفة الصفوة ٢٩٩/١ .



## تبعية العلماء عن تقويب الأراء

ومجل الكلام أن العقل يسمى به لعقله ، ومنعه صاحبه عمالا يليق به ، كما يسمى نهى ، لنهيه عن الفحشاء والمنكر ونحوه . والحاصل أن العقل لا ينفع بدون النقل والنقل ( لا ينفع ) (١) بدون العقل . وهذا نهاية التحقيق والله ولى التوفيق .

وقد وقع الفراغ من تسويد هذا الكتاب ، من يد العبد الضعيف المحتاج إلى رحمة الله تعالى ، عبد الله بن مصطفى أفندى غفر الله له ، ولوالديه ولجميع المسلمين آمين يا رب العالمين ، من تاريخ شهر (٢) ذى الحجة الشريفة من سنة تسع عشر ومائة وألف على يد كاتبه الفقير إلى الله تعالى عيسى محمد عفى عنه آمين .

وصلى اللهم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ...

---

(١) ما بين المعكوفين زيادة من المحقق لتستقيم العبارة .

(٢) فى الأصل " شهر " وهو تحريف والصحيح ما أثبتته ليستقيم المعنى .

## تباعد العلماء عن تقويب الآراء

الآية	فهرس الآيات	رقمها
سورة البقرة		
* " أتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم وأنتم تتلون الكتاب أفلا تعقلون " .		٤٤
* " واتقوا الله ويعلمكم الله " .		٢٨٢
سورة النساء :		
* " قل متاع الدنيا قليل والآخرة خير لمن اتقى " .		٧٧
سورة الأعراف :		
* " قل من حرم زينة الله التي أخرج لعبادة والطيبات من الرزق " .		٣٢
* " وإنل عليهم نبأ الذي آتيناه آياتنا . . . . . لعلهم يتفكرون " .		١٧٦
سورة الأنفال :		
* " وما رميت إذا رميت ولكن الله رمى " .		١٧
سورة التوبة :		
* " قل لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا " .		٥١
سورة هود :		
* " ولا تركنوا إلى الذين ظلموا فتمسكم النار وما لكم من دون الله من أولياء ثم لا ينصرون " .		١١٣
سورة يوسف :		
* " إنه من عبادنا الصالحين " .		٢٤
سورة الاسراء :		
* " ولولا أن ثبتناك لقد كدت تركن إليهم شيئا قليلا " .		٧٤

## تبعية العلماء عن تقويب الاء

- سورة الكهف :
- ٢٨ \* " ولا تطع من أغفلنا قلبه عن ذكرنا واتبع هواه " .
- سورة طه :
- ١١٤ \* " وقل رب زدنى علما " .
- \* " ولا تمدن عينيك إلى ما متعنا به أزواجا منهم زهرة الحياة الدنيا لنفتنهم فيه ورزق ربك خير وأبقى " .
- ١٣١ سورة النور :
- ٣٥ \* " يكاد زيتها يضىء ولو لم تمسسه نار " .
- سورة العنكبوت :
- ٤٣ \* " وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها إلا العالمون " .
- سورة لقمان :
- ١٣ \* " إن الشراك لظلم عظيم " .
- سورة الأحزاب :
- ٤ \* " ما جعل الله لرجل من قلوبين فى جوفه " .
- سورة الزخرف :
- \* " ولولا أن يكون الناس أمة واحدة لجعلنا لمن يكفر بالرحمن لبيوتهم سقفا من فضة ومعارج عليها يظهرهم وأبوابا وسرا عليها يتكئون وزخرفا وإن كل ذلك لما متاع الحياة الدنيا والآخرة عند ربك للمتقين " .
- ٣٥ سورة الذاريات :
- ٥٠ \* " ففروا إلى الله " .
- سورة الصف :
- ٢ \* " يا أيها الذين آمنوا لم تقولوا ما لا تفعلون " .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأصراء

- \* "كبر مقتا عند الله أن تقولوا ما لا تفعلون" . ٢
- سورة الجمعة :
- \* "مثل الذين حملوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمار يحمل أسفارا" . ٥
- سورة الملك :
- \* "وقالو لو كنا نسمع أو نعقل ما كنا في أصحاب السعير" . ١٠
- سورة المزمل :
- \* "وتبتل إليه تبتلا" . ٨
- سورة الضحى :
- \* "وللآخرة خير لك من الأولى" . ٤

## فهرس الأحاديث الشريفة

الحديث الشريف  
الصفحة  
( حرف الألف ) :

\* " النواوين ثلاثة : فديوان لا يغفر الله منه شيئا ، وديوان لا يعبأ الله به شيئا ، وديوان لا يترك الله منه شيئا : فأما الديوان الذي لا يغفر الله منه شيئا ، فالإشراك بالله ، وأما الديوان الذي لا يعبأ الله به شيئا ، فظلم العبد نفسه فيما بينه وبين ربه من صوم تركه أو صلاة تركها ، فإن الله يغفر ذلك إن شاء ويتجاوز . وأما الديوان الذي لا يترك الله منه شيئا فظلم العباد بينهم القصاص لا محالة " . ١١٦

\* " العلماء أمناء الرسل ما لم يخاطبوا السلطان ويدخلوا الدنيا ، وإذا خاطبوا السلطان ودخلوا الدنيا فقد خانوا الرسل ،

## تبعيد العلماء عن تقريب الآراء

- ١١٨ قاحذروهم".
- \* "إذا رأيت العالم يخالط السلطان مخالطة كثيرة فاعلم أنه لص".
- ١١٨
- \* "إن الله تعالى يؤيد هذا الدين بأقوام لا خلاق لهم".
- ١١٩ \* "إن الله تعالى يبغض كل عالم بالدنيا جاهل بالآخرة".
- ١٢٠ \* "إن أبغض الخلق إلى الله تعالى العالم يزور العمال".
- \* "إذا قرأ الرجل وتفق في الدين ثم أتى باب السلطان تملقا إليه وطمعا لما في يديه خاض بقدر خطاه في نار جهنم".
- ١٢٢ \* "إن أهون الخلق على الله العالم يزور العمال".
- ١٢٣ \* "إن أخوف ما أخاف عليكم بعدى كل منافق عليم اللسان".
- \* "إن في جهنم واديا تستعيز منه جهنم كل يوم سبعين مرة ، أعدده الله للقراء المرائين بأعمالهم . وأن أبغض الخلق إلى الله عالم السلطان".
- ١٢٣ \* "إنى لأنود أوليائى عن نعيم الدين كما ينود الراعى الشفيق ابله عن مبارك العرة".
- ١٣٩ \* "إذا رأيت شحا مطاعا وهوى متبعا واعجاب كل ذى رأى برأيه فعليك بخاصة نفسك ودع عنك أمر العامة".
- ١٤١ \* "الناس كابل مائة لا تجد فيها راحلة واحدة".
- ١٤٣ \* اطلبوا العلم ولو بالصين".
- ١٤٥ \* "أشد الناس عذابا يوم القيامة عالم لم ينفعه الله بعلمه".
- ١٥٩ \* "إن أدنى ما أصنع بالعالم إذا أثر شهوته على محبتى أن أحرمه لأزيد مناجاتى . يانواد لا تسال عنى عالما قد أسكرته الدنيا فيصدقك عن طريق محبتى ، أولئك قطاع الطريق على

## تباعد العلماء عن تقريب آل سواء

- عبادى ، يادود إذا رأيت ( لى ) طالبا فكن له خادما . يا داود  
من رد الى هاريا كتيبه جهيدا ( ومن كتيبه جهيدا ) لم أعذبه  
أبدا". ١٦٤
- \* "إن الله ليغضب إذا مدح الفاسق". ١٧٣
- \* "الاحسان أن تبعد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك". ١٧٨
- \* "إن الله لا ينظر إلى صوركم ولا إلى أعمالكم ولكن ينظر إلى  
قلوبكم وأحوالكم". ١٧٨
- \* "إنما هنا اثنتان : الكلام والهدى فاحسن الكلام كلام الله ،  
وأحسن الهدى هدى رسول الله صلى الله عليه وسلم ألا وأياكم  
ومحدثات الأمور فإن شر الأمور محدثاتها ، وإن كل محدثة بدعة  
وإن كل بدعة ضلالة ، ألا لا يطولن عليكم الأمد ،فتقسوا. قلوبكم .  
ألا كل ما هو أوت قريب ، ألا إن البعيد ليس بأت". ١٨٣
- \* "أشنى قوم على رجل عند رسول الله صلى الله عليه وسلم  
حتى بالغوا " فقال عليه السلام : " كيف عقل الرجل ؟ " فقالوا :  
"نخبرك عن اجتهاده فى العبادة وأصناف الخير ، وتساءلنا عن  
عقله " فقال : " إن الأحمق يصيب أكثر من فجور الفاجر ، وإنما  
يرتفع العباد غذا فى الدرجات زلفى من ربه على قدر عقولهم ". ١٨٦
- \* " أن الرجل ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم ، ولا يتم  
للرجل حسن خلقه حتى يتم له عقله ، فعند ذلك تم له إيمانه .  
وأطاع ربه وعصى عدوه ابليس ": ١٨٦
- \* " أنتمكم عقلا أشدكم لله خوفا وأحسنكم فيما أمر به ونهى عنه  
نظرا وكان أفلكم تطوعا ". ١٨٨
- \* " إذا اكتسب الناس من أنواع البير يتقربون بها الى ربنا عز

## تبعيد العلماء عن تقريب الأصواء

- ١٨٩ \* وجل فاكسب أنت أنواع العقل تسبقهم بالزلفة والقرية " .
- \* "إذا ازددت عقلا ازددت من ريك قريا فقال بأبى أنت وأمى ...
- ١٨٩ " .
- \* "إن روح القدس نفث فى روعى ، أحبب من أحببت فإنك مفارقة ، وعش ما شئت فانك ميت وعامل ما شئت فإنك مجزى به " .
- ١٩١ \* "ابن آدم أطع ريك تسمى عاقلا ولا تعصه فتسمى جاهلا " .
- ١٩٢ \* " ( حرف الباء ) :
- \* " بدأ الإسلام غريبا وسيعود كما بدا فطوبى للغرياء فقليل من الغرياء ؟ فقال : الذين يصلحون ما أفسده الناس من سنتى ، والذين يحيون ما أوتوه من سنتى " .
- ١٥٢ \* "بأى شئ يتفاضل الناس فى الدنيا ؟ فقال : " بالعقل " قلت " ففى الآخرة ( قال ) : " بالعقل " قلت : " أليس إنما يجزون بأعمالهم ؟ " فقال : " وهل عملوا إلا بقدر ما أعطاهم الله من العقل ! ! ! فبقدر ما أعطوه من العقل كانت أعمالهم وبقدر ما عملوا يجزون " .
- ١٨٨ \* " ( حرف التاء ) :
- \* " تعونوا بالله من جب الحزن ، قيل يا رسول الله وما جب الحزن ؟ أو وادى الحزن ؟ قال : " فى جهنم تستعيز منه جهنم كل يوم سبعين مرة ، أعدّه الله تعالى للقراء المرائين وإن من شر القراء من يزور الأمراء " .
- ١٢٦ \* " ( حرف الجيم ) :
- ١٣٩ \* " جف القلم على علم الله " .
- \* " جد الملائكة واجتهدوا فى طاعة الله تعالى بالعقل ، وجد

## تباعد العلماء عن تقريب الأمراء

- المؤمنون من بنى آدم على قدر عقولهم ، فأعملهم بطاعة الله  
 ١٨٧ أوفرهم عقلاً .  
 ( حرف الخاء ) :  
 \* " خير سليمان بن داود عليه السلام بين العلم والمال والملك  
 ١٤٤ فاختر العلم فأعطى المال والملك معه " .  
 ( حرف السين ) :  
 \* " سيكون قوم بعدى من أمتى سيتفقهون فى الدين ويقرؤون  
 القرآن ويقولون : نأتى الأمراء فنصيب من دنياهم ونعتزلهم بديننا  
 ولا يكون ذلك ، كما لا يجتنى من القتاد إلا الشوك ، كذلك لا  
 ١٢١ يجتنى من قريبهم إلا الخطايا " .  
 \* " سلوا عن الخير ولا تسألوا عن الشرى شرار الناس شراء  
 ١٢٤ العلماء فى الناس " .  
 \* " سيكون عليكم أمراء تعرفون منهم وتكرهون ومن أنكر فقد  
 برىء ومن كره فقد سلم ولكن من رضى وتابع أبعد الله . قيل  
 ١٢٥ أفلا نقتلهم ؟ قال : لا " ماصلوا " .  
 \* " سلوا الصالحين واجعلوه شورى بينهم " .  
 ١٤٦ \* " سئل عليه السلام عن خير البقاع وشرها قال : لا أدرى ! ! !  
 حتى نزل جبريل عليه السلام فسأله فقال : لا أدرى ! ! ! إلى أن  
 ١٧٤ علمه الله تعالى أن المساجد خير البقاع وشرها السوق " .  
 ( حرف الشين ) :  
 \* " شرار العلماء الذين يأتون الأمراء وخيار الأمراء الذين يأتون  
 ١٢٠ العلماء " .  
 \* " شرار الناس شرار العلماء فى الناس " .  
 ١٢١



## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

- \* شرار الناس فاسق قرأ كتاب الله وتفقه في دين الله ثم يذل نفسه لفاجر ، إذا نشط تفكه بقراءته ومحادثته ، فيطبع الله على قلب القائل والمستمع " .  
 ١٢٣ ( حرف الصاد ) :
- \* "منفان من الناس إذا صلحا صلح الناس وإذا فسدا فسد الناس ، العلماء والأمراء" .  
 ١٢١ ( حرف العين ) :
- \* " علم الله آدم ألف حرفة وقال له : قل لولدك وذريتك إن لم تصبروا فاطلبوا الدنيا بهذه الحرف ولا تطلبوها بالدين فإن الدين لى وحدى خالصا ، ويل لمن طلب الدنيا ويل له" .  
 ١٢٣ ( حرف الغين ) :
- \* " الغرباء ناس قليلون صالحون بين ناس كثير من يبغضهم فى الخلق أكثر ممن يحبهم " .  
 ١٥٢ ( حرف القاف ) :
- \* " قليل من التوفيق خير من كثير من العلم " .  
 ١٥١ ( حرف الكاف ) :
- \* " كنا جلوسا عند النبی صلى الله عليه وسلم وهو نائم ، فذكرنا الدجال فاستيقظ محمراً وجهه فقال " غير الدجال أخوف عندي عليكم من الدجال أئمة مضلون " .  
 ١٢٤ ( حرف اللام ) :
- \* " لا تقوم الساعة حتى يمشى إبليس فى الطريق والأسواق يتشبه بالعلماء ، يقول حدثنى فلان عن فلان عن رسول الله صلى الله عليه وسلم بكذا وكذا " .  
 ١٢٤

## تبعيد العلماء عن تقويب الالهراء

- \* " لما سئل عن شر الخلق أى ؟ فقال اللهم غفرا حتى كرر عليه فقال علماء السوء " . ١٢٤
- \* " لو كانت الدنيا تعدل عند الله جناح يعوضه ما سقى كافرا منها شربة ماء " . ١٢٧
- \* " ليقل همك ما قدر ياتيك ومالم يقدر لم يأتك " . ١٣٨
- \* " لا يكون المرء عالما حتى يكون بعلمه عاملا " . ١٥٩
- \* " لما خلق الله تعالى العقل قال له : أقبل ، فأقبل ، ثم قال له : أدير ، فأدير ، ثم قال الله عز وجل : وعزتي وجلالي ما خلقت أحكم على منك ، بك أخذ بك أعطى ، وبك أثيب ، وبك أعاقب " . ١٨٥
- \* " لكل شيء دعامة ودعامة المؤمن عقله فبقدر عقله تكون عبادته أما سمعتم قول الفجار فى النار : " وقالوا لو كنا نسمع أو نعقل ما كنا فى أصحاب السعير " . ١٨٧
- \* " لما رجع رسول الله صلى الله عليه وسلم من غزوة أحد ، سمع الناس يقولون : " كان فلان أشجع من فلان وفلان أبلى مالم يبل فلان ونحو هذا " فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " أما هذا فلا علم لكم به " قالوا : " وكيف ذاك يا رسول الله ؟ " فقال " إنهم قاتلوا على قدر ما قسم لهم من العقل ، وكانت نصرتهم ونيتهم على قدر عقولهم ؟ فأصيب منهم من أصيب ، على منازل شتى . فإذا كان يوم القيامة اقتسموا المنازل على قدر نياتهم وقدر عقولهم " . ١٨٧
- \* " لا يأتى عليكم عام ولا يوم إلا والذى بعده شر منه حتى تلقوا ربكم " . ١٨١
- \* " لو أن أهل العلم صانوا العلم ووضعوه عند أهله لسابوا أهل

## تباعد العلماء عن تقويب الأسماء

- زمانهم ، ولكنهم وضعوه عند أهل الدنيا لينالوا من دنياهم فهانوا عليهم .  
١٢٦
- ( حرف الميم ) :
- \* " من ازداد علما ولم يزد في الدنيا زهدا لم يزد من الله بعدا ."  
١٢١
- \* " ما من عالم أتى صاحب سلطان طوعا الا كان شريكه في كل لون يعذب به في نار جهنم ."  
١٢٢
- \* " من بدا جف ومن أتبع الصيد غفل ومن أتى السلطان افتتن ."  
١٢٤
- \* " ما أصابك لم يكن ليخطئك وما أخطأك لم يكن ليصيبك ."  
١٣٩
- \* " من طلب علما مما يبتغي به وجه الله ليصيب به عرضا من الدنيا لم يجد عرف الجنة يوم القيامة أي ربحها ."  
١٥٧
- \* " منهومان لا يشبعان طالب العلم وطالب الدنيا ."  
١٦١
- \* " من أحب شيئا ذكره ."  
١٦٢
- \* " من أحب آخرته أضرب بدنيته ومن أحب دنياه أضرب بآخرته ، فأتروا ما يبقى على ما يقنى ."  
١٦٣
- \* " من عمل بما علم ورثه الله علم ما لم يعلم ."  
١٧١
- \* " من أخلص لله أربعين يوما ظهرت ينابيع الحكمة من قلبه على لسانه ."  
١٧٧
- \* " ما أكتسب رجل مثل فضله عقل يهدي صاحبه إلى هدى أو يرده عن ردى ، وما تم إيمان عبد ولا استقام دينه حتى يكمل عقله ."  
١٨٦
- \* " من جعل الهموم هما واحدا ، هم المعاد ، كفاه الله سائر الهموم ، ومن شعبته الهموم أحوال الدنيا لم يبال الله في أي

## تبعيد العلماء عن تقريب الآراء

١٢٦

وأيها هلك .

\* " من أحب آخرته أضر دنياه ، ومن أحب دنياه أضر بآخرته ، فأتروا ما يبقى على ما يفنى ، واعلم أن أقل العلم والعرفان بل أدنى الاسلام والايمان أن يؤمن بأن الدنيا فانية والآخرة باقية . ونتيجة هذا العلم وثمرته أن يختار الباقي على الفانى ، بل لو كان الباقي خزفاً والفانى ذهباً لكان العاقل اختار ما يبقى على ما يفنى ، فكيف والآخرة ذهب باق ، والدنيا خزف فان " .

١٢٦

\* " من طلب العلم لله لم يصب منه باباً إلا ازداد فى نفسه ذلاً وفى الناس تواضعاً وله خوفاً وفى الدين اجتهاداً ، فذلك الذى ينتفع بالعلم فليتعلمه ، ومن طلب العلم للدنيا والمنزلة عند الناس والخطوة عند السلطان لم يصب منه باباً إلا ازداد فى نفسه عظمة وعلى الناس استطالة وبالله اغتراراً وفى الدين جفاء ، فذلك الذى لا ينتفع بالعلم فليتمسك وليكف عن الحجة على نفسه والندامة والخزى يوم القيامة " .

١٢٤

( حرف النون ) :

\* " نعم الأمير على باب الفقير ويئس الفقير على باب الأمير " .

١٢٠

( حرف الواو ) :

\* " ويل لأمتى من علماء السوء يتخنون هذا العلم تجارة يبيعونها من أمراء زمانهم ربحاً لأنفسهم لا أريح الله تجارتهم " .

١٢٣

١٨٩

\* " وما خلق الله خلقاً هو أكرم عليه من العقل " .

( حرف الميم )

\* " يأتى على الناس زمان علماءها فتنة وحكماؤها فتنة تكثر المساجد والقراء ، لا يجدون عالماً إلا الرجل بعد الرجل " .

١١٩

## تبعية العلماء عن تقويب الاله

- \* " يوتى بالرجل يوم القيامة فيلقى فى النار فتندلق أفتابه فيدور كما يدور الحمار بالرحا ، فيطوف به أهل النار فيقولون : مالك ؟ فيقول : كنت أمر بالخير ولا آتية وأنهى عن الشر وآتية" .
- ١٦٠ \* " يا أيها الناس اعقلوا عن ريككم وتواصوا بالعقل تعرفوا به ما أمرتم به ، وما نهيتكم عنه ، واعلموا أنه مجدكم عند ريككم ، واعلموا أن العاقل من أطاع الله ، وإن كان ذميم المنظر ، حقير الخطر ، دنىء المنزلة رث الهيئة وأن الجاهل من عصى الله ، وإن كان جميل المنظر ، عظيم الحظر ، شريف المنزلة ، حسن الهيئة ، فصيحاً نطوقاً فإن القردة والخنازير أعقل عند الله ممن عصاه .
- ١٨٥ ولا تغتروا بتعظيم أهل الدينا إياكم ، فإنهم من الخاسرين " .
- \* " يا ربنا هل خلقت خلقاً أعظم من العرش ؟ قال : " نعم العقل " قالت : " وما بلغ من قدره ؟ " قال : " هيهات لا يحاط بعلمه ، هل لكم علم بعدد الرمل ؟ " قالوا : " لا " قال الله تعالى : " فإنى خلقت العقل أصنافاً شتى كعدد الرمل ، فمن الناس من أعطى حبه ومنهم من أعطى حبتين ومنهم من أعطى الثلاث ، ومنهم من أعطى الأربع ، ومنهم من أعطى فرقاً ومنهم من أعطى وسقاً ، ومنهم من أعطى أكثر من ذلك " .
- ١٩١ \* " يا رسول الله من أعلم الناس ؟ قال : " العاقل " قالوا : " من أعبد الناس ؟ فقال : " العاقل " قالوا : " فمن أفضل الناس ؟ " قال العاقل " قالوا : " أليس العاقل من تمت مروءته ، وظهرت فصاحته ، وجادت كفه ، وعظمت منزلته ؟ " فقال : " وإن كل ذلك لما متاع الحياة الدنيا والآخرة عند ربك للمتقين " " إن العاقل هو المتقى وإن كان فى الدنيا خسيساً دنياً " .
- ١٨٩

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

### فهرس الأعلام

#### الأعلام

#### ( حرف الألف ) :

- ١١٥ \* ابن الفارض : انظر عمر بن على المصرى .
- ١٣٥ \* ابن أبى وقاص : انظر سعد بن أبى وقاص .
- ١١٧ \* ابن عمر : انظر عبد الله بن عمر بن الخطاب .
- ١١٩ \* ابن حبان : انظر محمد بن حبان بن أحمد .
- ١٢٠ \* ابن عساكر : انظر على بن الحسن .
- ١٢٠ \* ابن ماجه : انظر محمد بن يزيد .
- ١٢١ \* ابن عباس : انظر عبد الله بن عباس .
- ١٢٣ \* ابن عدى : انظر عبد الله بن عدى .
- \* ابن المبارك : انظر عبد الله بن المبارك بن واضح الحنظلى
- ١٣٥ بالولاء .
- ١٨٧ \* ابن حجر : انظر حجر العسقلانى .
- ١١٧ \* ابو نعيم : انظر أحمد بن عبد الله .
- ١٢٥ \* ابو داود : انظر سليمان بن الأشعث .
- ١٣٦ \* ابو زر : انظر جندب بن جنادة بن سفيان بن عبيد .
- ١٤٣ \* ابو الأسود : انظر ظالم بن عمر بن سفيان .
- ١٦٣ \* ابو موسى الأشعرى : انظر عبد الله بن قيس .
- ١٦٦ \* ابو سليمان الداراني : انظر عبد الرحمن بن أحمد .
- ١٦٧ \* أبى عبد الله الخواص : انظر ابراهيم بن أحمد .
- ١٨٨ \* أبى قتادة : انظر الحارث بن ربيع .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

- ١٨٩ \* أبى الدرداء : انظر عويمر بن مالك .
- ١٩٢ \* أبى سعيد : انظر سعد بن مالك .
- ١١٨ \* أبى هريرة : انظر عبد الرحمن بن صخر .
- ١١٩ \* أبى بكرة : انظر نفيع بن الحارث .
- ١٥٥ \* أبى حنيفة : انظر النعمان بن ثابت .
- ١١٦ \* أحمد بن حنبل : انظر أحمد بن محمد .
- ١١٨ \* أنس بن مالك : انظر أنس بن مالك الأنصاري .
- ١٥٩ \* أسامة بن زيد : انظر أسامة بن زيد بن حارثة .
- ١٤٢ \* إبراهيم بن أدهم : انظر إبراهيم بن أدهم .
- ( حرف الباء ) :
- ١٢١ \* اليزان : انظر أحمد بن عمرو .
- ١٤٥ \* البيهقي : انظر أحمد بن الحسين .
- ١٨١ \* البخاري : انظر محمد بن اسماعيل .
- ١٨٧ \* البراء : انظر البراء بن عازب .
- ( حرف التاء ) :
- ١٢٥ \* الترمذي : انظر محمد بن علي بن الحسن .
- ١٨٩ \* الترمذي : انظر محمد بن عيسى بن سورة .
- ( حرف الجيم ) :
- ١٤٧ \* الجنيد : انظر الجنيد بن محمد بن الجنيد .
- ( حرف الحاء ) :
- ١٦٧ \* حاتم الأصم : انظر حاتم بن عنوان .
- ١٢٨ \* حذيفة : انظر حذيفة بن حسل بن جابر العيسى .
- ١٤٠ \* حجة الاسلام : انظر محمد الغزالي .

## تبعية العلماء عن تقويب الأسماء

- ١١٧ \* حمدون : أنظر أبو صالح محمد .  
( حرف الدال ) :
- ١٤١ \* داود الطائي : أنظر داود بن نصير .
- ١٨٥ \* داود بن المحبر أنظر داود بن المحبر بن قحذم .  
( حرف الزاي ) :
- ١٥٨ \* زيد بن ثابت : أنظر زيد بن ثابت الضحاك الخزرجي .  
( حرف السين ) :
- ١٦٢ \* سعيد بن المسيب : أنظر سعيد بن المسيب بن حزن .
- ١٤٧ \* السري السقطي : أنظر سري بن المغلس .
- ١٢٨ \* سفيان : أنظر سفيان بن سعيد بن مسروق الثوري .
- ١٦٥، ١٢٨ \* سهل بن سعد : أنظر سهل بن سعد الخزرجي .
- \* سعد بن مالك : أنظر سعد بن مالك بن سنان الخدري
- ١٩٢ الأنصاري الخزري أبو سعيد .
- ١٣٤ \* سحنون : أنظر سحنون بن سعيد بن حبيب التنوخي  
( حرف الشين ) :
- ١٤٦ \* الشافعي : أنظر محمد بن ادريس بن العباس .
- ١٥٨ \* الشعبي : أنظر عبد الرحمن بن قاسم .  
( حرف الطاء ) :
- ١١٩ \* الطبراني : أنظر سليمان بن أحمد .  
( حرف العين ) :
- ١٣٥، ١١٦ \* عبد الله بن المبارك : أنظر عبد الله بن المبارك بن واضح .
- ١١٨ \* علي بن أبي طالب : أنظر علي بن أبي طالب بن عبد المطلب .
- ١٢٢ \* عمران بن حصين : أنظر عمران بن حصين بن عبيد .



## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

- ١٣٦ \* عمر بن عبد العزيز : أنظر عمر بن عبد العزيز بن مروان .
- ١٣٧ \* عطاء : أنظر عطاء بن أسلم بن صفوان ( ابن أبي رباح ) .
- ١٥٢ \* عبد الله بن عمرو : أنظر عبد الله بن عمرو بن العاص .
- ١٧٥ \* عبد الرحمن بن أبي ليلى : أنظر محمد بن عبد الرحمن .
- ١٨٦ \* عمرو بن شعيب : أنظر عمرو بن شعيب بن محمد .
- ١٩١ \* عبد الله بن سلام : أنظر عبد الله بن سلام بن الحارث .
- ( حرف الفاء ) :
- ١٣٨ \* الفضيل : أنظر الفضيل بن عياض بن مسعود التميمي .
- ( حرف الكاف ) :
- ١٢٩ \* كميل بن زياد : أنظر كميل بن زياد بن نهيك النخعي .
- ( حرف الميم ) :
- ١٢١ \* معاذ بن جبل : أنظر ابن عمرو بن أوس الأنصاري .
- ١٢٠ \* مسعود : أنظر عبد الله بن مسعود بن غافل بن حبيب الهذلي .
- ١٣٧ \* مالك بن دينار : أنظر مالك بن دينار البصري .
- ١٤٦ \* معروف الكرخي : أنظر معروف بن قيرز .
- ١٧١ \* مالك بن أنس : أنظر مالك بن أنس الأصبحي .
- ١٧٣ \* المهدي : أنظر محمد بن عبد الله .
- \* معمر بن راشد الصنعاني : أنظر معمر بن راشد بن أبي عمرو .
- ١٨٠ \* محمد بن عيسى الترمذي : أنظر محمد بن عيسى بن سورة بن موسى السلمى البوغى الترمذي .
- ١٨٩ ( حرف النون ) :
- ١٥٣ \* النويري : أنظر يحيى بن شرف بن مري .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

١٨٢	* النسائي : أنظر أحمد بن علي بن شعيب.
	( حرف الهاء ) :
١٢٧	* هرم بن حبان : أنظر هرم بن حبان العبدى الأزدي.
	( حرف الياء ) :
١٤٦	* يحيى بن معين : أنظر يحيى بن معين بن عون.
١٦١، ١٤١	* يحيى بن معاذ الرازي : أنظر يحيى بن معاذ بن جعفر.

## فهرس الأنبياء والرسل

الصفحة	الأنبياء
١٢٣	* آدم
١٧٤، ١٦٩	* جبريل
١٦٤، ١٤٤	* داود
١٤٤	* سليمان
١٥٠	* عيسى
١٤٤	* محمد

## فهرس الأماكن والبلدان

الصفحة	الأماكن والبلدان
١٨١	* المدينة المنورة.
١٨٠	* اليمن.
١٦٨	* الرى.
١٧٠	* بغداد.
١٥١	* جامع البصرة.

## تبعيد العلماء عن تقريب الآراء

٢٠	* خراسان .
٣٦,٣٣,٢٠	* مكة المكرمة .
٢٠	* هراة .

## فهرس الشعر

الآيات	الصفحة
( الهمزة ) :	
ما الفخر الا لأهل العلم إنهم ..... أدلاء	١٤٣
وقدر كل امرئ ما كان يحسنه ..... أعداء	١٤٣
قفز بعلم تعش حيا به أبدا ..... أحياء .	١٤٣
( حرف الباء ) :	
عجبت لبياع الضلالة بالهدى .... أعجب	١٦٢
وأعجب من هذين من باع دينه .... أعجب	١٦٢
وما أكثر الثمر .... يطيب	١٥٠
اتخذ الله صاحبا .... جانبا	١٤٣
قلب الناس كيف شئت .... أقاربا	١٤٣
( حرف التاء ) :	
ولو خطرت لى فى سواك إرادة .... برىتى	١١٥
( حرف الراء ) :	
ما أكثر الشجر .... يثمر .	١٥٠
( حرف العين ) :	
وما أكثر العلوم .... ينافع	١٥٠

## تبعية العلماء عن تقريب الأسماء

١٨٨	رأيت العقل عقلين ... ومسموع
١٨٨	ولا ينفع مسموع إذا ... مطبوع
١٨٨	كما لا تنفع الشمس ... ممنوع
١٣٧	وأضغاث نوم أو كظل زائل ... يخدع
	( حرف اللام ) :
١٥٠	خذ ماتراه ودع شيئاً سمعت به ... زحل
١٣٧	هب الدنيا تساق إليك عفواً ... زوال
١٣٧	وما دنياك الا مثل ظل ... يارتحال
	( حرف الميم ) :
١٣٨	تشاغل قوم بدنياهم ... بمولاهم
١٣٨	فالزمنهم ياب مرضاته ... أغناهم
	( حرف النون ) :
١٤٠	جرى قلم القضاء بما يكون ... السكون
١٤٠	جنون منك أن تسعى لرزق ... الجنين
١٣٩	قلعل ما تخشاه ليس يكائن ... يكون
١٣٩	سيكون ما هو كائن في وقته ... محزون
	( حرف الهاء الساكنة ) :
١٣٨	أرى الزهاد في روج وراحة ... مزاحة
١٣٨	إذا أبصرتهم أبصرت قوماً ... سماعة
	( حرف الواو ) :
١٣٩	سبقت مقادير الإله وحكمه ... لوا
	( حرف الياء ) :
١٤٢	إذا ذكرت بحار العلم يوماً ... بحرى

## تبعية العلماء عن تقويب الأراء

١٤٢

هو البحر المحيط وما عداه . . . تجرى .

### فهرس الآثار

الصفحة	الأثر وقائفة
	( حرف الألف ) :
١٣٧	" احذروا القراء واحذرونى معهم فلو خالفت أحدهم فى رمانه فأتول إنها حلوة ويقول : إنها حامضة ما أمنت أن يسعى بها منى إلى سلطان جائر " ( الثورى )
١٣٩	" إن صبرت جرت عليك المقادير وأنت مأجور وإن جزعت جرت عليك المقادير وأنت مأزور " ( على ) .
١٤٤	" اشتراى مولائى بثلاثمائة درهم فاعتقنى فقلت : بأى حرفة أحترف ؟ فاحترفت بالعلم ، فما أتت لى سنة حتى أتى الى أمير المدينة زائرا فلم أذن له . ( سالم بن أبى جيد ) .
١٤٥	" العلماء أرحم بأمة محمد صلى الله عليه وسلم من آبائهم وأمهاتهم . قيل وكيف ذلك ؟ قال : " لأن آبائهم وأمهاتهم يحفظونهم من نار الدنيا و ( العلماء ) يحفظونهم من نار الآخرة " ( يحيى بن معاذ ) .
١٣٨	" إنى أقبل شهادة القراء على جميع الخلق ، ولا أقبل شهادة بعضهم على بعض ، لأنى وجدتهم حسادا . ( مالك بن دينار ) .
١٣٨	" أشتري دارا بعيدة من القراء ، مالى يقوم إن ظهرت منى زلة هتكوى ، وإن ظهرت على نعمة حسدنى " ( الفضيل ) .
١٣٨	" إن ما قدر لماضيك يمضغه فلا يمضغه غيرك فكل ويحك رزقك بالغز ولا تأكله بالذل " ( عن بعض المشايخ ) .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأهرام

- ١٣٦ "إن بقيت لك الدنيا لم تبلغها فأى فائدة فى طلبها ، وانفاق العمر العزيز على كسبها " ( الحسن البصرى ) .
- ١٤٨ " إذا قمت من عندي من تجالس ؟ قلت المحاسبي قال نعم خذ من علمه وأدبه ودع عنك تشقيقه للكلام وردده على المتكلمين ثم لما وليت سمعته يقول " جعلك الله صاحب حديث صوفيا ، ولا جعلك صوفيا صاحب حديث " ( الجنيد )
- ١٤٨ " انظر الى ما قال ولا تنظر إلى من قال ..... كما شهد له سيد المرسلين صلى الله عليهن وسلم " . ( بعض أهل الحال ) .
- ١٥٨ " العلم لا يعطيك بعضه حتى تعطيه كلك ، فإذا أعطيتك كلك فانت من إعطائه لك بعضه على خطر " .
- ١٦١ " إني لأرحم ثلاثة : عزيز قوم ذل ، وغنى قوم افتقر ، وعالم يلعب به الجهال الحمقى أبناء الدنيا " ( الفضيل ) .
- ١٦١ " إذا رأيتم العالم محبا للدنيا فاتهموه فى دينه فان كل محب يخوض فيما أحب " . ( عمر رضى الله عنه ) .
- ١٦٢ " إذا رأيتم العالم يغشى الأمراء فهو لص " ( سعيد بن المسيب ) .
- ١٦٦ " العلماء يحشرون فى زمرة الأنبياء والقضاة يحشرون فى زمرة السلاطين ، والأمراء فى معنى القضاة ، كل فقيه يقصد بعلمه الجاه والمال " ( بعض السلف ) .
- ١٧٤ " إن الذى يفتى الناس فى كل ما يستفتونه لجنون " ( ابن مسعود )
- ١٦٥ " الناس كلهم موتى إلا العلماء والعلماء سكارى إلا العاملين والعاملون كلهم معززون إلا المخلصين ، والمخلص على وجل حتى يدرى بما يختم له به " . ( سهل )

## تبعيد العلماء عن تقويم الأسماء

- ١٦٦ " إذا طلب الرجل الحديث أو تزوج أو سافر في طلب المعاش فقد ركن إلى الدنيا ، وإنما أراد به طلب الأسانيد العالية وطيب الحديث الذي لا يحتاج ( إليه ) إلا في طريق الآخرة " ( أبو سليمان الداراني ) .
- ١٧٥ " أدركت في هذا المسجد مائة وعشرين من أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ما منهم أحد يسأل عن حديث أو فتيا إلا ورأى أخاه كفاه ذلك " ( عبد الرحمن بن أبي ليلى ) .
- ١٨٣ " ان معروفكم اليوم منكر زمان قد مضى ، ومنكركم معروف زمان قد أتى ، وإنكم لا تزالون بخير . ما عرفتم الحق ، وكان العالم فيكم غير مستخف به " ( حذيفة ) .
- ١٨٣ " أنتم اليوم في زمان الهوى فيه تابع للعلم ، وسيأتى عليكم زمان يكون العلم فيه تابعا للهوى " ( ابن مسعود ) .
- ١٨٤ " العلم حجاب " ( الصوفية ) .
- ١٨٤ " انما انقطع الأبدال في أطراف الأرض واستتروا عن أعين الجمهور لأنهم لا يطيقون النظر إلى علماء الوقت ، لأنهم عندهم جهال بالله تعالى ، وهم عند أنفسهم وعند الجاهلين علماء " ( بعض العارفين ) .
- ١٩٢ " إنه الإمساك من طلوع الصبح إلى غروب الشمس فقال قائل " : وإذا لم تغرب الشمس؟ قال : " متى القيوم الواحد " ( أبو يوسف ) ( حرف التاء ) :
- ١٥٧ " تعلمنا العلم لغير الله فابى أن يكون الا لله " ( بعض المحققين ) .
- " تركت الدنيا لقلّة غنائها وكثرة عنائها وسرعة فنائها وخسة شركائها " ( عن بعض الكبراء ) ( حرف الخاء ) :
- ١٨٢ " خيرنا اتبعنا لهذا الدين " ( على )

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

- ( حرف الدال ) :  
 " دخلت على سعيد بن المسيب وهو يبكي ! ! ! فقلت ما يبكيك ؟  
 قال ليس لي أحد يسألني عن شيء " ( عطاء ) ١٤٤
- ( حرف الراء ) :  
 " رؤية الناس بساط الرياء " ( يحيى بن معاذ ) ١٤١
- ( حرف السين ) :  
 " سرج الأزمنة ، كل واحد مصباح زمانه ، يستضيء به أهل عصره " ( بعض العلماء ) ١٤٤
- ( حرف الصاد ) :  
 " صرنا متجرا لأبناء الدنيا ؟ يلزمنا أحدهم ، حتى إذا تعلم جعل عاملا أو قاضيا أو قهرمانا " ( الثوري ) ١٥٦
- " صم عن الدنيا واجعل فطرك الجنة ، وفر من الناس فرارك من الأسد " ( داود الطائي ) ١٤١
- ( حرف العين ) :  
 " علماء الظاهر زينة الأرض والملك وعلماء الباطن زينة السموات والملكوت " . ١٤٧
- " عقوبة العلماء موت القلب وموت القلب طلب الدنيا بعمل العقبى " . ( الحسن رحمه الله ) ١٦٤
- ( حرف الفاء ) :  
 " فتنة الحديث أشد من فتنة الأهل والمال والولد " ( الثوري ) ١٦٥
- ( حرف الكاف ) :  
 " كن واحدا إمعيا ومن ريك ذا أنس ومن الناس وحشيا ثم أعلم أنك متى عانت العبادة بحقها ولزمتها حق الملازمة ووجدت حلاوة المناجاة وأستأنست بكتاب الله وسنة رسول الله اشتغلت عن الخلق ومرامهم واستوحشت من صحبتهم وكلامهم وسلامهم



## تبعيد العلماء عن تقريب الآراء

- ١٤٢ (ابراهيم بن ادهم) "كان ابن عمر إذا سئل عن الفتيا يقول للسائل : اذهب إلى هذا الأمير الذى تقلد أمور الناس ووضّع ( الأمانة ) فى عنقه " . ( ابن عمر )
- ١٤٩ ( حرف اللام ) :
- ١٤٣ " ليس شيء أعز من العلم فالملوك حكام على الناس والعلماء حكام على الملوك " . (ابو الأسود )
- ١٤٤ " ليت شعرى أى شيء أدرك من فاته العلم !!! إلى شيء فاته من أدرك العلم !!! " . (بعض الحكماء)
- ١٤٤ " لأن أتعلم مسألة أحب إلى من قيام ليلة وقال أيضا : العالم والمتعلم شريكان فى الخير وسائر الناس همج لآخر فيهم " ( أبو الدرداء )
- ١٤٤ " لولا العلماء لصار الناس مثل البهائم " . ( الحسن )
- ١٤٧ " لا تفعل ذلك فإن الناس لو لم ينظروا إليه لكان صاحبه لا يتعاطى إلى هذا الإسراف ، فالناظر إليه معين له على إسراف ما فى يديه " ( الثورى )
- ١٤٧ " لا تنظروا إلى الأغنياء ، فإن يريق أموالهم يذهب برويق أحوالكم " ( بعض العارفين )
- ١٤٩ " ليس العلم بكثرة الرواة إنما العلم نور يقذف فى القلب ..... إلا بضعة عشر رجلا " (ابن مسعود )
- ١١٧ " لا تصاحب الأشرار فإن ذلك يحرمك صحبة الأخيار . ( حمدون )
- ١١٧ " لا تدهأوا الظلمة فتصيبكم النار " . (مالك بن نويرة)
- ١١٧ " أعياننا يمنعونكم من عذابه ثم لا تنصرون " ( السدى )
- ١١٧ " لا تعملوا أعمالهم ، ولا تراضوا بأعمالهم ، ولا تمدحوهم على أعمالهم ، ولا تتركوا الأمر بالمعروف عليهم فى أفعالهم ، ولا تأخذوا شيئا من حرام أموالهم ، ولا تمكثوهم من قلوبكم ، ولا

## تبعيد العلماء عن تقويب الأهرام

- تخالطوهم ولا تعاشرهم ، لئلا تشاركوهم فيما بهم بما يلحق من صاحبهم من وبالهم ، فإن من أحب قوما حشر معهم " .  
 ١١٧ (القشيري)
- " لو أن أهل العلم صانوا العلم ووضعوه عند أهله لساوا أهل زمانهم ولكنهم وضعوه عند أهل الدنيا ، لينالوا من دنياهم فهانوا عليهم " . ( ابن عساكر )  
 ١٢٦
- " لا يزال المرء عالما ما طلب العلم ، فإذا ظن أنه قد علم فقد جهل " .  
 ١٦١ ( ابن المبارك )
- " لا ينبغي لمن ألهم شيئا من الخيرات أن يعمل به حتى يسمع به في الأثر فيحمد الله تعالى إذا وافق ما في نفسه " . ( أبو سليمان الداراني )  
 ١٨٣
- ( حرف الميم ) :
- " من ادعى أنه جمع بين الدين والخلق في قلبه فقد كذب " .  
 ١٥٠ ( الشافعي )
- " قد أوتيت علما فلا تدنس علمك بظلمة الذنوب فتبقى في الظلمة يوم يسعى أهل العلم بنور علمهم " . ( حكيم )  
 ١٥٠
- " من لم يكن في زيادة فهو في نقصان ، ومن استوى يوما فهو مغبون " . ( قولهم - بصيغة المجهول )  
 ١٦١
- " متى يذهب بهاء العلم والحكمة ؟ قال : إذا طلبت الدنيا بهما " .  
 ١٦١ ( يحيى بن معاذ الرازي )
- " ما تكلف فيه السلف فالسكوت عنه جفاء وما سكوت عنه فالكلام فيه تكلف " . ( بعض العلماء )  
 ١٨٤
- " من جلس مثل مجلسي هذا وقيل من الناس مثل هذا ( نفقة أو كسوة ) لقي الله تعالى يوم القيامة ولا خلاق ( له ) " . ( الحسن )  
 ١٦٧
- " من دعا لظالم بالبقاء ، فقد أحب أن يعصى الله في أرضه " .

## تبعية العلماء عن تقويبة الالهواء

- (الحسن) ١٧٣  
 " ما من أحد إلا يؤخذ من علمه ويترك إلا رسول الله صلى الله عليه وسلم " (ابن عباس) ١٧٩  
 ما جاعنا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، تلقيناه على الرأس والعين ، وما جاعنا عن الصحابة فنأخذ منه ونترك ، وما جاعنا عن التابعين فهم رجال ونحن رجال " (ابوحنيفة) ١٧٩  
 " ما أخاف على دهر إلا من القراء والعلماء " (سفيان الثوري) ١٣٧  
 " من الناس ؟ قال العلماء فقيل من الملوك ؟ قال الزهاد . وقيل من السفلة ؟ فقال : الذين ياكلون بدينهم " (ابن المبارك) ١٤٤  
 " مجلس علم يكفر سبعين مجلسا من مجالس اللهو " (عطاء) ١٤٤  
 " موت ألف عابد قائم بالليل صائم بالنهار أهون من موت عالم بصير ، يحلل الله وحرماه ، " و " من تحدث بحديث فعمل به فله مثل أجر ذلك العمل " (عمر) ١٤٤  
 " ماذا قال لك الطبيب في مرضك ؟ فقال : قال " الطبيب امرضني " (أبو بكر الصديق) ١٥٢  
 " مات تسعة أعشار العلم " (ابن مسعود) ١٤٩  
 (حرف الهاء) :  
 " هذا زمان أحفظ فيه لسانك ، وأخف مكانك وعالج قلبك وخذ ما تعرف ودع ما تنكر " (الفضيل) ١٤١  
 " هذا زمان السكوت ، ولزوم البيوت والرضا بالقوت إلى أن تموت " (الثوري) ١٤١  
 (حرف الواو) :  
 " والله الذي لا اله الا هو لقد حلت العزلة في هذا الزمان " . (الثوري) ١٤٠  
 " ولئن حلت في زمانه ففى زماننا وجبت " (الامام الغزالي) ١٤٠  
 " وقد كان أهل الورع من علماء الظاهر مقرين بفضل علماء "

## تبديد العلماء عن تقريب الأسماء

١٤٦

الباطن وأرباب القلوب " . ( الامام الغزالي )

( حرف الباء ) :

١٦٠

" يهتف العلم بالعمل فان أجابه ولا ارتحل " . ( سفيان الثوري )  
" يا أصحاب العلم قصوركم قيصرية وبيوتكم كسروية وأثوابكم  
طالوتية وأخفافكم جالوتية ، ومراكبكم قارونية ، وأوانيكم فرعونية ،  
ومائتكم جاهلية ومذاهبكم شيطانية ، فأين المسالك ( الشريعة )  
المحمدية ، والمسالك الأحمدية ثم لا يظن أن ترك المال يكفى للحق  
بعلماء الآخرة في الحال والمآل فإن ( محبة ) الجاه أضر من المال  
( يحيى بن معاذ الرازي ) "

١٦٤

## تبعية العلماء عن تقويم الأسماء

### فهرس المصادر والمراجع

أولا : المصادر :

\* القرآن الكريم .

\* ( ابن حنبل ) أحمد الشيباني . المسند . دار الفكر . المكتب الاسلامي للطباعة والنشر . لبنان . بيروت . د.ت .

\* ( أبو حامد الغزالي ) محمد بن محمد بن محمد الغزالي . إحياء علوم الدين . دار الشعب . القاهرة . د.ت .

\* أبو نصر الديلمي ، مسند الفردوس .

\* ( أبو نعيم ) أحمد بن عبد الله بن أحمد الأصبهاني . حلية الأولياء وطبقات الأصفياء . لبنان . بيروت دار الكتاب العربي . ط ٢ . ١٣٨٧ هـ ١٩٦٧ م

\* أبي عمر أحمد بن محمد بن عبد ربه الأندلسي . كتاب العقد الفريد . دار الكتاب العربي . بيروت . لبنان ١٤٠٣ هـ ١٩٨٣ م .

\* ( البخاري ) محمد بن اسماعيل ، صحيح البخاري .

\* ( الترمذي ) محمد بن عيسى بن سورة . الجامع الصحيح وهو سنن الترمذي ، تحقيق : إبراهيم عطوة عوض . دار إحياء التراث العربي ، بيروت لبنان . د.ت .

\* ( الزركلي ) خير الدين . الاعلام . دار العلم للملايين . بيروت ، لبنان ط ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م .

\* ( السخاوي ) محمد بن عبد الرحمن . المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة على الألسنة . تحقيق محمد عثمان الخشت . لبنان بيروت ، دار الكتاب العربي . ط ١ ، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م .

## تبعيد العلماء عن تقريب الأسماء

- \* اسماعيل بن محمد العجلوني . كشف الخفاء ومزيل الإلباس . طبعة مكتبة القدسي ، ١٢٥٢هـ .
- \* ( السيوطي ) جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر ، الجامع الصغير في أحاديث البشير النذير .
- \* ( المناوي ) محمد بن عبد الرؤوف . فيض القدير شرح الجامع الصغير لبنان - بيروت . دار المعرفة ط ٢ ، ١٣٩١ هـ - ١٩٧١ م .
- \* ( النوي ) يحيى بن شرف الدين . صحيح مسلم بشرح النووي . لبنان - بيروت دار الفكر . د . ت .
- \* شهاب الدين أبي عبد الله ياقوت بن عبد الله الحموي الرومي البغدادى معجم البلدان . المجلد الخامس ، دار صادر ، بيروت ١٩٧٧ م .
- \* على بن سلطان محمد القاري . الأسرار المرفوعة في الأخبار الموضوعة المعروف بالموضوعات الكبرى ، تحقيق : أبو هاجر محمد السعيد بن بسيوني زغلول . دار الكتب العلمية ، بيروت - لبنان - ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥ م .

### ثانيا : رسائل علمية :

- \* عبد الله على الملا : كتاب رد الفصوص المسمى مرتبة الوجود ومنزلة الشهود . للامام الفقيه المحدث الملا على بن سلطان محمد القاري المتوفى سنة ١٠١٤ هـ ، دراسة وتحقيق ، سالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى . مكة المكرمة - كلية الدعوة وأصول الدين ، قسم العقيدة ١٤٠٩ هـ .

### ثالثا : كتب محققة :

- \* أحمد عبد الرازق الكبيسي ، فصول مهمة في حصول المنة . للامام العلامة على بن سلطان محمد القاري المكي المتوفى سنة ١٠١٤ هـ تحقيق مطابع الصفا بمكة المكرمة ، ١٤٠٩ هـ - ١٩٨٩ م .

## تبعيد العلماء عن تقويم الأسماء

رابعاً : المراجع :

- \* إبراهيم عصمت مطاوع . أصول التربية . دار المعارف . ط ٢ ، القاهرة ١٩٨٣م .
- \* سعيد اسماعيل على ، أصول التربية الإسلامية . دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٧٨م .
- \* سعيد حوى ، فصول فى الإمرة والأمير . دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ١٩٨٣م .
- \* عاصم أحمد أبو عجيبة ، الحرية الفكرية وترشيد العقل الإسلامى ، القاهرة مطبعة نهضة مصر ، ١٩٨٤م .
- \* عبد السلام هارون ، تحقيق النصوص ونشرها . مؤسسة الحلبي للنشر والتوزيع ، القاهرة . ط ٢ ، ١٣٨٥هـ - ١٩٦٥م .
- \* على إبراهيم حسن ، النظم الإسلامية . مكتبة النهضة المصرية ، ط ٤ ، ١٩٧٠م .
- \* عمر شريف ، نظام الحكم والإدارة فى الدولة الإسلامية ، مطبعة المدنى ، القاهرة ، ١٩٨٢م .
- \* محمد يوسف موسى ، نظام الحكم فى الاسلام ، دار الكتاب العربى ، ط ٢ ، القاهرة ١٩٦٣م .
- \* يوسف القرضاوى ، الصحة الإسلامية بين الجمود والتطرف ، كتاب الأمة ، العدد (٢) شوال ١٤٠٢ هـ .

صدر من هذه السلسلة

١- الإصلاح التربوى فى العالم الثالث

د. حسن البيلوى

٢- التعليم وتحديث الانسان العربى

د. السيد سلامة الخميسى

٣- الأمن التربوى العربى

د. سعيد اسماعيل على

٤- العائد الاقتصادى المتوقع من التعليم الجامعى

د. اسماعيل محمد دياب





١٩٩٠/٩٠٢٢





## هذا الكتاب

يُعد هذا الكتاب برهانا واضحا على أن  
العلاقة بين رجل (الفكر) ورجل (السلطة) ليست  
هي قضية اليوم فقط وإنما كانت كذلك قضية  
هامة من قضايا الأمس

فإذا كان المثقفون يمثلون - أو هكذا  
يجب - ضمير الأمة فإن هذا يعني ألا يندرجوا  
في السلطة ، تماما كما هو الحال بالنسبة  
للسلطات الثلاث عندما نشهد حرصا على ألا  
تندمج السلطة التشريعية مع السلطة التنفيذية  
باعتبار الأولى رقيب على الثانية.

وإنه لأمر يبعث على الفخر حقا أن يتنبه  
واحد من قدامى الفقهاء الإسلاميين (المقرئ)  
إلى أهمية أن يحافظ رجال الفكر على مكانتهم  
وموقعهم ، فلا يستذلون أنفسهم بالوقوف على  
أبواب السلطان حتى لا يستخدمهم في تبرير  
ما يعمل ويصرف اهتمامهم عن نقض  
الأوضاع القائمة والدفاع عن جماهير الناس  
وحراسة العقيدة من عبث العابثين.